



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-18/23-U

Název	Soukromá základní škola a mateřská škola Svět
Sídlo	Dobrovského 1402, 405 02 Děčín I
E-mail	info@skolasvetdecin.cz
IČO	71341331
Identifikátor	691002843
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Drahomíra Párová
Zřizovatel	Montessori centrum Děčín, o. s.
Místa inspekční činnosti	Dobrovského 1402/2, Na Stráni 2014/28, Děčín
Inspekční činnost na místě	10. 1. 2023 – 12. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Soukromá základní škola a mateřská škola Svět (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny – výdejny. Škola při vzdělávání uplatňuje principy Montessori pedagogiky.

Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou místech poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“). V pracovišti Na Stráni 2014/28 se vzdělává v jedné věkově smíšené třídě 22 dětí. Z tohoto počtu deset dětí plní povinné předškolní vzdělávání, jedno z nich má odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. V pracovišti Dobrovského 1402/2 je vzdělávání poskytováno 15 dětem, z nichž sedm dětí je mladších tří let. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem Život plný příběhů.

V době inspekční činnosti plnilo povinnou školní docházku ve dvou třídách celkem 34 žáků prvního až pátého ročníku, z toho dva žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a jedna mimořádně nadaná žákyně. Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu Pojďme tvořit lepší svět.

Zájmové vzdělávání je poskytováno v jednom oddělení školní družiny, do kterého bylo v době inspekční činnosti zapsáno 30 účastníků. Probíhá podle školního vzdělávacího programu, který navazuje na vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Další informace jsou k dispozici na webových stránkách www.skolasvetdecin.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy má jasnou vizi – realizovat vzdělávání v alternativním vzdělávacím programu a současně zajistit, aby toto vzdělávání bylo v souladu se závazným kurikulem pro předškolní a základní vzdělávání. Škola od svého vzniku naplňuje koncepční záměry založené na zásadách Montessori pedagogiky, které sdílejí všichni pedagogové. Respektuje individuální potřeby dětí a žáků, uplatňuje celostní přístup ke vzdělávání a propojuje jej s reálným světem. Kontrolní systém je funkční, úroveň pedagogického procesu je průběžně monitorována hospitační činností. V případě potřeby jsou přijímána účinná opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Se zásadami programu koresponduje kvalitní prostorové zázemí učeben, dalších využívaných prostor i vybavení specifickými Montessori pomůckami, k nimž mají děti i žáci volný přístup.

Kvalifikovanost učitelek předškolního vzdělávání i jejich poznatky a dovednosti získané z dalšího vzdělávání se pozitivně projevily v průběhu inspekčních hospitací. Personální podporou při vzdělávání dětí mladších tří let je v pracovišti Dobrovského chůva. Didaktické pomůcky motivují děti k různorodým aktivitám (praktické, smyslové, jazykové, matematické). Prostorové uspořádání herních či pracovních koutků (např. k rozvoji polytechnické a dramatické výchovy, čtenářské gramotnosti) podněcuje děti k činnostem podle vlastních představ. Vkusná výzdoba s využitím prací dětí dokládajících účinný rozvoj jejich fantazie, vytváří podnětné a příjemné prostředí. Dílčím nedostatkem je výška stolů a židlí v pracovišti Na Stráni, která neodpovídá ergonomickým požadavkům pro správné sezení dětí. Pro aktivity v interiéru není škola dostatečně vybavena sportovním náradím a náčiním.

Pedagogický sbor ZŠ prošel částečnou personální obměnou. Jeho silnou stránkou je vzájemná spolupráce a podpora. Začínajícím či nově příchozím pedagogům je poskytována potřebná podpora např. formou zaškolení, mentoringu, náslechnů, konzultací

s ředitelkou školy. Vzdělávání pedagogů je zaměřeno především na získání požadované odborné kvalifikace a prohlubování odborných poznatků pedagogů v metodice a didaktice výuky, což se příznivě odráží v kvalitě poskytovaného základního vzdělávání. Všechny prostory, v nichž škola realizuje základní vzdělávání, jsou uzpůsobeny pro skupinovou nebo individuálně organizovanou činnost žáků a vybaveny potřebnou technikou (počítače, notebooky, interaktivní tabule). Pro práci s informacemi mají žáci k dispozici školní knihovnu a připojení k internetu, čtenářské koutky významně přispívají k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků. Volný přístup žáků k nadstandardní nabídce učebních pomůcek i jejich funkční uspořádání podporují rozvoj učebních strategií i žákovských kompetencí. Řada pomůcek je vyrobena samotnými pedagogy, například pro český jazyk a matematiku. Pomůcky zvyšují názornost učebního procesu, jsou často diferencované podle náročnosti, žáci tak mají možnost volby mezi jednoduššími a složitějšími. Pro relaxaci žáků jsou v budově školy vytvořeny klidové zóny, žáci mají k dispozici tzv. „běhárnu“ s mobilním stolem na stolní tenis.

