



PRŮVODCE  
PRO RODIČE  
DĚTÍ

UČÍME SE  
PRO ŽIVOT

II.  
&  
III.  
TROJROČÍ



[www.skolasvetdecin.cz](http://www.skolasvetdecin.cz)

# ÚVODNÍ SLOVO ŘEDITELKY



Vážení rodiče,

vítáme Vás u našeho průvodce, který popisuje vzdělávací systém 2. trojročí a 3. trojročí školy Svět. Tento průvodce Vám poskytne přehled o našich hodnotách, nabídne vysvětlení některých přístupů a důvody, proč je zařazujeme do výuky. S radostí Vám zde představíme také naši zcela novou školní budovu na adrese Veveří 34/24, Děčín Václavov, která vznikla s jediným cílem, a to poskytnout žákům školy Svět inspirativní, bezpečné a moderní prostředí pro vzdělávání.

Každá rodina přináší své jedinečné hodnoty, které nás inspirují. Naše škola je místem, kde se tyto hodnoty propojují s naším vzdělávacím přístupem, založeným na důvěře, spolupráci a otevřené komunikaci. Úspěšný rozvoj našich dětí je výsledkem týmové práce. Neváhejte nás kontaktovat s Vašimi myšlenkami či nápady.

Těšíme se na společnou cestu s Vámi a Vašimi dětmi!

**Mgr. et Bc. Markéta Šálková**  
ředitelka Soukromé základní školy  
a mateřské školy Svět



# BUDUJEME POKRAČOVÁNÍ

Vzdělávání **2. trojročí** (4.,5.,6. ročníky) a **3. trojročí** (7.,8.,9. ročníky), které probíhá v budově na ulici **Veverí 34/24**, Děčín - Václavov navazuje na vzdělávací systém **1. trojročí** v budově **Na Stráni 2014/28**, Letná nesoucí prvky Montessori filozofie.

Naší prioritou ve vzdělávání je, aby se děti cítily v **bezpečí, šťastné a spokojené**, což podporujeme **jasnými školními pravidly** a prostředím vzájemného **respektu**. Dětem poskytujeme **individuální přístup** a **podnětné prostředí**, ve kterém učení je radostí. Tímto způsobem dokážeme podpořit hlubokou znalost témat, které děti zajímají a současně rozpoznat jejich **talent** a zaměření již v raném věku.

Z malých objevitelů se stávají aktivní tvůrci a postupně se připravují na výzvy života.



# PRINCIPY DŮLEŽITÉ PRO VÝUKU

## SAMOSTATNOST

Žáky vedeme k samostatnosti a učitel je jejich inspirativním průvodcem. K samostatnosti také patří zodpovědnost za své vzdělávání. Výuka probíhá individualizovaným způsobem a zaměřuje se na pokroky daného žáka.

## AKTIVITA

Naše prostředí je ideální pro prozkoumávání mnoha oblastí a nabízí informace ve formě připravených pomůcek, které nemají hranice. Děti nejsou limitovány svým ročníkem a záleží pouze na jejich chuti objevovat.

## RESPEKT

Ve škole Svět ke každému přistupujeme individuálně a s respektem k jeho osobnosti. Stejný přístup by měly mít děti k sobě navzájem i k vyučujícím. Nedílnou součástí je i respekt k prostředí a pomůckám.

## PRÁCE S CHYBOU

U nás věříme, že chyby nejsou selhání, ale příležitost k učení. Každá chyba nás posouvá dál, protože nám ukazuje cestu, jak se zlepšit. Děti vedeme k tomu, aby se chyb nebály, ale naopak je přijímaly jako přirozenou součást objevování a poznávání.

## SEBEPOZNÁNÍ

Ve 3. trojročí je sebepoznání jedním z klíčových prvků celého vzdělávacího procesu. S žáky se intenzivně věnujeme tomu, jak rozpoznat silné stránky a jak pracovat s vlastními limity. Takové poznání vede k uvědomělému výběru střední školy a vnitřní jistotě.



# JAK FUNGUJE 2. A 3. TROJROČÍ?

Naše škola je rozdělená do trojročí – věkově smíšených tříd a současně přirozených vývojových celků:

## TROJROČÍ

- 1.
- 2.
- 3.

