

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pojďme tvořit lepší Svět 2025

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	5
2.5.1	Oblasti autoevaluace	5
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	5
2.5.3	Nástroje autoevaluace	6
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	20
3.5	Začlenění průřezových témat	22
4	Učební plán	26
4.1	Celkové dotace - přehled	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	27
5	Učební osnovy.....	28
5.1	Český jazyk a literatura	28
5.2	Český jazyk a literatura 2	45
5.3	Anglický jazyk	50
5.4	Anglický jazyk 2	69
5.5	Další cizí jazyk.....	72
5.6	Konverzace v cizím jazyce	75
5.7	Matematika.....	77
5.8	Matematika 2.....	98
5.9	Informační technologie.....	103
5.10	Informační technologie 2.....	110

5.11	Kosmická výchova	114
5.12	Svět člověka	144
5.13	Svět vědy.....	157
5.14	Estetická výchova	174
5.15	Estetická výchova 2	193
5.16	Tělesná výchova	198
5.17	Sport a zdraví	220
5.18	Polytechnická výchova	227
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	233
6.1	Způsoby hodnocení.....	233
6.2	Kritéria hodnocení.....	233

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Pojďme tvořit lepší Svět 2025

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá základní škola a mateřská škola Svět

ADRESA ŠKOLY: Dobrovského 1402, Děčín I, 40502

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Markéta Šálková

KONTAKT: e-mail: info@skolasvetdecin.cz, web: www.skolasvetdecin.cz

IČ: 71341331

RED-IZO: 691002843

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Montessori centrum Děčín, o.s.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Dobrovského 1402, 40502 Děčín I

KONTAKTY:

Ing. Šárka Miškovská

tel.: 602341301

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2025

.....
ředitel školy

Mgr. Markéta Šálková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Soukromá základní škola a mateřská škola Svět je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází zahrada a sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada. Žákům jsou k dispozici šatny.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- vyhodnocováním jednotlivých výukových bloků
- hodnocení třídy
- hodnocení jednotlivých dětí
- hodnocení sebe sama

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: v rámci projektových dnů, exkurzí

neziskové organizace: Dům dětí a mládeže ZOO Městský útulek Zámek Děčín

obec/město: Magistrát města Děčína

sdružení rodičů a přátel školy: Společné neformální akce a výlety Letní slavnost

střední školy: Střední průmyslová škola

školská rada: poradenství, konzultace

školské poradenské zařízení: SPC a PPP

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Filozofie školy je založena na vzájemné komunikaci a respektu. Na těchto základech je také postaven vztah rodičů a školy.

Využíváme různorodosti profesí, zaměření a zájmů rodičů, kteří se mohou spolupodílet na různých aktivitách a pomáhat chodu školy.

Rodiče mohou výuku navštívit po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo vedením školy. Možnost komunikovat s vyučujícím mají rodiče i během společných akcí školy.

O činnosti školy jsou pravidelně informováni emailem.. Dalším prostředkem komunikace mezi rodiči a školou je informační systém Edookit.

Pravidelná spolupráce s rodiči je velmi důležitá pro jednotné působení a práci s dětmi ve škole i doma v rámci stejných principů. Rodiče jsou vyzýváni, aby zpětnou vazbu získávali hlavně z pravidelného sledování naladění a pohody dítěte a portfolia jeho školní práce; a aby porovnávali výsledky práce s kritérii zadání úkolů a vlastními možnostmi dítěte. Osvědčené formy spolupráce školy s rodiči:

- rodiče mají možnost – po předchozí domluvě s pedagogy - se zúčastnit školního dne
- individuální konzultace rodičů s učiteli a vedením školy
- semináře a přednášky odborníků pro rodiče
- setkávání a společný program rodičů s dětmi mimo vyučování

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 20 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 80 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 11.

2.9 Dlouhodobé projekty

V rámci dlouhodobých projektů se zaměřujeme na přednášky společnosti Planeta Země; Výchova a péče o zdraví (zubní prevence, zdravá výživa, škola v přírodě); Bovys s.r.o.; školní projekt „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“; spolupráci MAP – místní akční plán realizace projektů „Šablon“. Budování zázemí pro enviromentální výchovu (enviromentální zahrada).

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0, škola však do budoucna plánuje zařadit projekt česko-německé spolupráce a možnost vycestování žáků do anglicky mluvící země.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

"Pojdme tvořit lepší svět" je vzdělávací program, který aplikuje pedagogický systém Marie Montessori na všeobecné vzdělávací cíle a obsahy základního vzdělávání v České republice.

Základní filozofií tohoto programu je orientace na osobnost žáka – rozvíjení jeho vnitřní motivace k učení, vývojových možností a individuálních schopností a využití jeho zájmu o určitou oblast nebo téma ve školní práci.

Východiskem je předpoklad, že žáci mají opravdový zájem a touhu poznat, naučit se a uplatnit nové poznatky. Filozofie této vzdělávací strategie je založena na principu svobody a možnosti volby se zodpovědností.

Důležitou cílovou složkou je sebepoznání - poznání svých schopností a možností. Žák má poznat různé možnosti a způsoby učení a učit se volit pro sebe takové způsoby, které jsou pro něj účinné, spolehlivé a efektivní. Žák získává dovednost rozhodovat se podle svých reálných zájmů a možností, je veden k respektu a toleranci k práci ostatních.

Jako základní pilíř pro výuku používáme pedagogický systém Marie Montessori. Podstatnou složku tvoří vlastní samostatná vzdělávací činnost žáka, vedena jeho zájmem, stimulována učitelem a připraveným prostředím ve školní třídě.

Žáci nejsou jen pasivními příjemci informací, ale na učení se aktivně podílejí. Žáci pracují ve třídách ve věkově smíšených skupinách (dva až tři ročníky), aby byla zajištěna spolupráce a vzájemné přirozené učení a pomoc mezi nimi. Práce ve věkově smíšených skupinách je jednou ze základních podmínek pro organizaci učení žáků ve třídách Montessori.

Základní filozofie vzdělávacího programu "Pojdme tvořit lepší svět"

- orientace na osobnost žáků, která ke svému rozvoji potřebuje samostatnost a nezávislost
- posilování vnitřní motivace žáka k poznávání a učení
- vlastní samostatná vzdělávací činnost žáka, vedaná jeho zájmem
- v procesu vzdělávání postupuje žák v souladu se svými individuálními a vývojovými možnostmi
- žák se na učení aktivně podílí, není jen jeho pasivním příjemcem

- připravené prostředí zahrnuje tradiční didaktické pomůcky a specifický učební materiál, což umožňuje aktivní a individuální práci žáka
- učitel na základě pozorování a diagnostiky žáků reflektuje svůj přístup k nim a vytváří vhodné připravené prostředí
- specifická práce s chybou a pochvalou, vedení k sebekontrolě a sebehodnocení
- respekt dospělého k dítěti jako rovnocenné osobnosti

Principy pedagogiky Montessori

Pedagogické postupy, metody a výchovně vzdělávací strategie jsou uplatňovány ve všech vzdělávacích oblastech a byly již uplatňovány v mateřské škole Montessori:

Senzitivní fáze ve vývoji dítěte - je období aktuální vnímavosti k získávání určitých schopností a dovedností. Trvají jen určitou dobu a nenávratně se zakončí, ať už jsou využity nebo ne. Období senzitivní fáze ve vývoji dítěte je vhodné maximálně využít pro osvojování určitých vědomostí a dovedností, protože se je dítě v odpovídající citlivé fázi naučí nejsnáze, s nejmenší námahou a energií.

Koncentrace pozornosti označuje maximální koncentraci dítěte na určitou práci.

Připravené prostředí zahrnuje:

- osobnost učitele a lásku k dítěti
- věcné prostředí – (materiál, specifické pomůcky, vybavení a zařízení třídy) připravené pro aktuální senzitivní období jednotlivých dětí
- další výukové postupy, které lze přizpůsobovat individuálním potřebám dítěte pro osvojování poznatků a dovedností

Propojování informací - nové informace vycházejí z celku, vysvětlují se na základě jednotlivých částí, které žák opět zařazuje do určité struktury. Při práci na projektech žáci pracují s informacemi a dovednostmi z různých oblastí, při reflexi je zařazují do určených kategorií a oblastí, což jim lépe pomáhá pochopit souvislosti. Není kladen důraz na to, aby se žáci v rámci projektu naučili určené množství poznatků, ale aby se podrobněji zajímali o zvolená témata.

Vzdělávací strategie vychází z předpokladu, že každý člověk je bytost neopakovatelná a přichází na svět s vybavením, které není shodné s jiným jedincem. **Vzdělávací strategie v systému Montessori tedy musí být voleny tak, aby učitel mohl k žákům přistupovat individuálně a vycházel vstříc jejich potřebám.** Frontální vyučování je většinou nahrazeno organizační, obsahovou i metodickou diferenciací, která je však také závislá na aktuálních personálních možnostech. Pedagogické principy, metody a způsoby vyučování pomáhají žákovi učit se v „bezpečném prostředí“, bez ohrožení porovnáváním, vnějším hodnocením, časovým stresem, testy a odměnami.