K pozorování změn v přírodě, relaxaci, pohybovým aktivitám a hrám jsou využívány školní zahrady, venkovní učebna a blízké okolí školy (lesopark, dětské hřiště). Pro výuku tělesné výchovy a další sportovní aktivity žáků je pronajímána tělocvična nedaleké školy. Školní družina využívá většinu vzdělávacích prostor školy, jejich vybavení velmi dobře vyhovuje pestrému složení zájmových činností.

Strategii rozvoje školy se daří postupně naplňovat také díky úspěšné spolupráci se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí a žáků, řadou škol, spolupracujících institucí a sociálních partnerů. Škola pravidelně organizuje společné akce rodičů, dětí a žáků MŠ a ZŠ, např. tematický pobyt na farmě, akce "Děti učí rodiče", netradiční workshop ve sklárně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v přátelské atmosféře podporující učení. Vzdělávací nabídka vycházející z integrovaného bloku směřovala k uspokojení potřeb dětí, k jejich zaujetí a individuálnímu rozvoji. Cíleně navazovala na předchozí poznatky dětí, byla tematicky provázána. Specificky připravené a podnětné prostředí učeben se širokou nabídkou Montessori i dalších didaktických pomůcek umožňovalo dětem volit si činnosti podle svých schopností, podporovalo zejména rozvoj jejich samostatnosti, smyslového vnímání, jemné motoriky. Převažující individuální formy vzdělávání umožnily respektovat osobní tempo a zájmy dětí, jejich rozhodování i vlastní volbu, kde a s kým chtějí pracovat, zda samy, ve dvojici či ve skupině. Učitelky byly pro děti partnerem a v případě potřeby jim poskytovaly podporu. Přestože je nabídka vzdělávacích činností nadstandardně pestrá, pohybové činnosti mají ve vzdělávacím programu nízké zastoupení. Rozvíjení pohybových dovedností dětí je realizováno zejména při pobytu venku.

Organizace vzdělávací nabídky a dynamika sociálních vztahů je postavena na vnitřních společně nastavených pravidlech, které děti přirozeně respektovaly. Měly možnost vyjádřit svůj názor, přiměřeným způsobem individuálně vyhodnotily svou činnost. Ve třídě nejmladších dětí učitelky ve spolupráci s chůvou vytvářely svým empatickým a laskavým přístupem příjemné vzdělávací prostředí. Nastavení psychohygienických podmínek pro adaptaci a vzdělávání dvouletých dětí se příznivě odráží v průběhu vzdělávání, při němž jsou respektovány specifické vývojové potřeby těchto dětí.

Také vzdělávání žáků v ZŠ charakterizoval vstřícný, podporující a empatický přístup všech vyučujících, založený na respektující komunikaci. Školní vzdělávací program pro základní

vzdělávání je promyšleně propojen s koncepcí školy, do učebního plánu jsou zařazeny vyučovací předměty, jejichž vzdělávací obsah je integrovaný z více vzdělávacích oborů a oblastí (Kosmická výchova). Výuku ve věkově smíšených třídách zajišťovali ve vzájemné součinnosti vyučující-průvodci jednotlivými lekcemi příp. bloky. Podporu žákům se SVP, v případě potřeby i ostatním žákům, poskytovali přítomní asistenti pedagoga. Tři z vyučujících zastávají pozici tzv. rodových (páteřních) průvodců, kteří v závěru týdne realizují s příslušným rodem reflexi a vyhodnocení jeho průběhu včetně individuálních i skupinových vzdělávacích výsledků.