## ROČNÍKY

1. – 3.
4. – 6.
7. – 9.

**Kmenová třída** (trojročí) má svého stálého kmenového učitele (průvodce), se kterým prochází vzdělávacím procesem a současně se v **odborných předmětech** věnuje výuce konkrétních předmětů. Učitel je zde **průvodcem**, který pomáhá žákovi uvědomit si vlastní silné stránky, identifikovat výzvy a kráčet dál **vlastní cestou**. Výuka probíhá i v **pracovních skupinách** dle **pokročilosti** např. při hodinách výuky jazyků. Tento model umožňuje skutečně individuální učení, spolupráci i sebepoznání.

Objevujeme,  
co nás zajímá

## 2. TROJROČÍ (4.–6. ROČNÍK)

- Pod vedením kmenového učitele děti rozvíjejí samostatnost.
- Předměty se propojují, učíme v souvislostech.
- Učíme skrze projekty, dialog a zkoumání.

Informatika a angličtina se prolíná výukou, technologie jsou běžný nástroj.

## 3. TROJROČÍ (7.–9. ROČNÍK)

Větší autonomie a odpovědnost za svou cestu.

Pokračuje spolupráce mezi ročníky, ale 9. třída má speciální režim:

- příprava na SŠ
- více individuálního vedení
- trénink samostatnosti a time-managementu
- testování a prezentace

Volíme  
vlastní směr



# DENNÍ RYTMUS

|               |                                                              |
|---------------|--------------------------------------------------------------|
| 7:30          | OTEVŘENÍ BUDOVY ŠKOLY                                        |
| 7:30 - 8:45   | ZAJIŠTĚN DOHLED NAD ŽÁKY, PROBÍHÁ PŘÍPRAVA NA VÝUKU          |
| 8:45 - 9:00   | RANNÍ ELIPSA                                                 |
| 9:00 - 9:15   | SVAČINA                                                      |
| 9:15 - 11:45  | DOPolední PRACOVNÍ BLOK                                      |
| 11:45 - 12:15 | OBĚD                                                         |
| 12:30 - 14:30 | ODPOLEDNÍ BLOK                                               |
| 14:30 - 15:30 | ZAJIŠTĚN DOHLED NAD ŽÁKY, SOUČASNĚ ZAČÍNÁJÍ ZÁJMOMÉ AKTIVITY |

Do **8:45** je prostor pro individuální přípravu na hodinu, práci na projektech a dokončování úkolů. Děti se učí využívat svůj čas smyslně.

Ranní **elipsa 8:45–9:00** je klíčový prvek výuky. Děti se zde učí vědomě přecházet do pracovního režimu, vnímat samy sebe i své okolí, naslouchat a být přítomné. Elipsa podporuje **soustředění**, vnitřní klid a atmosféru vzájemného respektu, na které stavíme celý den. Zde sdílíme také důležité organizační **informace** ohledně výuky, exkurzí apod.

Ve **výukových blocích** probíhá vzdělávání napříč předměty v časové dotaci dané ŠVP. O konkrétním rozdělení předmětů se dočtete v samostatné kapitole této brožury.

Na odpolední výukový blok navazuje **možnost zájmových aktivit**, které nabízí vzdělávací centrum: <https://www.vzdelavacicentrumsvet.cz/>

# PŘEDMĚTY A VÝUKOVÉ OBLASTI

Ve škole Svět pracujeme s delšími výukovými bloky, které dětem umožňují ponořit se do tématu. Některé předměty integrujeme do tematických bloků, které mají jasný cíl: propojovat znalosti, vytvářet souvislosti a přenášet učení do reálného života.

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Rozvíjíme nejen jazykové dovednosti, ale také schopnost vyjadřovat myšlenky, vnímat text v kontextu a kriticky přemýšlet. Důraz klademe na **tvořivé psaní, četbu, práci s emocí v textu a porozumění literatuře** jako nástroji sebepoznání.