- Individuální práce žáků – samostatná práce žáka, popřípadě **individuální řízená činnost**; používáme také označení volná nebo svobodná práce
- Koncentrace pozornosti označuje maximální koncentraci žáka na určitou práci. Pokud žák pracuje se zaujetím a soustředěním nad zvoleným problémem či tématem, nemá být rušen. V tuto chvíli je plně pohroužen do své práce a získává tak nejvíce znalostí a zážitků z nových poznatků.
- Svoboda nespočívá v tom, že žák zůstane ponechán bez dozoru nebo, že učitel vůbec nezasahuje do jeho vzdělávání a učebních procesů **Nějakou činnost si žák zvolit musí**. Učitel činnost žáků koordinuje a využívá své pedagogické dovednosti, aby bez příkazů (s přihlédnutím k jeho schopnostem) pomohl najít žákovi činnost, která ho zaujme. Míra svobody pro určitého žáka je závislá na jeho individuální míře zodpovědnosti.
- Práce s vlastní zodpovědností - žák se učí chápat souvislost mezi volbou a zodpovědností. K sebedisciplíně jsou žáci vedeni již v mateřské škole Montessori. Ve škole se učí dále respektovat domluvená pravidla soužití, domluvené způsoby práce, využití času ve vyučování, pracovat podle individuálního plánu i společných plánů činností. Svoboda žáka je samozřejmě chápána jako jeho zodpovědnost, ne anarchie; volná práce neznamena, že žák střídá činnosti bez ukončení a důslednosti nebo nedělá nic. Pokud se žák rozhodne pracovat s určitým materiálem, který ho zajímá – sám se rozhodne – je jeho zodpovědnost dodržet daná pravidla. **Pro dodržení pravidla „pracovat na osobní maximum a dokončit práci do konce“ je vhodné žákům kritéria individuálně upravit (redukovat práci, volit další činnosti, označit domluvený plán....) tak, aby úkol mohli opravdu dokončit a měli o svém učebním rámci přehled.**
- Vlastní plánování a organizace práce dětí – žáci si zpočátku volí činnosti po konzultaci s učitelem, který jim pomůže zorientovat se v pořadí jednotlivých kroků a činností, později se stávají při výběru více samostatnými. K tomu, aby žák věděl, jaký krok je tím návazným, mu slouží sešit „Co už umím“, který žák zároveň využívá i pro svůj přehled o tom, co již prošel a co je ještě před ním. Žák se zároveň stává i organizátorem svého času a termínů, které si zvolí pro dokončení své práce.
- Práce s chybou a sebekontrolou – žáci jsou vedeni k sebekontrolě tím, že pomůcky a materiály, se kterými pracují, porovnávají se vzorovým řešením nebo předem stanovenými kritérii a vlastní chyby si vyhledávají a opravují.
- Vedení žáků k sebehodnocení i hodnocení a ocenění práce druhých – je proces, kterému se žáci učí již od mateřské školy. Zahrnuje: respektování pravidel třídy, práci s chybou a sebekontrolou, připravené prostředí. Žáci se učí popisovat svou práci, vlastní spokojenost s ní, porovnat svoji práci s kritérii, ocenit práci nebo najít to, co by mohli udělat jinak.

Hodnotí své jednání a chování k ostatním, respektování pravidel třídy. Žáci se postupně učí ústní i písemnou formulaci.

- **Prezentace vlastní práce** – je velmi důležitá pro učení se žáků navzájem. Žáci získávají nové informace od svých spolužáků, mají možnost učit se z jejich způsobů práce, poučit se z chyb, inspirovat se z originálních nápadů a společně hledat nejlepší řešení. Prezentace práce pomáhá při vedení žáků k sebehodnocení (ocenění, porovnání s kritérii...). **Zvyšuje sebedůvěru a schopnost vystupovat před lidmi s vlastními vědomostmi a názory.**
- **Vedení portfolia vlastní práce** – žáci si během učení vytvářejí vlastní materiály a spolu s dalšími výsledky své práce si je zakládají podle zadaných pravidel. Portfolio školní práce je také součástí sebehodnocení dítěte a podkladem pro hodnocení práce učitelem. Součástí portfolia jsou sešity „Co už umím“, kde děti zapisují svou činnost během dne a vedou si přehled o již splněných úkolech.
- **Propojení informací oborem Kosmická výchova** – je specifické pojetí způsobu vyučování, které není rozděleno do jednotlivých předmětů, ale vychází ze společného tematického celku. V rámci tematických projektů pracují žáci s informacemi z jednotlivých oborů ve vzájemných souvislostech, pracují se symboly a přesným pojmenováním, třídí informace do kategorií. Přes kosmickou výchovu a příběhy spojené s nejdůležitějšími událostmi v dějinách, se žák dostává k jednotlivým informacím a z celku si vybírá tu oblast, která ho právě zajímá. Při práci na vlastních projektech žáků není kladen důraz na to, aby se naučili určené množství poznatků, ale aby se podrobněji zajímali o zvolená témata. Nejde nám o encyklopedické znalosti, ale o to, aby žáci dokázali kriticky myslet, zamýšlet se nad problémy a uměli najít řešení za použití toho, co již umí. Jazyky a matematika se vyučují v samostatně zpracovaných celcích.
- **Práce ve věkově smíšených skupinách** - vede žáky k přirozené spolupráci, vzájemnému učení od starších spolužáků nebo spolužáků expertů; umožňuje opakovat si učivo učením kamaráda; práce ve věkově smíšených skupinách umožňuje žákům, aby i na obtížném úkolu pracovali s pomocí zkušenějšího spolužáka aktivně; pozorováním práce starších spolužáků získávají přirozeně první zkušenosti a informace o problému. Přítomnost mladších spolužáků motivuje ty starší k větší zodpovědnosti, někdy i k vyššímu výkonu vidí-li pokroky mladších. Zároveň je učí trpělivosti a vede k větší přesnosti formulací, stanou-li se „průvodcem/učitelem“ těch mladších.
- **Komunitní kruh** – setkávání se spolužáky „na elipse“ - setkávání celé třídní skupiny je pravidelným rituálem dětí od MŠ Montessori:
 - sdílení zážitků a myšlenek, vypravování, názory, diskuse
 - řešení konfliktů, sdílení radostí a pozitivních zážitků
 - doporučování a nabídky práce pro ostatní

- organizace a plánování práce ve třídě
- prezentace práce s oceněním a doporučením na vylepšení
- stanovení pravidel a limitů

Koncepce programu Montessori umožňuje zařazovat také současné trendy v oblasti vyučování:

- využití vnitřní motivace a individuálních předpokladů a schopností
- komunikační dovednosti ve výuce
- integrovanou tematickou výuku
- kritické myšlení
- problémové vyučování
- skupinovou práci
- globální výchovu