Sledovaná výuka byla organizována promyšleně, vyučující pečlivě připravovali podmínky i prostředí v souladu s Montessori principy. Žáci dodržovali nastavená pravidla včetně pravidel volného pohybu po škole. Pomocí individuálních magnetek zaznamenávali, kde se v danou chvíli ve škole nacházejí, což významně usnadňuje přehled o žácích i probíhajících aktivitách. Efektivně je nastavena samostatně organizovaná práce žáků, přičemž mohou vyhledat podporu vyučujících, pokud ji potřebují. Žáci prokazovali velmi dobré výsledky v kompetencích k učení, komunikativních, k řešení problémů a v gramotnostech čtenářské, matematické i přírodovědné. Ve výuce čtení škola začala aplikovat metodu Sfumato (splývavé čtení), která pracuje se zrakem, dechem, hlasem a sluchem. Rozvoj čtenářské gramotnosti cíleně podporuje také formou čtenářských dílen, pravidelnou návštěvou a realizací tematických workshopů v Městské knihovně v Děčíně i volně dostupnou nabídkou knížek ve čtenářských koutcích a školní knihovně. V hospitované výuce žáci pracovali podle svých potřeb, svým tempem a na základě svých schopností a dovedností. Při práci na individuálních projektech smysluplně využívali tablety a notebooky. Vyučující ve třídě funkčně pomáhali některým žákům zvládat určitá úskalí, dokončenou práci jim žáci po sebekontrolě předkládali k posouzení. Vyučující následně stvrzují, že je možné práci, pokud je v listinné podobě, založit do osobního portfolia. K sebereflexi slouží žákům také deníky pokroku „Co už umím“. Hodnotící dovednosti žáků jsou průběžně rozvíjeny a podporovány, žáci jsou vedeni k tomu, aby pravidelně zařazované sebehodnocení a vrstevnické hodnocení bylo věcné a formulované konkrétně. Na vysvědčení jsou žáci hodnoceni formativně slovní formou.

Činnost řízená učitelem probíhala fundovaně a v časově přiměřeném úseku. Žákům nebyly předkládány hotové poznatky, vyučující vhodným způsobem vytvářeli příležitosti pro objevování nových souvislostí, umožňovali experimentování často za pomoci cíleně nabízených pomůcek a kladli důraz na rozvoj logického myšlení. Ve sledované výuce se dařilo efektivně pracovat s jedním z hlavních principů Montessori pedagogiky, kterým je klidné a tiché prostředí. V jednotlivých dopoledních blocích pracovali vždy dva učitelé. Jsou sehraným týmem, který naplňuje pravidla úspěšné tandemové výuky. Rychle a spontánně reagovali na vzniklé situace, ke každému žákovi vždy zachovávali partnerský přístup. V blocích hudební výuky se vhodně střídaly aktivity společného zpívání se získáváním teoretických znalostí z hudební nauky. K prezentaci daného tématu byla účelně využita interaktivní tabule. V části bloku byly prezentovány také hudební dovednosti jednotlivých žáků, kteří mohli zahrát skladbu dle vlastního výběru. Dochází tak k propojování individuálního zájmového vzdělávání žáků s výukou ve škole. Důležitým prvkem komunitního života školy je každodenní společné ranní setkávání, tzv. elipsa. Žáci jsou seznámeni s rámcovým průběhem denních činností, každý žák má prostor osobně se vyjádřit, zmínit své úspěchy, případně potřeby.

Na vyučování vhodně navazovalo zájmové vzdělávání ve školní družině, které probíhalo v příjemné atmosféře. Jeho účastníkům byl poskytnut dostatek času na relaxaci, spontánní činnosti i další nabízené aktivity (např. výtvarné činnosti, stolní tenis, volná četba dle vlastního výběru). V rámci pravidelné činnosti se účastníci dle svého zájmu zapojují

do kroužků (např. jóga, pohybové hry, výtvarný kroužek, Dračí doupe). Realizována je řada krátkodobých i dlouhodobějších projektů zaměřených např. na bádání, osvojování zdravého životního stylu, rozvoj environmentálního vědomí, sociálních, osobnostních a dalších dovedností a kompetencí, jejichž výstupy jsou vhodně prezentovány.