## MATEMATIKA

Matematiku vnímáme jako **způsob myšlení**. Využíváme konkrétní pomůcky, modely a praktické situace, které dětem pomáhají **chápat čísla a vztahy mezi nimi**. Věnujeme se jak přesnosti výpočtu, tak porozumění tomu, co daný výsledek znamená. S matematikou se prolíná praktické porozumění finančním tokům v rámci **finanční gramotnosti**.

## ANGLICKÝ JAZYK

Angličtina je přirozenou součástí života dětí už od mateřské školy a pokračuje i ve vyšších trojročích. Vyučujeme ji s důrazem na porozumění, komunikaci a spontánní jazykový projev. Od 3. třídy rozšiřujeme výuku o čtení a psaní. Angličtina navíc prostupuje i dalšími předměty např. zeměpisem, hudební výchovou nebo informatikou. Děti tak jazyk zažívají v různých kontextech a učí se ho přirozeně používat. Výuku zajišťují čeští lektori i rodilí mluvčí.



# PŘEDMĚTY A VÝUKOVÉ OBLASTI

## NĚMECKÝ JAZYK

Němčinu vyučujeme jako druhý cizí jazyk a plánujeme rozšíření výuky formou **projektových dnů, výjezdů**, společných **aktivit** s německy mluvícími studenty i zážitkového učení. Navazujeme **partnerství** s inspirativní školou v Drážďanech, abychom mohli dětem nabídnout skutečné jazykové zážitky a navázat dlouhodobé mezinárodní přátelství. Naším cílem je propojit jazyk s konkrétní **zkušeností a mezikulturním porozuměním**.

## PŘÍRODNÍ VĚDY

Věda je pro nás způsob, jak pochopit svět kolem nás, a proto předměty **integrujeme** do jednoho celku. Témata plánujeme tak, aby si děti uvědomily jejich propojení, např. téma národních parků se může stát výchozím bodem pro výzkum přírody, geologie, chemických jevů i klimatických souvislostí. Ve 2. trojročí navazujeme na integrovaný předmět, který žáci znají z 1. trojročí, **Kosmická výchova** (přírodopis, zeměpis, dějepis, fyzika). Ve 3. trojročí pokračujeme předmětem **Svět vědy** (přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie). Využíváme badatelský přístup, experimenty a modelování.

## HUMANITNÍ SMĚR

Integrovaný předmět **Svět člověka** vyučujeme ve 3. trojročí (dějepis, občanská výchova, osobnostní a sociální rozvoj). Tento blok pomáhá dětem chápat **společnost, historii, kulturu i vztahy**. Učíme otevřenému myšlení, respektu k druhým i porozumění sobě samému.

## SPORT A ZDRAVÍ

Pohyb vnímáme jako nedílnou součást života. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví budujeme **zdravý vztah k pohybu, učíme principy zdravého životního stylu, psychohygienu i péči o duševní pohodu**. Kromě klasických sportů nabízíme i **outdoorové aktivity, relaxaci** nebo rozvoj koordinace a pohybové inteligence.



# PŘEDMĚTY A VÝUKOVÉ OBLASTI

## INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

IT výuka není jen o ovládání počítače. Žáci se učí tvořit, prezentovat, kriticky vyhodnocovat informace a **chápat digitální svět**. Od základů práce s textem, grafikou a daty až po kreativní projekty. Učíme žáky zodpovědné digitální kompetenci, tedy nejen jak technologie ovládat, ale i jak s nimi žít a naučit se je **zdravě využívat ke svému prospěchu**.

V rámci informatiky se žáci seznamují s umělou inteligencí, jak **AI** bezpečně využívat, tvoří texty, obrázky a vlastní projekty. Výuka rozvíjí jejich kreativitu, kritické myšlení i digitální dovednosti. Zároveň si osvojují **základy etiky a zodpovědného chování v online světě**.

## POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA

Tento předmět představuje veškeré **dovednosti**, které žáci potřebují k praktickému tvoření, tzn. **základy ekonomiky, finanční gramotnosti a technických dovedností**. Žáci pracují i v **dílnách, tvoří, opravují, rozebírají** a učí se, jak fungují věci kolem nás. Od 6. třídy se výuka více specializuje a žáci tak mohou objevovat technické směry nebo podnikatelské přístupy ve vlastní praxi.