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů (učebnice, slovníky, časopisy, grafy a tabulky, experimenty, exkurze, besedy, aktuální výstavy apod.) a učíme je s nimi pracovat. Tím rozvíjíme nejen potřebné vědomosti, ale i dovednosti vyhodnocovat a zobecňovat získané údaje, rozlišovat podstatné od nepodstatného, uvádět věci do souvislostí, propojovat informace z různých vědních oborů do širších celků a tím získávat komplexnější pohled na svět. • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací a k jejich využívání v procesu učení i v praktickém životě. • Podporujeme u žáků rozvoj abstraktního a logického myšlení zařazováním vhodných problémových úloh, hádanek, experimentů apod. • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. • Při řešení úkolů vedeme žáky k plánování jejich činnosti. • Vedeme žáky k pochopení významu a přesnému používání odborného názvosloví. • Oceňujeme snahu, vytrvalost, přesnost. • S případnou chybou pracujeme jako s pozitivním faktorem - poznanou chybu chápeme jako krok ke zlepšení. • Vedeme žáky k objektivnímu posouzení vlastních výkonů i výkonů spolužáků. • Zadáváním referátů, projektových úkolů a dalších prací rozvíjíme u žáků schopnost samostudia i jejich tvořivost. • Učíme žáky pracovat s moderní digitální technikou. • Podporujeme ochotu žáků věnovat se dalšímu vzdělávání i mimo školu.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili nutnost celoživotního vzdělávání v dnešním světě.
	- Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením sami. - Vybízíme žáky k tomu, aby sami kladli otázky k určitému problému. - Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů. - Podporujeme při řešení problému týmovou spolupráci. - Podporujeme při řešení problému využívání moderní techniky (např. při počítačových prezentacích žáků). - Využíváme vhodných metod k rozvoji kreativity žáků (projektové úkoly, kooperační učení apod.). - Předkládáme žákům problémy vázané nejen na učební látku, ale i na každodenní život. - Používáme názorných pomůcek a demonstračních technik k ověřování teoretických poznatků. - Podněcujeme žáky k odhadu výsledku, logickému myšlení a úsudku. - Motivujeme žáky netradičními úlohami, necháváme jim prostor pro nápad. Oceňujeme více způsobů řešení i originální způsob řešení. - Vedeme žáky k tomu, aby ověřené postupy, poznatky a závěry dále využívali (algoritmy řešení). - Vedeme žáky k přemýšlení o příčinách a následcích různých situací. - Motivujeme žáky k tomu, aby se nebáli říci vlastní názor na daný problém. - Při řešení problému vyžadujeme vhodnou argumentaci. - Vedeme žáky k tomu, aby se nedali odradit neúspěchem a dovedli problém do zdárného konce. - Umožňujeme žákům podílet se na přípravě a organizaci různých akcí pořádaných školou (sportovní akce, projekty aj.).
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
	- Učíme žáky vyjadřovat se přesně, výstižně, jednoznačně a srozumitelně. Na hodinách vyžadujeme a sami užíváme kultivované a věcné vyjadřování. - Vedeme žáky k osvojení správného názvosloví, značek a symbolů tak, aby porozuměli odbornému textu i obrazovému materiálu. Pracujeme s tabulkami, grafy, diagramy apod. - Při výuce cizích jazyků používáme rozhovory, scénky, dramatizaci, zařazujeme psaní dopisů a e-mailů. - Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků zařazováním diskuzí, referátů, projektových prací apod. - Vedeme žáky k posuzování názorů odlišných od jejich vlastních. - Otevřenou diskuzí učíme žáky dovednosti argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor. - Nabízíme žákům ve výuce dostatek příležitostí naslouchat promluvám druhých žáků a vhodně na ně reagovat. - Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují ve dvojicích nebo ve skupině, a tím je učíme týmové práci.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Učíme žáky prezentovat své názory. Tak žáci získají zkušenosti při obhajobě svého názoru, odpovídání na otázky a při veřejném vystupování. • Zapojujeme žáky do různých soutěží, turnajů, besed a projektů a podporujeme vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků. • Vedeme žáky k tomu, aby pracovali s moderní technikou (počítače, internet, interaktivní tabule...) nejen na hodinách IVT, ale ve všech vyučovacích předmětech. • U písemných prací hodnotíme i jejich estetickou stránku. • Učíme žáky asertivnímu chování a vedeme je k empatii (součástí komunikace je i schopnost vcítění se do nálady a postojů druhého).
Kompetence sociální a personální	• Vedeme žáky k samostatnosti a odpovědnosti za splněné úkoly. • Zařazujeme práci ve dvojicích a ve skupinách a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost a spoluzodpovědnost za výsledek) a jejich dodržování samotnými žáky. • Učíme žáky hodnotit práci celého týmu, svoji práci i práci ostatních členů týmu. • Vedeme žáky k sebehodnocení a společně hodnotíme výsledky skupiny a třídy. • Vytváříme dostatečný prostor pro diskuzi a učíme žáky pravidlům diskuze - žáci prezentují své názory, naslouchají názorům ostatních a respektují je. • Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. • Pomáháme žákům poznávat sami sebe, znát své vlastní přednosti i nedostatky. • Budujeme přátelskou atmosféru ve třídě, podporujeme snahu žáků. Pochvalou a uznáním žáky motivujeme k další práci. • Prostřednictvím různých aktivit upevňujeme dobré mezilidské vztahy, ohleduplnost, tolerantní chování a vzájemnou pomoc (hry, projekty, výlety, exkurze, sportovní kurzy). • Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě a v případě problému spolupracujeme s výchovnou poradkyní a psychologem. • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. • Respektujeme osobnost žáka a přistupujeme k němu s ohledem na jeho individuální schopnosti. • Přistupujeme individuálně i k talentovaným žákům a k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Při odhalování a řešení vývojových poruch učení spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou. • Vedeme žáky k respektování rozdílnosti příslušníků různých ras, národů, náboženství apod. Využíváme přitom zkušeností žáků jiných národností. • Klademe důraz na takt k lidem jakkoli handicapovaným. • Podporujeme schopnost a ochotu pomáhat ostatním.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	• Vytváříme u žáků dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a postojů v oblasti ochrany přírody, kulturních a duchovních hodnot a lidských práv (besedy, exkurze, charitativní akce...). • Vedeme žáky ke znalostem a dodržování našich kulturních a historických tradic - zapojujeme je do kulturního dění ve škole, ve městě atd. • Zařazujeme do výuky práci žáků na projektech zaměřených na sociální a ekologickou problematiku. • Reflektujeme ve výuce společenské a přírodní dění. • Klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované a slušné chování k druhým lidem. • Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel a umožňujeme jim tato pravidla spoluvytvářet. • Důslednou a systematickou kontrolou úkolů vedeme žáky k odpovědnosti za včasné plnění a kvalitu odvedené práce. • Rozvíjíme u žáků schopnost obhájit vlastní postoj i schopnost přijmout fakta, příp. kritiku ostatních. • Podporujeme vlastní sebedůvěru u žáků. • Respektováním osobností žáků dáváme příklad jednání s druhými lidmi. • Učíme žáky chápat principy občanského soužití, odmítat jakoukoli formu násilí, rozlišovat mezi demokracií a totalitou. • Učíme žáky chování v krizových nebo zdraví ohrožujících situacích. • Vedeme žáky k tomu, aby si vážili vlastního zdraví a chránili ho. • Vedeme žáky k pocitu spoluzodpovědnosti za vývoj životního prostředí a k praktickému uplatňování správných zásad jeho ochrany (třídění odpadu ve škole apod.). • Učíme žáky rozpoznávat nebezpečí nepromyšlených zásahů člověka do přírody a vedeme je k myšlení v globálních souvislostech. • Vedeme žáky k tomu, aby znali svá práva i povinnosti, samostatně se rozhodovali a nesli důsledky svých rozhodnutí.
Kompetence pracovní	• Vedeme žáky k tomu, aby školu chápali jako běžnou součást svých povinností. • Vyžadujeme od žáků odpovědný přístup k zadaným úkolům a jejich splnění v dohodnutém termínu a kvalitě. • Vedeme žáky ke správným pracovním návykům při samostudiu i týmové práci. • Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví spolužáků. • V praktických činnostech učíme žáky pracovat s různými materiály, nástroji a vybavením, a tím rozvíjíme jejich jemnou motoriku. • Učíme žáky správně používat různé modely, přístroje a jiné pomůcky. • Zabezpečujeme studijní materiály a zdroje žákům v dostatečném množství. • Rozvíjíme u žáků dovednost dorozumět cizím jazykem. Tuto dovednost chápeme jako jeden z předpokladů pro budoucí úspěšné začlenění žáků do moderní společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Ze stejného důvodu učíme žáky pracovat s počítačem a další moderní technikou a využíváme počítačové programy, které má škola k dispozici. • Rozvíjíme u žáků potřebu žít a pracovat v čistém a zdravém prostředí. • Učíme žáky posuzovat pracovní činnosti také z hlediska ochrany životního prostředí a společenských hodnot.
Kompetence digitální	• Vedeme žáky k tomu, aby digitální technologie (zařízení, aplikace, služby) brali jako přirozenou součást jejich života. Žák si uvědomuje pozitivní i negativní dopady digitálních technologií na jeho fyzické i duševní zdraví. Žák je schopen si uvědomit, pro jakou lidskou činnost jsou digitální technologie důležité. Žák využívá digitální technologie k zjednodušení své práce. Žák je schopen rozlišit, které digitální technologie jsou vhodné pro danou činnost. Žák běžně používá IT technologie při vhodných aktivitách školy.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pro integrované žáky se vypracovává speciální PLPP nebo IVP v souladu s doporučením PPP nebo SPC. Při vypracování dokumentů se postupuje podle individuálních potřeb žáka. Pro žáka jsou stanovena pravidla jeho práce a jeho hodnocení. Učitel pak při sledování postupů žáka respektuje hranice stanovené v dokumentech.

Škola spolupracuje s psychologem, který provádí supervizi nad žáky ve třídě i celým pedagogickým sborem. Jeho základní úlohou je věnovat se prevenci sociálně patologických jevů, rozpoznat jejich výskyt a zajistit včasnou intervenci prostřednictvím monitorování kolektivu žáků, spolupráce s rodiči a individuálními sezeními, která si mohou vyžádat jak rodiče, tak žáci.

Školní metodik primární prevence vypracovává na počátku roku plán na nadcházející školní rok. Spolupracuje s rodiči i psychologem.

Uplatňováním principů Montessori, hlavně diferenciovaným vyučováním a individuálním učením, je vytvořeno přirozené vhodné prostředí pro žáky s rozdílnými vzdělávacími potřebami. Učitel spolupracuje s rodiči při hledání vhodné vzdělávací cesty, metod výuky a úpravy výukového prostředí nebo pro odbornou pomoc pro konkrétního žáka.

Metody práce:

- trojstupňová výuka

- práce se specifickým názorným materiálem a možností vlastního prožitku
- postup od konkrétního k abstraktnímu – každý problém nebo učivo je zpočátku prezentováno na materiálech, kde si dítě utvoří jasnou představu a učivo si může doslova osahat

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami mohou pracovat s konkrétními materiály a pomůckami, učit se společně se spolužáky, volit si dobu k relaxaci podle své potřeby, pracovat samostatně vlastním tempem a s přiměřenou náročností úkolu. Podle aktuálních personálních možností mohou pracovat s pomocí asistenta pedagoga.

Pro integrované žáky se vypracovává speciální PLPP nebo IVP v souladu s doporučením PPP nebo SPC. Při vypracování dokumentů se postupuje podle individuálních potřeb žáka. Pro žáka jsou stanovena pravidla jeho práce a jeho hodnocení. Učitel pak při sledování postupů žáka respektuje hranice stanovené v dokumentech.

V rámci Montessori pedagogiky jsou žáci vždy hodnoceni slovně a individuálně. Hodnocení zohledňuje možnosti jednotlivých žáků a jejich zapojení do výuky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pro integrované žáky se vypracovává IVP v souladu s doporučením PPP nebo SPC. Při vypracování dokumentů se postupuje podle individuálních potřeb žáka. Pro žáka jsou stanovena pravidla jeho práce a jeho hodnocení. Učitel pak při sledování postupů žáka respektuje hranice stanovené v dokumentech.

IVP zpracovává a odpovídá za něj výchovný poradce ve spolupráci s ostatními kolegy. Forma PLPP je v elektronické podobě.

Škola spolupracuje s psychologem, který provádí supervizi nad žáky ve třídě i celým pedagogickým sborem. Jeho základní úlohou je věnovat se prevenci sociálně patologických jevů, rozpoznat jejich výskyt a zajistit včasnou intervenci prostřednictvím monitorování kolektivu žáků, spolupráce s rodiči a individuálními sezeními, která si mohou vyžádat jak rodiče, tak žáci.

Školní metodik primární prevence vypracovává na počátku roku plán na nadcházející školní rok. Spolupracuje s rodiči i psychologem.