Individuální zájmy žáků jsou podporovány i dalšími aktivitami školy. Oblíbené jsou tzv. „hravé soboty“ i letní příměstské tábory, které umožňují smysluplné prožití volného času nejen žákům školy, ale i volně přichozím zájemcům. Pro účastníky je připraven tematický program, hry, zábavné aktivity, výlety po okolí, významným přínosem hravých sobot je činnost rodilého mluvčího z Velké Británie podporující přirozený rozvoj konverzačních dovedností v cizím jazyce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí odpovídají jejich individuálním možnostem, pokroky každého dítěte jsou zaznamenávány do záznamových archů a portfolia a jsou učitelkami průběžně vyhodnocovány. Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání se odvíjí od kvalitního průběhu vzdělávání, který je založen na účelném respektování a rozvíjení individuálních potřeb a zájmů každého dítěte. Děti mají dostatek podnětů k učení s uplatněním individuálních vzdělávacích metod. Nově přijaté děti se přizpůsobují režimu mateřské školy a dětskému kolektivu, postupně si osvojují nové sociální dovednosti, pravidla vzájemné komunikace a chování. V průběhu inspekčních hospitací bylo zřejmé, že zejména starší děti dokážou v malých skupinách dobře kooperovat, respektovat stanovená pravidla, sdělovat své nápady a smysluplně se vyjadřovat. V rozhodování i v sebeobsluze jsou samostatné, umí se mezi sebou domluvit a prokazují velmi dobré dovednosti v oblasti předčtenářské, matematické, přírodovědné gramotnosti. Zvýšená pozornost je věnována dětem v povinném předškolním vzdělávání, cíleně jsou zařazovány aktivity podporující školní připravenost. Do vzdělávacího procesu je nenásilnou formou začleňováno seznamování dětí se základy anglického jazyka a logopedická prevence. Učitelky pravidelně informují rodiče (formou individuálních schůzek a průběžnými pohovory) o osobnostním rozvoji a vzdělávacích pokrocích jejich dítěte. Vzájemná spolupráce je mnohostranná, často neformální a dlouhodobá. Rodiče se účastní tradičních akcí, slavností a tvořivých dílen pořádaných školou. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Prolínání aktivit předškolního, základního i zájmového vzdělávání, akce pro zákonné zástupce dětí, individuální konzultace a adaptační seznamovací pobyt usnadňují přechod dětí do základního vzdělávání.

Zákonní zástupci žáků získávají informace o průběhu základního vzdělávání i vzdělávacích výsledcích formou tripartitních schůzek (žák, rodič, vyučující), při osobních návštěvách ve škole včetně možnosti být přítomni vzdělávací činnosti, v rámci společných, často neformálních akcí a výjezdů, prostřednictvím sociálních sítí i elektronického informačního systému. S výsledky vzdělávání žáků vyučující intenzivně pracují, informace o individuálních pokrocích žáků získávají zejména průběžným sledováním jejich činností ve výuce, kontrolou vypracovaných úkolů, ověřovacími úkoly, testy i dalšími výstupy včetně osobních a skupinových projektů. Vedení školy ve spolupráci s pedagogy vzdělávací výsledky pravidelně vyhodnocuje, v případě potřeby přijímá účinná opatření. Zpětnou vazbu o vzdělávací úspěšnosti svých absolventů škola získává především od sdružené ZŠ Nativity, formou rozhovorů s absolventy při jejich osobních návštěvách ve škole, kontaktem s těmi, kteří pokračují v individuálním vzdělávání.

Žáci se mohou zapojovat do dalších aktivit podporujících zlepšování jejich vzdělávacích výsledků (např. doučování). Žákům se SVP poskytují individuální pomoc vyučující i asistenti pedagoga, škola efektivně spolupracuje s poradenskými zařízeními. Mimořádně nadané žákyni bylo umožněno vzdělávání ve vyšším ročníku, zájemcům o vzdělávání ve víceletém gymnáziu je poskytována příprava k přijímacím zkouškám.

Činnost školního poradenského pracoviště koordinuje ředitelka školy, poradenské služby včetně realizace preventivní strategie, inkluze a kariérového poradenství zajišťuje výchovná poradkyně v součinnosti se všemi vyučujícími i asistenty pedagoga. Vzájemná spolupráce, způsob sdílení informací s vyučujícími i maximální respekt individuality každého žáka jsou funkční. Účinnou prevencí předcházení nežádoucímu případně rizikovému chování žáků je vzájemná otevřená komunikace, empatie, přátelské prostředí, každodenní setkávání na „elipse“ a organizování společných akcí dětí, žáků, pedagogů a rodičů. V rámci naplňování preventivní strategie škola realizuje řadu programů, tematických besed či exkurzí, účinnost plnění školního preventivního programu je pravidelně vyhodnocována. Ojedinele nežádoucí chování žáků škola řeší bezodkladně, což se projevuje v minimalizaci jeho výskytu.

Všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků významně podporují spolupráce a společné projekty s partnery školy, např. sdruženou školou Nativity, Střední průmyslovou školou v Děčíně, Domem dětí a mládeže v Děčíně, Dětským domovem Krásná Lípa a řadou dalších.

Závěry

Vývoj školy

Škola dlouhodobě poskytuje kvalitní vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti se zvýšil počet dětí i žáků, byla navýšena kapacita školní družiny. V základní škole byla zavedena bloková výuka anglického jazyka a metoda čtení a psaní Sfumato. Zlepšily se personální i materiální podmínky vzdělávání. Byla zřízena venkovní učebna a upraveny školní zahrady.

Silné stránky

Jasná vize vedení školy s aktivním zapojením všech aktérů směřuje k systematickému zkvalitňování vzdělávání.

Nadstandardní materiální vybavení a prostorové podmínky vytvářejí stimulující prostředí a žákům poskytují dostatek podnětů pro jejich samostatně organizované vzdělávání.

Podporující a empatický přístup všech vyučujících, vstřícná pracovní atmosféra a aktivní týmová spolupráce významně přispívají k rozvoji osobnosti dětí a žáků.

Individualizace a diferenciací v předškolním i základním vzdělávání, uplatňované na základě získávání informací o pokroku každého dítěte a žáka, podporují jejich rozvoj dle individuálních potřeb a nadání.

Efektivní spolupráce se sociálními partnery a různorodá projektová činnost školy vhodně podporují a doplňují realizaci vzdělávacích programů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Nižší zastoupení pohybových aktivit v předškolním vzdělávání v režimu dne omezuje příležitosti ke komplexnímu rozvoji fyzické zdatnosti a pohybových dovedností dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

V předškolním vzdělávání pravidelně zařazovat řízené pohybové aktivity vedoucí k rozvoji pohybových dovedností dětí. V oblasti materiálního vybavení zajistit pro pohybové aktivity dětí dostatek vhodného náčiní a pomůcek.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny školské právnické osoby vydané ke dni 4. 6. 2013
2. Jmenovací dekret ředitelky školské právnické osoby s účinností od 1. 12. 2021
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 10. 1. 2023)
4. Žádost o zápis změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 11. 1. 2023)
5. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2022
6. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2022
7. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2022
8. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 – vzorek
9. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2022/2023
10. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2022
11. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2022
12. Výkaz o školní družině – školním (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2022
13. Koncepce rozvoje Soukromé základní školy a mateřské školy Svět platná ve školním roce 2022/2023
14. Organizační řád základní školy
15. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2022/2023

16. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Život plný příběhů, platný od 1. 9. 2022
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Pojdme tvořit lepší svět, platný od 1. 9. 2022
18. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Pojdme tvořit lepší svět, platný od 1. 9. 2022
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021, ze dne 14. 10. 2022
20. Personální dokumentace (vzorek)
21. Školní matrika, školní rok 2022/2023 (vzorek)
22. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
23. Dokumentace k pedagogické diagnostice, portfolia (vzorek)
24. Inspekční zpráva České školní inspekce Čj. ČŠIU-586/12-U, ze dne 9. 7. 2012
25. Inspekční zpráva České školní inspekce Čj. ČŠIU-699/13-U, ze dne 1. 8. 2013
26. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na epodatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Kamila Havlíčková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu



.....

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka



.....

Mgr. Vladimíra Vosecká, školní
inspektorka



.....

PhDr. Ing. Bc. Lucie Kejvalová, kontrolní
pracovnice




.....

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní
pracovnice



.....

Mgr. Daniela Vlčková, odbornice v oblasti
Montessori pedagogiky



.....

V Ústí nad Labem 30. 1. 2023

Doložka z konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument 154945618-442036-230207110511.pdf vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **154945618-442036-230207110600**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **9**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Pracoviště: Česká školní inspekce

Datum vyhotovení: **07.02.2023**

Jméno a příjmení osoby, která konverzi provedla: MARIE PICKOVÁ

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



154945618-442036-230207110600