## ESTETICKÁ VÝCHOVA

Estetická výchova zahrnuje výtvarnou i hudební výchovu, ale také ruční práce, dramatickou, filmovou i taneční výchovu. Dáváme prostor sebevyjádření, tvořivosti i sdílení emocí skrze umění. Učíme se **vnímat krásu, rozvíjet cit a najít si vlastní formu vyjádření**.



# PŘEHLED UČEBNÍCH MATERIÁLŮ

Ve 2. trojročí žáci navazují na práci se speciálním **didaktickým materiálem** (Montessori pomůckami), které se hojně používají v 1. trojročí k názornému a samostatnému objevování principů.

Kromě **pracovních sešitů** a **sešitů** žáci zodpovědně budují své **portfolio** prací a pokroků, kam každý samostatně zakládá dokončené pracovní listy, fotografie projektů a prací s Montessori materiály, sebehodnocení a reflexe, checklist splněných aktivit. Takové portfolio slouží k sebereflexi žáka (vidí svůj pokrok), ke komunikaci s učitelem a rodiči (např. při konzultacích), k upevnění zodpovědnosti za vlastní učení a k následné sebezprezentaci.

Pro větší přehlednost, sebereflexi a plánování mají děti k dispozici vlastní **sešit s přehledem učiva**, kterému říkáme sešit „Co už umím“ a ve vyšších ročnících „Svět sedmáka“, „Svět osmáka“ a „Svět deváťáka“. Obsahuje všechna témata, která se mají děti v daném roce naučit, přehledně rozdělená podle jednotlivých předmětů. Děti si zde samy zaznamenávají, kdy se s tématem poprvé setkaly, jaké aktivity k němu dělaly, a konečně, že jej ovládají. Sešit jim pomáhá nejen **sledovat pokrok**, ale také **rozvíjet zodpovědnost** a uvědomění, co a proč se učí. Ve 3. trojročí hraje tento nástroj ještě důležitější roli. Kromě učiva a projektové práce zde mají žáci prostor pro sebereflexi, **sebepoznání** i přípravu na střední školu. Začínají také pracovat s testy a dalšími formami ověření znalostí. Přibývají témata související s **osobnostním rozvojem** – děti si více uvědomují, co jim dává smysl, co je baví a jaká cesta by pro ně mohla být ta pravá.



# SLOVNÍ HODNOCENÍ JAKO NÁSTROJ ROZVOJE

Ve škole Svět věříme, že vnitřní motivace, sebereflexe a chuť učit se jsou dlouhodobě zásadnější pro vzdělání než tlak zvenčí. Klasické známky často hodnotí jen výsledek, nikoliv proces, a nutí ke vzájemnému srovnávání namísto pochopení vlastního pokroku a našich silných a slabých stránek. Dlouhodobě neporovnáváme děti mezi sebou, ale sledujeme jejich individuální pokroky na základě každodenní práce, interakcí s pomůckami, vypracování pracovních listů, sešitů, diskusí i dlouhodobých projektů.

Místo známek pracujeme s **pravidelnou zpětnou vazbou** (v sešitech “Co už umím”, “Svět sedmáka”, apod.), **sebehodnocením** a otevřeným **rozhovorem** mezi žákem, učitelem a rodičem (i v rámci pravidelných tripartitních setkávání). Sledujeme **vlastní pokrok** a učíme se **převzít zodpovědnost za vlastní učení**. Důležitou součástí **hodnocení** jsou také pololetní projekty, čtenářské deníky a celoškolní aktivity, které ukazují nejen znalosti, ale také myšlenkovou hloubku, tvořivost a osobní nasazení dětí. Na konci každého pololetí děti obdrží **vysvědčení ve formě slovního hodnocení**, které připravuje učitel jako podrobnou zpětnou vazbu. Každý předmět je popsán samostatně a zaměřuje se nejen na to, co se žák naučí, ale i jak se učí, co jej motivuje a jaký může dále udělat pokrok.