Uplatňováním principů Montessori, hlavně diferenciovaným vyučováním a individuálním učením, je vytvořeno přirozené vhodné prostředí pro žáky s rozdílnými vzdělávacími potřebami. Učitel spolupracuje s rodiči při hledání vhodné vzdělávací cesty, metod výuky a úpravy výukového prostředí nebo pro odbornou pomoc pro konkrétního žáka.

Metody práce:

- trojstupňová výuka
- práce se specifickým názorným materiálem a možností vlastního prožitku
- postup od konkrétního k abstraktnímu – každý problém nebo učivo je zpočátku prezentováno na materiálech, kde si dítě utvoří jasnou představu a učivo si může doslova osahat

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami mohou pracovat s konkrétními materiály a pomůckami, učit se společně se spolužáky, volit si dobu k relaxaci podle své potřeby, pracovat samostatně vlastním tempem a s přiměřenou náročností úkolu. Podle aktuálních personálních možností mohou pracovat s pomocí asistenta pedagoga.

Pro integrované žáky se vypracovává speciální PLPP nebo IVP v souladu s doporučením PPP nebo SPC. Při vypracování dokumentů se postupuje podle individuálních potřeb žáka. Pro žáka jsou stanovena pravidla jeho práce a jeho hodnocení. Učitel pak při sledování postupů žáka respektuje hranice stanovené v dokumentech.

V rámci Montessori pedagogiky jsou žáci vždy hodnoceni slovně a individuálně. Hodnocení zohledňuje možnosti jednotlivých žáků a jejich zapojení do výuky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se speciálním pedagogem, který provádí supervizi nad žáky ve třídě. Jeho základní úlohou je věnovat se prevenci sociálně patologických jevů, rozpoznat jejich výskyt a zajistit včasnou intervenci prostřednictvím monitorování kolektivu žáků, spolupráce s rodiči a individuálními sezeními, která si mohou vyžádat jak rodiče, tak žáci.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní metodik primární prevence vypracovává na počátku roku plán na nadcházející školní rok. Spolupracuje s rodiči, psychologem i speciálním pedagogem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti organizace výuky:

- možnost sníženého počtu žáků ve skupině, případně individuální vzdělávání
- využívání podpory asistenta pedagoga nebo školního speciálního pedagoga
- flexibilní rozvržení učiva, střídání činností a pravidelný režim
- možnost využívání kompenzačních pomůcek a speciálních výukových materiálů

V oblasti metod výuky:

- uplatňování multisenzorických metod a postupů podporujících různé styly učení
- častější individuální a skupinová práce, využití kooperativního učení
- časté opakování a upevňování učiva, postupné kroky při zavádění nových témat
- poskytování názorných ukázek, vizualizací, schémat a pomůcek
- využití alternativních komunikačních prostředků (např. piktogramy, komunikační systémy)

V oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- rozšíření, prohloubení nebo naopak redukce obsahu učiva
- diferencované zadávání úkolů s ohledem na individuální vzdělávací potřeby
- propojení učiva s praktickými situacemi a každodenním životem žáka

V oblasti hodnocení:

- hodnocení se zohledněním individuálních možností a pokroku žáka
- slovní hodnocení, formativní hodnocení a sebehodnocení
- prodloužený čas při písemných pracích, možnost ústní formy doplnění
- akcent na úsilí, individuální pokrok a aktivní přístup žáka
- pravidelná práce na budování resilience, posilování sebevědomí a pozitivní zpětné vazby

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci a českému znakovému jazyku, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žáci talentovaní a nadaní mohou postupovat svým vlastním tempem a získat více informací k danému tématu či pracovat rychleji při samotné práci s výukovým materiálem. Učitel jim může připravit náročnější pomůcky, které odpovídají jejich zájmům a potřebám. Žáci, kteří určitý úkol již dobře zvládli, mohou být spolužákem expertem – radí, učí, pomáhají a vysvětlují učivo svým spolužákům. Jejich práce mohou sloužit ostatním jako učební materiál.

Pro talentované žáky se vypracovává speciální PLPP nebo IVP v souladu s doporučením PPP. Při vypracování dokumentů se postupuje podle individuálních potřeb žáka. Pro žáka jsou stanovena pravidla jeho práce a jeho hodnocení. Učitel pak při sledování postupů žáka respektuje hranice stanovené v dokumentech.

Plán PP zpracovává a odpovídá za něj výchovný poradce ve spolupráci s ostatními kolegy. Forma PLPP je v elektronické podobě.

Školní metodik primární prevence vypracovává na počátku roku plán na nadcházející školní rok. Spolupracuje s rodiči, speciální pedagožkou i psychologem.

Uplatňováním principů Montessori, hlavně diferenciovaným vyučováním a individuálním učením, je vytvořeno přirozené vhodné prostředí pro žáky s rozdílnými vzdělávacími potřebami. Učitel spolupracuje s rodiči při hledání vhodné vzdělávací cesty, metod výuky a úpravy výukového prostředí nebo pro odbornou pomoc pro konkrétního žáka.

Žáci talentovaní a nadaní mohou postupovat svým vlastním tempem a získat více informací k danému tématu či pracovat rychleji při samotné práci s výukovým materiálem. Učitel jim může připravit náročnější pomůcky, které odpovídají jejich zájmům a potřebám. Žáci, kteří určitý úkol již dobře zvládli, mohou být spolužákem expertem – radí, učí, pomáhají a vysvětlují učivo svým spolužákům. Jejich práce mohou sloužit ostatním jako učební materiál.

V rámci Montessori pedagogiky jsou žáci vždy hodnoceni slovně a individuálně. Hodnocení zohledňuje možnosti jednotlivých žáků a jejich zapojení do výuky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pro talentované žáky se vypracovává IVP v souladu s doporučením PPP nebo SPC. Při vypracování dokumentů se postupuje podle individuálních potřeb žáka. Pro žáka jsou stanovena pravidla jeho práce a jeho hodnocení. Učitel pak při sledování postupů žáka respektuje hranice stanovené v dokumentech.

IVP zpracovává a odpovídá za něj výchovný poradce ve spolupráci s ostatními kolegy. Forma PLPP je v elektronické podobě.

Škola spolupracuje s psychologem, který provádí supervizi nad žáky ve třídě i celým pedagogickým sborem. Jeho základní úlohou je věnovat se prevenci sociálně patologických jevů, rozpoznat jejich výskyt a zajistit včasnou intervenci prostřednictvím monitorování kolektivu žáků, spolupráce s rodiči a individuálními sezeními, která si mohou vyžádat jak rodiče, tak žáci.

Školní metodik primární prevence vypracovává na počátku roku plán na nadcházející školní rok. Spolupracuje s rodiči i psychologem.

Uplatňováním principů Montessori, hlavně diferenciovaným vyučováním a individuálním učením, je vytvořeno přirozené vhodné prostředí pro žáky s rozdílnými vzdělávacími potřebami. Učitel spolupracuje s rodiči při hledání vhodné vzdělávací cesty, metod výuky a úpravy výukového prostředí nebo pro odbornou pomoc pro konkrétního žáka.

Žáci talentovaní a nadaní mohou postupovat svým vlastním tempem a získat více informací k danému tématu či pracovat rychleji při samotné práci s výukovým materiálem. Učitel jim může připravit náročnější pomůcky, které odpovídají jejich zájmům a potřebám. Žáci, kteří určitý úkol již

dobře zvládli, mohou být spolužákem expertem – radí, učí, pomáhají a vysvětlují učivo svým spolužákům. Jejich práce mohou sloužit ostatním jako učební materiál.

V rámci Montessori pedagogiky jsou žáci vždy hodnoceni slovně a individuálně. Hodnocení zohledňuje možnosti jednotlivých žáků a jejich zapojení do výuky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se speciálním pedagogem, který provádí supervizi nad žáky ve třídě. Jeho základní úlohou je věnovat se prevenci sociálně patologických jevů, rozpoznat jejich výskyt a zajistit včasnou intervenci prostřednictvím monitorování kolektivu žáků, spolupráce s rodiči a individuálními sezeními, která si mohou vyžádat jak rodiče, tak žáci.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní metodik primární prevence vypracovává na počátku roku plán na nadcházející školní rok. Spolupracuje s rodiči, psychologem i speciálním pedagogem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	AJ		ČJ	ČJ	ČJ	OV	OV	OV	OV
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, M, TV, AJ, KV	ČJ, EV, M, TV, AJ, KV	ČJ, EV, M, TV, AJ	ČJ, EV, M, TV	ČJ, EV, M, TV	OV	OV	OV	OV
Seberegulace a sebeorganizace			ČJ	ČJ	ČJ	ČJ2, M2	ČJ2, M2	ČJ2, M2	ČJ2, M2

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Psychohygiena	ČJ, EV, M, TV, KV	ČJ, EV, M, TV, KV	ČJ, EV, M, TV	ČJ, EV, M, TV	ČJ, EV, M, TV	OV	OV	OV	OV
Kreativita		AJ	ČJ, EV, M, AJ	ČJ, EV, M	ČJ, EV, M	EV, IT2	EV, IT2	EV, IT2	EV, IT2
Poznávání lidí	ČJ, M, KV	ČJ, M, KV	ČJ	ČJ	ČJ	OV, SV	OV, SV	OV, SV	OV, SV
Mezilidské vztahy	ČJ, M, TV, KV	ČJ, M, TV, KV	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, TV	SZ	SZ	SZ	SZ
Komunikace	ČJ, EV, M, TV, KV	ČJ, M, TV, KV	ČJ, TV	ČJ, IT, TV	ČJ, IT, TV	SZ	SZ	SZ	SZ
Kooperace a kompetice	EV, TV	TV	M, TV	M, TV	M, TV	SZ	SZ	SZ	SZ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, EV, M, TV, KV	ČJ, M, TV, KV	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ2, SZ, IT2	ČJ2, SZ, IT2	ČJ2, SZ, IT2	ČJ2, SZ, IT2
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, M, KV	ČJ, M, KV	ČJ	ČJ	ČJ	OV, SV	OV, SV	OV, SV	OV, SV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ, M, KV	ČJ, M, KV	ČJ	ČJ	ČJ	OV, SČ	OV, SČ	OV, SČ	OV, SČ
Občan, občanská společnost a stát	ČJ, M, KV	ČJ, M, KV	ČJ	ČJ	ČJ	OV, SČ	OV, SČ	OV, SČ	OV, SČ
Formy participace občanů v politickém životě			KV	KV	KV	OV, SČ	OV, SČ	OV, SČ	OV, SČ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	ČJ, M, KV	ČJ, M, KV	ČJ	ČJ	ČJ	OV, SČ	OV, SČ	OV, SČ	OV, SČ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		AJ	KV	KV	KV	SV, OV	SV, OV	SV, OV	SV, OV
Objevujeme Evropu a svět	AJ		AJ, KV	KV	AJ, KV	SV, OV	SV, OV	SV, OV	SV, OV
Jsmo Evropané		AJ	KV	KV	KV	SV, OV	SV, OV	SV, OV	SV, OV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	ČJ, M, KV	ČJ, EV, M, KV	ČJ, AJ, KV	ČJ, AJ, KV	ČJ, AJ, KV	AJ2, K, N, SV, OV	AJ2, K, N, SV, OV	AJ2, K, N, SV, OV	AJ2, K, N, SV, OV
Lidské vztahy	ČJ, EV, M, AJ, KV	ČJ, EV, M, KV	ČJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	AJ2, K, N, SV, OV	AJ2, K, N, SV, OV	AJ2, K, N, SV, OV	AJ2, K, N, SV, OV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Etnický původ			KV	KV	KV	AJ2, K, , N, SV, OV	AJ2, K, , N, SV, OV	AJ2, K, , N, SV, OV	AJ2, K, , N, SV, OV
Multikulturalita	ČJ, EV, , M, KV	ČJ, EV, , M, KV	KV	KV	KV	AJ2, K, , N, SV, OV	AJ2, K, , N, SV, OV	AJ2, K, , N, SV, OV	AJ2, K, , N, SV, OV
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ, EV, , M, KV	ČJ, EV, , M, KV				AJ2, K, , N, SV, OV	AJ2, K, , N, SV, OV	AJ2, K, , N, SV, OV	AJ2, K, , N, SV, OV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	KV	KV	EV, KV	EV, KV	EV, KV	SV	SV	SV	SV
Základní podmínky života			KV	KV	KV	SV	SV	SV	SV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	KV	KV	EV, KV	EV, KV	EV, KV	SV	SV	SV	SV
Vztah člověka k prostředí			EV, KV	EV, KV	EV, KV	SV	SV	SV	SV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			M, KV	IT, M, , KV	IT, M, , KV	IT2	IT2	IT2	IT2
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			KV	KV	KV	IT2	IT2	IT2	IT2
Stavba mediálních sdělení			KV	KV	KV	IT2	IT2	IT2	IT2
Vnímání autora mediálních sdělení			KV	KV	KV	IT2	IT2	IT2	IT2
Fungování a vliv médií ve společnosti			KV	KV	KV	IT2	IT2	IT2	IT2
Tvorba mediálního sdělení			EV, M	EV, M	EV, M	IT2	IT2	IT2	IT2
Práce v realizačním týmu			M, KV	M, KV	M, KV	IT2	IT2	IT2	IT2

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura

Zkratka	Název předmětu
EV	Estetická výchova
IT	Informační technologie
KV	Kosmická výchova
M	Matematika
TV	Tělesná výchova
ČJ 2	Český jazyk a literatura 2
AJ 2	Anglický jazyk 2
K	Konverzace v cizím jazyce
N	Další cizí jazyk (němčina)
M2	Matematika 2
IT2	Informační technologie 2
SČ (OV)	Svět člověka (konkretizováno na Občanskou výchovu)
SV	Svět vědy
SZ	Sport a zdraví

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	6+1	6+1	7	6+1	33+3					
	Český jazyk a literatura 2							4	4	4	3+2	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
	Anglický jazyk 2							3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Další cizí jazyk								2	2	2	6
	Konverzace v cizím jazyce							0+1				0+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+2	4+2	4+1	4+1	20+6					
	Matematika 2							4	4	4+1	3+2	15+3
Informatika	Informační technologie				1	1	2					
	Informační technologie 2							1	1+1	1+1	1+1	4+3
Člověk a jeho svět	Kosmická výchova	2	2+1	3+1	4	4	15+2					
Člověk a společnost	Svět člověka							2+1	3+1	2+1	3	10+3
Člověk a příroda	Svět vědy							4+1	4	6	6	20+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Estetická výchova	3	3	2+1	2+1	3+1	13+3					
	Estetická výchova 2							3	2	2	2	9
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
	Sport a zdraví							3	3	2	2	10
Člověk a svět práce	Polytechnická výchova							0+1	1	1	1	3+1
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Kosmická výchova

V kosmické výchově pravidelně využíváme učení venku, které přináší dětem přirozený pohyb a dostatečné množství výukových podnětů, ale i další výhody popsané v publikaci Tajemství školy za školou, kterou aplikujeme k zavádění venkovního učení. Ke konkrétním venkovním lekcím využíváme také metodiky a tipy z webu Učíme se venku a čtvrtletníku Školní zahrada.