## VYSVĚDČENÍ OBSAHUJE:

- Souhrn nově získaných dovedností a znalostí
- Hodnocení osobnostního růstu a samostatnosti
- Výsledky projektů a dlouhodobých prací
- Podporu a doporučení učitele
- Výzvy ke zlepšení v konkrétní oblasti



# ŠKOLA I PO VÝUCE

## PROSTOR PRO KOMUNITU

Prostor školy nekončí s poslední hodinou. Po výuce zde probíhá mnoho zájmových aktivit, workshopů, přednášek a eventů. Škola Svět je prostorem, kde vzdělávání propojuje rodinu, žáky, učitele i veřejnost a spoluvytváří komunitu.

- Zájmové a rozvojové kroužky ve spolupráci se Vzdělávacím centrem Svět
- Workshopy a večerní programy pro rodiče – osobní rozvoj, AI, výchova, respektující komunikace a další
- Komunitní akce, přednášky, sdílené snídaně i filmové večery
- Možnost pronájmu prostor pro komunitní projekty nebo podpůrné skupiny rodičů



## PÉČE O DUŠEVNÍ ZDRAVÍ

Naším cílem je zajistit, aby škola Svět nebyla jen místem vzdělávání, ale také prostorem, kde se děti učí, jak pečovat o sebe i své vztahy – dovednost, kterou si ponesou po celý život.

V první řadě se mohou rodiče obracet na třídního učitele, který dítě dobře zná z každodenní výuky. Kromě toho je po celý školní rok k dispozici také **Školské poradenské pracoviště** – tým odborníků, kteří pomáhají dětem, rodičům i učitelům řešit otázky spojené s učením, chováním a celkovou pohodou žáků.

- Poskytujeme individuální podporu žákům při učení i v osobním rozvoji.
- Pomáháme řešit výchovné a vztahové obtíže ve škole i mimo ni.
- Spolupracujeme s rodiči a učiteli na hledání nejvhodnějších postupů podpory.
- Nabízíme preventivní programy a besedy pro třídy.

Tým tvoří koordinátorka ŠPP Diana Mikulecká Doležalová (školní psycholožka), koordinátorka 2. a 3. trojročí Barbora Větrovcová (psychoterapeutka ve výcviku), Lenka Filausová (výchovná poradkyně).

# SPOLUPRÁCE ŠKOLY A RODIČŮ: JAK MŮŽETE PODPOŘIT SVÉ DÍTĚ?

Věříme, že vzdělávání je společná cesta, na kterou dítě nevyrazí samo. Rodiče a škola tvoří podpůrný tým, jehož cílem je rozvoj jedinečného potenciálu každého dítěte – s respektem k jeho tempu, potřebám a zájmům.

## PARTNERSTVÍ A OTEVŘENÁ KOMUNIKACE

Spolupráci stavíme na důvěře, otevřeném dialogu a respektu k rolím všech zúčastněných. Učitelé přinášejí odborný pohled, rodiče znají své dítě v jiných souvislostech a vzájemné sdílení nám pomáhá dítě lépe chápat a účinněji ho podporovat.

Klíčovým nástrojem je **tripartitní setkávání** – pravidelný rozhovor mezi žákem, rodičem a učitelem, při kterém hodnotíme průběh vzdělávání, úspěchy i obtíže a plánujeme další kroky. V případě potřeby je možné domluvit i individuální konzultaci v čase vyučujících.

Rodiče nesou zodpovědnost za vzdělávání dítěte, proto je důležité, aby s žákem sdíleli jeho cestu vzděláváním, byli informováni o pokroku, silných a slabých stránkách a společně s učiteli plánovali další kroky. Pomáhá tomu např. sešitek „**Co už umím**“, „**Svět sedmáka–devátáka**“, plánování projektů a **žakovské portfolio**, které slouží k reflexi i společnému sdílení.

Rodiče zveme ke spoluúčasti – pořádáme tematické dílny, přednášky, slavnosti a další akce, jejichž přehled je dostupný v kalendáři na začátku školního roku. Podporujeme také propojení školního učení s každodenním životem doma.