Mezipředmětové vztahy jsou přirozenou součástí celého vzdělávacího procesu. U dětí dbáme, aby vnímaly poznávání světa jako celek a nikoliv jako oddělené předměty. Velký význam v této oblasti proto mají žákovské projekty, při kterých děti přirozeně využívají poznatky z mnoha jednotlivých předmětů a spojují je v jediné práci. Tyto projekty pak žáci prezentují dvakrát v průběhu školního roku. Důležitou roli v propojování předmětů hraje i výběr pomůcek a materiálů, které dětem nabízíme. Mezipředmětové vztahy jsou přirozenou součástí celého vzdělávacího procesu. U dětí dbáme, aby vnímaly poznávání světa jako celek a nikoliv jako oddělené předměty. Velký význam v této oblasti proto mají žákovské projekty, při kterých děti přirozeně využívají poznatky z mnoha jednotlivých předmětů a spojují je v jediné práci. Tyto projekty pak žáci prezentují dvakrát v průběhu školního roku. Důležitou roli v propojování předmětů hraje i výběr pomůcek a materiálů, které dětem nabízíme.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	7	7	7	7	0	0	0	0	36
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Se čtením, psaním a výukou českého jazyka začínají žáci v Montessori školách již v mateřské škole a plynule pokračují ve škole základní. Učitel využívá senzitivních období, zájmu a naladění žáka, doporučuje mu vhodné činnosti, které odpovídají schopnostem a úrovni, na které se žák nachází. Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, pro přehlednost je členěn do tří složek: jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy a literární výchovy. Při výuce však často obsah jednotlivých složek prolíná.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve škole je zajištěna možnost komunikace mezi žáky a na partnerské úrovni také s učiteli a dospělými. Součástí běžného života třídy je komunitní kruh, kde mají žáci možnost sdělovat své zážitky, diskutovat, vyjadřovat se k problémům, pravidlům, prezentovat informace, hodnotit svou práci. Od počátků školní docházky trénují verbální komunikaci se spolužáky a s dospělými ve třídě. Při výuce čtení je prvotní cíl to, aby žáci rádi četli texty a celé knihy, dokázali se nad texty zamýšlet, povídat si o přečteném, porovnávat se čteným textem své vlastní zkušenosti a zážitky a čerpat z textů nové informace. Od počátků psaní ukazujeme žákům, že je příjemné si zapisovat své myšlenky, názory a informace pro sebe a poskytnout je také k přečtení ostatním. Texty, se kterými žáci pracují při výuce čtení, psaní, při práci s mluvnickými pravidly a slohovém výcviku jsou pro ně smysluplné – to znamená, že obsahují slovní zásobu z oblasti, o kterou má žák zájem, přináší nové informace nebo jej podněcuje k fantazii a sebevyjádření. Proto je také velmi úzké propojení mezi oborem Český jazyk a Kosmická výchova. Žáci prvních ročníků se učí číst i metodou Sfumato. Žák se učí získávat informace z různých zdrojů – k dispozici je knihovna s dětskou literaturou a čítankami, slovníky, encyklopediemi, jako informační zdroj slouží učebnice českého jazyka a literatury, možnost přístupu na internet. Žáci pracují také podle písemných instrukcí, které doplňují materiály pro samostatnou práci ve všech oborech vyučování. Vedeme žáky k obohacování slovní zásoby novými pojmy, k tomu jak propojovat fakta a generalizovat, porovnávat obsahy a zpracování obdobných námětů v různých textech. Pro čtení, psaní, mluvnická pravidla, slohový výcvik a literaturu je ve třídě připraven „jazykový materiál“, který respektuje zásady pro připravené prostředí v pedagogickém systému Montessori. Pro výběr okruhů učiva je důležitější připravenost žáka, než příslušný ročník školní docházky . Přehled výstupů je v ŠVP seřazen chronologicky a doplněn údaji o příslušném ročníku , který slouží jako údaj orientační. Žáci však nemusí postupovat daným jednotným pořadím činností a oblastí, ale mohou si vybírat z nabídky podle svého zájmu a pracovat svým individuálním tempem. Je tedy například možné, aby se žák, který ještě nezvládl techniku psaní, ale umí číst,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	s pomocí učitele zabýval slovními druhy nebo větnou skladbou. Pokud si žák vybere oblast, ke které nemá potřebné dílčí zkušenosti, učitel mu ukáže a doporučí, které učivo si ještě předem potřebuje osvojit. Nedílnou součástí jazykové oblasti je společná práce a komunikace mezi žáky, při které se učí jeden od druhého a společně pracují na vybraných úkolech. Využíváme aktuálních událostí a života třídy a školy, při kterých mohou žáci uplatnit dosažené jazykové dovednosti a znalosti a prezentovat svou práci. Za důležité považujeme, aby se žáci učili mluvit o svých pocitech, zkušenostech, zážitcích, potřebách a názorech a nebáli se je konfrontovat s druhými.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Využíváme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie) a názornou audiovizuální techniku, zařazujeme práci se základními příručkami. * Při osvojování dovedností vedeme žáky k vyhledávání a systematickému třídění informací z různých zdrojů. * Pracujeme převážně induktivně, umožňuje-li to obsah probíraného učiva. * Vytváříme společně se žáky systém nástrojů (algoritmů, způsobů řešení situace), který používají v případě řešení jazykového problému, v běžné komunikaci. * Věnujeme se dovednosti identifikovat chybu, napravit ji. * Soustředíme se na kritické čtení (společně i individuálně analyzujeme předložené texty, porovnáváme je, hodnotíme, vedeme žáky k zobecnění). * Zadáváme samostudium některých témat, která žáci individuálně nebo v týmu zpracovávají formou referátů, výpisků, osnovy. Kompetence k řešení problémů: * Předkládáme běžné problémové situace z každodenního života a vedeme žáky k jejich řešení. * Motivujeme žáka k samostatnému řešení problému, pomáháme mu hledat nová, neotřelá řešení, podporujeme kreativitu žáků. * Vedeme žáky k tomu, aby dokázali správně a jednoduše vyjádřit obsah myšlení, zároveň ale zvažujeme možnost stylistické náhrady. * Vyžadujeme argumentaci při řešení problému. Kompetence komunikativní: * Vedeme žáky ke správnému vyjádření odpovídajícímu dané situaci, funkci projevu. * Upozorňujeme žáky na nutný soulad mezi obsahem a formou projevu. * Rozšiřujeme žákům slovní zásobu, vedeme je k různým variantám řešení zadaného úkolu. * Zařazujeme řečnická cvičení, stylistická cvičení vedoucí k procvičení dané látky. * Využíváme v komunikaci informačních technologií, jejich užívání vnímáme jako prostředek, ne cíl. Seznamujeme žáky se specifiky tohoto typu komunikace, varujeme před plochostí, neosobností vyjádření. * Nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění danému textu. Kompetence sociální a personální: * Využíváme práce ve dvojici i skupinové práce, klademe důraz na dodržování pravidel týmové práce. * Předkládáme žákům různá diskusní témata, vedeme je k respektování pravidel diskuse, k naslouchání názoru ostatních a jeho respektování, žáky vybízíme k správnému vytváření otázek. * Učíme žáky komunikovat v běžných životních situacích. * Vedeme žáky k sebehodnocení vyjádřenému slovně, nejen známkou, obdobně společně hodnotíme i výkony skupiny, třídy.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	* Uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující, náročnější úkoly), spolupracujeme s psychologem při odhalování, řešení dysfunkcí. Kompetence občanské: * Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. * Seznamujeme žáky se slovesným (kulturním) dědictvím našeho státu a vysvětlujeme jim jeho význam. * Zařazujeme texty s environmentální tematikou, společně hledáme odpovědi na otázky řešení mezilidských vztahů, přibližujeme studentům rozličné kultury. * Dbáme na to, aby žák postupně hledal svoji roli v multikulturním světě. * Diskutujeme s žáky o zavádějící reklamě a o manipulaci médií. Kompetence pracovní: * Vedeme žáky k vytváření projektů (provázanost s ostatními předměty), které vyžadují zvládnutí různých dovedností, aby si uvědomili, že jazyk je základním prostředkem komunikace lidské společnosti. * Vytváříme a rozvíjíme pracovní návyky potřebné při samostatné i týmové práci. * Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k práci, pečlivost, dodržování termínů. Kompetence digitální: • Žák čte elektronický text s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). • Žák využívá navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace). • Žák je veden k hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací a k ověřování informací z více zdrojů. • Žák vybírá vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce. • Žák využívá online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov). • Žák vnímá problematiku autorství k odlišení vlastního a cizího obsahu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v daném předmětu je v souladu s obecnými kritérii hodnocení, která jsou součástí tohoto dokumentu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	☞ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• smírková písmena • vyvození písmene Mm, Ll, Ss • tvoření trojslabičných slov • analýza a syntéza víceslabičných slov • čtení jednoduchých vět
	☞ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• psaní do krupice • psaní číslic 1,2,3,4, 5,6, 7, 8, 9 • opis, přepis, diktát

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• délka slabik
	☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• počáteční hláska slov • Moje očko pátrá • čtení samohlásek – vyvození Aa, Ee, Ii, Oo, Uu • čtení slabik a prvních jednoduchých slov s danými písmeny • práce s pohyblivou abecedou • přiřazování slabik a slov k obrázku • vyvození písmene Pp, Tt, Jj • říkadla, hry s rýmy
	☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• hry s rýmy
	☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• říkanky s pohybem • lidové písně a pohádky • básně s vánoční tematikou, koledy, zvyky • básně se zimní tematikou • hádanky • básničky s jarní tematikou • básně s jarní a velikonoční tematikou • básně ke dni matek • básně s letní tematikou
	☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• tvoření víceslabičných slov • zábavné úkoly
	☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• uvolňovací cviky
	☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• psaní písmen - e, l, m, i, u + slabiky s nimi • psaní -písmena - a, s, o, p, A, M, O, t, l, j, J, P, y Y, U, n, N, v, V, z + slabiky s danými písmeny • psaní písmen – d, k, S, š, Š, r, R, au, Au, ou, Ou, eu, c, C, Z, h, H, T, b, B, č, Č, ž, Ž, ř, Ř, K, E, F, ch, CH, d, ě, ň + slov a vět s danými písmeny
	☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• pořádek slov v krátkých větách
	☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• analýza a syntéza jednoslabičných slov • tvoření dvojslabičných slov • analýza a syntéza dvojslabičných slov • analýza a syntéza trojslabičných slov
	☑ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• dělení slov na slabiky • prostorová orientace • práce s obrázky a písmeny • kloboučkování • analýza a syntéza hlásek ve slově • práce se smrkovými písmeny • vyhledávání písmen ve slovech

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		• slova na dané písmeno
	☑ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• Slabikář
		• práce s dětskými časopisy
		• rébusy a přesmyčky
	☑ vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• práce s pohyblivou abecedou
		• přiřazování slov k obrázku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Komunikace a otevřené řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Zásady slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Komunikace o každodenních sociálních tématech a chování mezi dětmi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Komunikace o aktuálních tématech.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Státní svátky a tradice ve školním roce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Komunikace o mezilidských vztazích a řešení problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Komunikace o České republice.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Komunikace o rozdílných kulturách ve světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Komunikace o znevýhodněných na naší planetě.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• opakování základních znalostí z 1. třídy – písmena tiskací a psací
	☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• pořádek slov ve větě
		• Sloh - porozumění textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		Sloh – porozumění textu, čtení s porozuměním
	☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- mluvíme ve větách - hranice slov ve větě
	☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- dělení slov na konci řádku - hláska – písmeno – samohlásky - hláskový rozbor - souhlásky, dvojhlásky au, ou, eu, slabikotvorné r, l
	☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- Sloh – vypravování - Sloh - dramatizace daných situací, pohled
	☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	svátky jara, velikonoční zvyky
	☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Psaní - Písanka pro 2. ročník – individuálně
	☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- slabiky, slova, věty - vlastní jména - abeceda - Abeceda – složitější řazení slov, vyhledávání slov ve slovníku - Psaní u, ú, ů - souhrnné opakování učiva 2. ročníku
	☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- pořádek vět - druhy vět podle postoje mluvčího - tvrdé souhlásky - tvrdé a měkké souhlásky - rozlišení slabiky di, ti, ni – dy, ty, ny - psaní souhlásek na konci a uprostřed slova - Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - Vlastní jména, místní jména
	☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Spojování vět do souvětí
	☑ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- věta, slovo a slovní význam - slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná, mnohoznačná, slova citově zabarvená - píši cizí slova
	☑ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	slova příbuzná
	☑ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy – příběh Království slovní druhů
	☑ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užití předložek ve větách
	☑ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- dopis – Ježíškovi - věta jednoduchá, souvětí (+ základní skladební dvojice)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	☐ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• druhy vět podle postoje mluvčího • Sloh - vyprávění podle obrázkové osnovy, omluva
	☐ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• tvrdé a měkké souhlásky
	☐ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• práce s básničkou, Den matek
	☐ vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• Sloh – zápisky z přečteného
	☐ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• psaní adresy, pohledu, dopisu ze ŠVP
	☐ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• Sloh – prosba, poděkování, oslovení, pozdrav • Sloh – popis zvířete, osoby • Sloh – vzkaz, sms, adresa
	☐ vede si svůj čtenářský deník	• Sloh - porozumění textu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference

Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čtu nahlas a srozumitelně text
	☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• komunikace na elipse, srozumitelně vyjadřuji své názory a postoje
	☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• sloh – telefonický rozhovor, pozvánka • komunikace na elipse, srozumitelně vyjadřuji své názory a postoje
	☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• komunikace na elipse, srozumitelně vyjadřuji své názory a postoje
	☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• komunikace na elipse, srozumitelně vyjadřuji své názory a postoje
	☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• komunikace na elipse, srozumitelně vyjadřuji své názory a postoje
	☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• sloh – zapsání vlastních myšlenek
	☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• sloh – poznámky k tématu, zápisky z přečteného, správné sezení u psaní
	☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• sloh – zapsání vlastních myšlenek
	☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• sloh – popis • sloh – dokončení příběhu, blahopřání • sloh – dopis Ježíškovi, rozvoj fantazie • sloh – telefonický rozhovor, pozvánka • sloh – inzerát
	☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• sloh – vyprávění, pozdrav, představení se • sloh – dokončení příběhu, blahopřání
	☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• věta – slovo – slabika – hláska – hláskový rozbor • neznělé souhlásky • Nauka o slově – význam slov, slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, slova mnohoznačná, slova citově zabarvená
	☑ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• Nauka o slově – význam slov, slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, slova mnohoznačná, slova citově zabarvená

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	☐ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• Nauka o slově – význam slov, slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, slova mnohoznačná, slova citově zabarvená
	☐ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• slovní druhy – podstatná jména • slovní druhy – podstatná jména – pád, číslo, rod, přídavná jména, zájmena • slovesa – určitá a neurčitá, zvrtná + časování sloves – osoba, číslo, čas • slovní druhy – číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce • Slovní druhy – opakování
	☐ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• slovní druhy – podstatná jména – pád, číslo, rod, přídavná jména, zájmena • slovesa – určitá a neurčitá, zvrtná + časování sloves – osoba, číslo, čas
	☐ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• slovní druhy – číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce • věta jednoduchá, souvětí • větný vzorec souvětí
	☐ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• věta jednoduchá, souvětí
	☐ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• abeceda • psaní i,y po souhláskách • u,ů,ú • slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Slova příbuzná • Vyjmenovaná slova po B • vyjmenovaná slova po B, L • Vyjmenovaná slova po L, M • vyjmenovaná slova po M, P • vyjmenovaná slova po S • vyjmenovaná slova po V, Z + opakování všech vyjmenovaných slov • základní skladební dvojice
	☐ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• recitace básně
	☐ vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• práce s textem, čítankou
	☐ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• sloh – vypravování • literární pojmy • práce s textem, čítankou
	☐ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• literární pojmy
	☐ vede si svůj čtenářský deník	• čtenářský deník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Společná odlehčující témata, společné relaxační, aktivity. - Psychohygiena v rámci tichého čtení a čtenářských aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- psaní hodnocení své týdenní práce v rámci setkání "rodů" každý pátek - psaní vlastního vysvědčení na konci každého pololetí, - vybírání práce na další týden a kontrola jejího plnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Interakce mezi dětmi na elipse pomáhá poznávat různé typy osobností u ostatních i u sebe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Schopnost a ochota vést dialog, používat správné vyjadřování, komunikační prostředky, atd. - V rámci slohových aktivit jsou zařazovány aktivity k rozvoji komunikace jak mluvené, tak psané.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Možnost svobodně vyjádřit své postoje, názory, atd. Možnost o tématech otevřeně diskutovat. - Zápis vlastních myšlenek v rámci slohové výchovy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy - žáci se podílejí na rozhodování o problémech školy a třídy. Sami hledají řešení v rámci demokratické diskuze. - Vedení žáků k řešení problémů okamžitě. Žáci chodí s problémy přímo za učitelem. - Podpora rozhodovacích dovedností v rámci volení práce dle sešitku "Co už umím", volba vlastního rozvržení práce, řešení problémů při špatném rozvržení práce, atd.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy - žáci se podílejí na rozhodování o problémech školy a třídy. Sami hledají řešení v rámci demokratické diskuze.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy - žáci se podílejí na rozhodování o problémech školy a třídy. Sami hledají řešení v rámci demokratické diskuze.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy - žáci se podílejí na rozhodování o problémech školy a třídy. Sami hledají řešení v rámci demokratické diskuze.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Vnímání kulturních rozdílů mezi spolužáky z jiných zemí. - Obsahy literárních článků jsou vybírány s ohledem na kulturní rozdíly ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Integrace dětí z rozličných kulturních (i jazykových) prostředí do kolektivu třídy a školy. - Možnost prezentovat rozličné názory, kulturní tradice a zvyky v rámci výuky, či během projektů a projektových dní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Respektující přístup k ostatním spolužákům na elipse, možnost projevit svůj názor. - Společná interakce mezi dětmi během činností, her, aktivit během výuky českého jazyka a literatury.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj smyslového vnímání v rámci výuky českého jazyka a literatury - poslech, skládání obrazových aktivit - rozvoj paměti a zapamatování si - cvičení paměti - básničky, reprodukce textu, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. - hodnocení sebe sama a svých postojů v rámci setkání "rodů" každý pátek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- V rámci slohových činností, rozvoj fantazie, časové a dějové posloupnosti, představivosti, atd.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	☑ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• čtu nahlas a srozumitelně text
	☑ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• sloh – orientace v textu • sloh – porozumění textu, přihláška • sloh – zapsání poznámek k tématu, blahopřání • práce s textem, čítankou
	☑ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• práce s textem, čítankou
	☑ reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• sloh – porozumění textu, přihláška • sloh – zapsání poznámek k tématu, blahopřání • čtenářský deník • práce s textem, čítankou • čtu nahlas a srozumitelně text
	☑ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• sloh – telefonický rozhovor, zapsání vlastních myšlenek • sloh – blahopřání, pozvánka
	☑ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• práce s textem, čítankou
	☑ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• sloh – telefonický rozhovor, zapsání vlastních myšlenek • komunikace na elipse, srozumitelně vyjadřují své názory a postoje
	☑ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• slova citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná • zdvojené souhlásky • komunikace na elipse, srozumitelně vyjadřují své názory a postoje
	☑ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• sloh – pracovní postup • sloh – zapsání poznámek k tématu, blahopřání • sloh – inzerát, psaní básně • sloh – blahopřání, pozvánka • sloh – dopis
	☑ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	• sloh – charakteristika postavy, vyprávění podle obrázkové osnovy • sloh – vypravování
	☑ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• nauka o slově – hlásková stavba slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		slova citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná
	☑ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova – kořen, předpona, přípona
	☑ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy
	☑ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slova citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná
	☑ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- stavba věty – věta jednoduchá a souvětí - podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem
	☑ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	stavba věty – věta jednoduchá a souvětí
	☑ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	předložky a předpony – od, nad, pod, před, bez, roz, vz
	☑ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, v koncovkách podstatných a přídavných jmen	- vyjmenovaná slova - po B, L, M - vyjmenovaná slova – po P, S, V, Z - procvičování všech vyjmenovaných slov - skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského - skloňování podstatných jmen rodu ženského, mužského - skloňování podstatných jmen rodu mužského - podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem - podmět rodu středního, ženského a mužského - opakování učiva 4. ročníku
	☑ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem - podmět rodu středního, ženského a mužského - přímá a nepřímá řeč
	☑ doplňuje vhodné předložky a předpony a píše je gramaticky správně	předložky a předpony – od, nad, pod, před, bez, roz, vz
	☑ určí kategorie podstatných jmen a používá je ve správném tvaru v mluveném a psaném projevu	- podstatná jména – pád, číslo, rod - skloňování podstatných jmen rodu středního - skloňování podstatných jmen - skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského - skloňování podstatných jmen rodu ženského, mužského - skloňování podstatných jmen rodu mužského
	☑ procvičuje skupiny bě/pě/vě/mě	opakování učiva 3. ročníku
	☑ určí kategorie sloves a používá je ve správném tvaru v mluveném a psaném projevu	slovesa – tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary, zvratná slovesa, časování sloves

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	☐ třídí druhy zájmen, určuje pravopis zájmena já	• slovní druhy • slovní druhy – procvičování
	☐ rozlišuje druhy číslovek	• slovní druhy • slovní druhy – procvičování
	☐ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• čtenářský deník
	☐ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• recitace básně
	☐ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• literární pojmy • práce s textem, čítankou
	☐ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• literární pojmy • práce s textem, čítankou
	☐ vede si svůj čtenářský deník	• čtenářský deník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Vnímání kulturních rozdílů mezi spolužáky z jiných zemí. - Obsahy literárních článků jsou vybírány s ohledem na kulturní rozdíly ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Integrace dětí z rozličných kulturních (i jazykových) prostředí do kolektivu třídy a školy. - Možnost prezentovat rozličné názory, kulturní tradice a zvyky v rámci výuky, či během projektů a projektových dní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Možnost svobodně vyjádřit své postoje, názory, atd. Možnost o tématech otevřeně diskutovat. - Zápis vlastních myšlenek v rámci slohové výchovy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Schopnost a ochota vést dialog, používat správné vyjadřování, komunikační prostředky, atd. - V rámci slohových aktivit jsou zařazovány aktivity k rozvoji komunikace jak mluvené, tak psané.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- V rámci slohových činností, rozvoj fantazie, časové a dějové posloupnosti, představivosti, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Respektující přístup k ostatním spolužákům na elipse, možnost projevit svůj názor. - Společná interakce mezi dětmi během činností, her, aktivit během výuky českého jazyka a literatury.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Interakce mezi dětmi na elipse pomáhá poznávat různé typy osobností u ostatních i u sebe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Společná odlehčující témata, společné relaxační, aktivity. - Psychohygiena v rámci tichého čtení a čtenářských aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj smyslového vnímání v rámci výuky českého jazyka a literatury - poslech, skládání obrazových aktivit - rozvoj paměti a zapamatování si - cvičení paměti - básničky, reprodukce textu, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy - žáci se podílejí na rozhodování o problémech školy a třídy. Sami hledají řešení v rámci demokratické diskuze. - Vedení žáků k řešení problémů okamžitě. Žáci chodí s problémy přímo za učitelem. - Podpora rozhodovacích dovedností v rámci volení práce dle sešitku "Co už umím", volba vlastního rozvržení práce, řešení problémů při špatném rozvržení práce, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
- hodnocení sebe sama a svých postojů v rámci setkání "rodů" každý pátek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- psaní hodnocení své týdenní práce v rámci setkání "rodů" každý pátek		
- psaní vlastního vysvědčení na konci každého pololetí,		
- vybírání práce na další týden a kontrola jejího plnění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy - žáci se podílejí na rozhodování o problémech školy a třídy. Sami hledají řešení v rámci demokratické diskuze.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy - žáci se podílejí na rozhodování o problémech školy a třídy. Sami hledají řešení v rámci demokratické diskuze.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy - žáci se podílejí na rozhodování o problémech školy a třídy. Sami hledají řešení v rámci demokratické diskuze.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	☞ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- Čtenářský deník - Práce s textem, čítankou
	☞ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- Sloh – vypravování, reprodukce textu, osnova - Sloh – vypravování podle obrázků, psaní poznámek k tématu - Sloh - reprodukce textu - Sloh – zpráva, popis děje - Sloh – výpisky z přečteného, slovní shrnutí - Práce s textem, čítankou
	☞ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- Sloh – vypravování podle obrázků, psaní poznámek k tématu - Sloh - reprodukce textu - Sloh – zpráva, popis děje - Sloh – výpisky z přečteného, slovní shrnutí - Práce s textem, čítankou
	☞ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Sloh – výpisky z přečteného, slovní shrnutí
	☞ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- Přímá a nepřímá řeč - Sloh – vypravování, reprodukce textu, osnova - Sloh – zpráva, popis děje - Sloh – výpisky z přečteného, slovní shrnutí