## VZÁJEMNÁ PODPORA

Důležitou součástí spolupráce je i schopnost hledat řešení v náročných situacích. Ať už se dítě potýká s výzvami v učení, vztazích nebo emocích, jsme tu pro něj společně. Vzájemnou podporou pomáháme dítěti růst a zvládat překážky s důvěrou ve vlastní schopnosti.



## POLOLETNÍ PROJEKTY JAKO ZRCADLO RŮSTU

Děti u nás během roku pracují na několika projektech, ale dvakrát ročně vytváří hlavní pololetní projekt, který prezentují před svým trojročím. Témata se často střídají mezi přírodovědou, historií a zeměpisem, výběr konkrétní oblasti je vždy na dítěti.

Forma projektů je volná, může se jednat o psaný nebo výtvarný výstup, vlastní model, prezentaci, krátký film nebo výzkumnou práci. Cílem není výkon, ale proces učení, schopnost samostatně přemýšlet a předat myšlenky ostatním.

### Každý projekt rozvíjí:

- Samostatnost při plánování a tvorbě
- Schopnost veřejně prezentovat před vrstevníky
- Práci s reflexí, tzn. děti získávají zpětnou vazbu od spolužáků, učitelů i sebe samotných
- Sebevědomí a dovednost mluvit o své práci

*Prezentace jsou natáčeny, a rodiče si mohou o záznam požádat.*

### Jak mohou rodiče pomoci?

Sčasovým plánem žáka, hledáním zdrojů nebo tréninkem prezentace. Důležité je ale nepřebírat práci za děti, ale být jim oporou a průvodcem.



## DOMÁCÍ ÚKOLY? SMYSLUPLNĚ A INDIVIDUÁLNĚ

Naše škola běžně domácí úkoly nezařazuje. Dětský čas po škole patří rodině, pohybu a rozvoji zájmů. Úkoly žáci běžně dostávají v těchto případech:

- při delší nepřítomnosti (např. nemoc, cestování),
- při zájmu o rozšíření učiva,
- při potřebě upevnit konkrétní oblast na základě dohody s učitelem.

### JAK ALE RODIČE ZJISTÍ, CO DĚTI UMÍ?

Každý rodič má volný přístup do sešitů a šanonů s pracovními listy. Může si kdykoliv projít, na čem dítě pracuje, a s učiteli se domluvit na případné podpoře.

### MOŽNOST OBSERVACE VE ŠKOLE

Každý rodič je vítán po předchozí domluvě na observaci - pozorování výuky. Observace umožní mj. hlubší pochopení pravidel školy, přístupu učitelů a celkově našeho vzdělávacího systému.

Observace probíhá v připraveném a nerušeném prostředí, proto je nutné dodržovat několik základních pravidel – pozorovatel se aktivně nezapojuje do výuky, zachovává klid a pouze sleduje přirozený chod třídy.



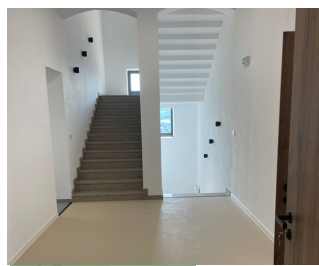
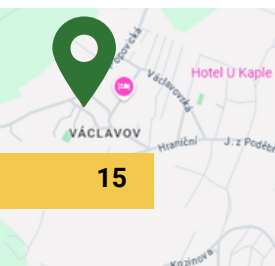
# NOVÁ BUDOVA

## ŠKOLY SVĚT

S velkou radostí představujeme **novou budovu školy Svět**, která se nachází na adrese **Veverí 34/24, Děčín – Václavov**.

Vznikla s jasným záměrem: vytvořit prostředí, kde se děti cítí bezpečně, kde mají prostor pro vlastní rozvoj a kde je učení radostí. Budova je navržena tak, aby podporovala moderní vzdělávací přístupy, spolupráci i samostatnost žáků. Věříme, že právě prostředí, ve kterém děti tráví svůj čas, má zásadní vliv na jejich vztah ke vzdělávání. Prostorné třídy, jemné barvy, kognitivní osvětlení, relax zóny i komunitní prostory podporují soustředění, kreativitu a přirozenou spolupráci.

K budově školy se lehce dostanete buď vlastní dopravou nebo **městskou autobusovou linkou č. 210** a od zastávky **Děčín, Vodárna** už je to jen 300m.





## PROSTŘEDÍ, KTERÉ PODPORUJE SOUSTŘEDĚNÍ I POHODU

Je vědecky prokázáno, že prostředí, ve kterém se děti učí, zásadně ovlivňuje kvalitu jejich práce, schopnost soustředění i celkové duševní nastavení. Proto jsme při návrhu nové budovy dbali na každý detail – včetně osvětlení, akustiky a volby podlahových materiálů.

### Prokognitivní osvětlení

Ve škole používáme speciální osvětlení Spectrasol, které napodobuje přirozené denní světlo. Pomáhá dětem lépe se soustředit, neunavuje jejich oči a podporuje zdravý spánek. Na rozdíl od běžného světla neblinká a neobsahuje škodlivé modré složky. Díky tomu se děti ve třídě cítí příjemněji, jsou pozornější a učení je pro ně snazší.

### Akustické řešení stropu

Všechny školní prostory jsou navrženy tak, aby minimalizovaly nežádoucí hluk. Akustické panely ve stropěch a vhodně zvolené materiály výrazně snižují ozvěnu i celkovou hlučnost. To dětem pomáhá lépe se soustředit, nerušit se navzájem, mluvit tišeji a vnímat druhé.

Tiché prostředí zároveň snižuje stres a únavu – což ocení nejen žáci, ale i učitelé.

### Marmoleum

Podlahy v budově jsou pokryty přírodním marmoleem, které se vyrábí z obnovitelných surovin. Je antistatické, hygienické a nepřitahuje prach ani bakterie. Díky tomu přispívá ke zdravějšímu vnitřnímu prostředí a je ideální i pro alergie.

# UČITELÉ

## DRUHÝ STUPEŇ ODBORNÉ VEDE:



**MGR. ET BC. MARKÉTA ŠÁLKOVÁ**  
ředitelka



**ING. BARBORA VĚTROVCOVÁ**  
koordinátorka studia  
pro 2. a 3. trojročí  
učitelka předmětu Svět člověka



**JAN WEDLICH**  
rozvojový manažer  
IT specialista  
učitel tělesné výchovy



**MICHAELA ROZKOŠOVÁ**  
asistentka ředitelky



**MGR. LUKÁŠ BUMBA**  
třídní učitel 2. trojročí



**MGR. LENKA FILAUSOVÁ**  
učitelka 2. trojročí  
výchovná poradkyně



**MGR. JIŘINA PETRÁŠKOVÁ**  
učitelka německého jazyka



**MGR. JIŘINA RŮŽIČKOVÁ**  
třídní učitelka 3. trojročí  
učitelka českého jazyka



**MGR. IVA HASNEDLOVÁ**  
učitelka matematiky, fyziky,  
polytechnické výchovy



**BC. JAKUB MALÝ**  
učitel informačních  
technologií



**TERESA GALVIN**  
rodilá mluvčí a učitelka  
anglického jazyka



**MGR. DIANA MIKULECKÁ DOLEŽALOVÁ**  
školní psychologka



# KONTAKTY



## Adresa školy



### 1. trojročí

Na Stráni 2014/28  
405 02, Děčín Letná



### 2. a 3. trojročí

Veveří 34/24  
405 02, Děčín Václavov



## Webové stránky

[www.skolasvetdecin.cz](http://www.skolasvetdecin.cz)



## E-mail

[info@skolasvetdecin.cz](mailto:info@skolasvetdecin.cz)

### Ředitelka školy

Mgr. et Bc. Markéta Šálková  
721 296 027  
[salkova@skolasvetdecin.cz](mailto:salkova@skolasvetdecin.cz)

### Finanční ředitelka

Ing. Šárka Miškovská  
602 341 301  
[miskovska@skolasvetdecin.cz](mailto:miskovska@skolasvetdecin.cz)

### Asistentka ředitelky

Michaela Rozkošová  
777 468 185  
[rozkosova@skolasvetdecin.cz](mailto:rozkosova@skolasvetdecin.cz)