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	☑ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• Sloh – zpráva, popis děje • Práce s textem, čítankou
	☑ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• Skladba
	☑ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• Skloňování podstatných jmen • Skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích • Čas sloves – přítomný, minulý, budoucí • Čtenářský deník • Práce s textem, čítankou
	☑ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• Změny při odvozování slov • Dělení slov na konci řádku • Sloh – zpráva, popis děje • Sloh - popis osoby, dopis • Sloh – tiskopisy, poštovní poukázka
	☑ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	• Sloh – vypravování, reprodukce textu, osnova • Sloh – vypravování podle obrázků, psaní poznámek k tématu • Sloh - reprodukce textu • Sloh – popis pracovního postupu, popis – charakteristika • Sloh – zpráva, popis děje • Sloh - popis postavy, psaní vlastní básně
	☑ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• Slovo a jeho stavba • Druhy slov
	☑ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• Slovo a jeho stavba • Části slova – kořen, předpona, přípona, koncovka • Tvoření slov
	☑ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• Tvarosloví – slovní druhy • Určování slovních druhů • Přídavná jména • Druhy přídavných jmen
	☑ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• Slovo a jeho stavba • Slova příbuzná
	☑ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• Shoda podmětu s přísudkem • Procvičování – shoda podmětu s přísudkem
	☑ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• Shoda podmětu s přísudkem • Procvičování – shoda podmětu s přísudkem • Věta jednoduchá a souvětí • Spojování vět v souvětí
	☑ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• Spojování vět v souvětí
		• Opakování učiva 4. ročníku

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	ž píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, v koncovkách podstatných a přídavných jmen	• Přídavná jména odvozená příponou – ský • Pravopis i/y í/ý po obojetných souhláskách • Přídavná jména – skloňování
	ž zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• Skladba • Určování větných členů • Podmět vyjádřený, nevyjádřený, rozvitý, několikanásobný • Přísudek slovesný
	ž doplňuje vhodné předložky a předpony a píše je gramaticky správně	• Odvozování slov příponami a předponami • Předpony s-, z-, vz- • Předložky s, z • Slova s předponou s, z, vz
	ž určí kategorie podstatných jmen a používá je ve správném tvaru v mluveném a psaném projevu	• Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene • Zdvojené souhlásky • Podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor • Skloňování podstatných jmen
	ž procvičuje skupiny bě/pě/vě/mě	• Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě
	ž určí kategorie sloves a používá je ve správném tvaru v mluveném a psaném projevu	• Slovesa • Časování sloves • Čas sloves – přítomný, minulý, budoucí • Slovesný způsob – oznamovací, rozkazovací, podmiňovací
	ž třídí druhy zájmen, určuje pravopis zájmena já	• Zájmena • Druhy zájmen • Skloňování zájmen
	ž rozlišuje druhy číslovek	• Číslovky • Druhy číslovek • Skloňování číslovek
	ž vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• Čtenářský deník • Práce s textem, čítankou
	ž volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• Sloh – vypravování, reprodukce textu, osnova • Sloh – vypravování podle obrázků, psaní poznámek k tématu • Sloh - reprodukce textu • Sloh – popis pracovního postupu, popis – charakteristika • Sloh – zpráva, popis děje • Sloh - popis postavy, psaní vlastní básně • Sloh – výpisky z přečteného, slovní shrnutí • Sloh - popis osoby, dopis • Sloh – tiskopisy, poštovní poukázka • Recitace básně
	ž rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• Práce s textem, čítankou

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	☑ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• Práce s textem, čítankou • Literární pojmy
	☑ vede si svůj čtenářský deník	• Čtenářský deník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Vnímání kulturních rozdílů mezi spolužáky z jiných zemí. - Obsahy literárních článků jsou vybírány s ohledem na kulturní rozdíly ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Integrace dětí z rozličných kulturních (i jazykových) prostředí do kolektivu třídy a školy. - Možnost prezentovat rozličné názory, kulturní tradice a zvyky v rámci výuky, či během projektů a projektových dní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Možnost svobodně vyjádřit své postoje, názory, atd. Možnost o tématech otevřeně diskutovat. - Zápis vlastních myšlenek v rámci slohové výchovy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Schopnost a ochota vést dialog, používat správné vyjadřování, komunikační prostředky, atd. - V rámci slohových aktivit jsou zařazovány aktivity k rozvoji komunikace jak mluvené, tak psané.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- V rámci slohových činností, rozvoj fantazie, časové a dějové posloupnosti, představivosti, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Respektující přístup k ostatním spolužákům na elipse, možnost projevit svůj názor. - Společná interakce mezi dětmi během činností, her, aktivit během výuky českého jazyka a literatury.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Interakce mezi dětmi na elipse pomáhá poznávat různé typy osobností u ostatních i u sebe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. Společná odlehčující témata, společné relaxační, aktivity. - Psychohygiena v rámci tichého čtení a čtenářských aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj smyslového vnímání v rámci výuky českého jazyka a literatury - poslech, skládání obrazových aktivit - rozvoj paměti a zapamatování si - cvičení paměti - básničky, reprodukce textu, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy - žáci se podílejí na rozhodování o problémech školy a třídy. Sami hledají řešení v rámci demokratické diskuze. - Vedení žáků k řešení problémů okamžitě. Žáci chodí s problémy přímo za učitelem. - Podpora rozhodovacích dovedností v rámci volení práce dle sešitku "Co už umím", volba vlastního rozvržení práce, řešení problémů při špatném rozvržení práce, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy. - hodnocení sebe sama a svých postojů v rámci setkání "rodů" každý pátek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- psaní hodnocení své týdenní práce v rámci setkání "rodů" každý pátek - psaní vlastního vysvětlení na konci každého pololetí, - vybírání práce na další týden a kontrola jejího plnění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy - žáci se podílejí na rozhodování o problémech školy a třídy. Sami hledají řešení v rámci demokratické diskuze.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy - žáci se podílejí na rozhodování o problémech školy a třídy. Sami hledají řešení v rámci demokratické diskuze.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy - žáci se podílejí na rozhodování o problémech školy a třídy. Sami hledají řešení v rámci demokratické diskuze.		

5.2 Český jazyk a literatura 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	5	17
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu navazuje na výuku v prvním a druhém trojročí. Předmět není striktně dělen na komunikační, jazykovou, slohovou a literární výuku, ale propojuje všechny složky dohromady.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. lze na prvním i druhém stupni na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojit třídy. Výuka probíhá převážně v souvislých blocích.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků	Odpovídá obecně platným zásadám uvedeným v obecných částech tohoto dokumentu.

Komunikační a slohová výchova - 2. stupeň 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	během poslechu je schopen rozlišovat důležité informace od méně důležitých	- vyhledávání zdrojů - tvorba textů různého komunikačního záměru - techniky kritického myšlení - srovnávání textů, myšlenek, názorů - typy informačních zdrojů
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- identifikuje během komunikace fakta a interpretace. - ze stylu komunikace odhadne záměr partnera	naslouchání, rozhovor, práce s audiovizuálními materiály

ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• kriticky přistupuje k mediálním informacím • vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • uvědomuje si rizika práce s internetem • zná základní právní normy mediální komunikace	- rozbor mediálních obsahů
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• používá vhodná slova • vyjadřuje se v delších souvětích • mluví spisovně a přiměřeně nahlas s ohledem na posluchače • v mluveném projevu se sám/sama opraví • rozlišuje, kdy je vhodné co a jak říci	- praktický nácvik prezentace, problémových dialogů a diskuzí - rozličné komunikační techniky a strategie - učební strategie - praktická aplikace gramatických poznatků v písemném i mluveném projevu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• používá vhodná slova • mluví spisovně a přiměřeně nahlas s ohledem na posluchače • v mluveném projevu se sám/sama opraví	- mluvní cvičení, simulace komunikačních situací
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• vhodně pracuje s gety a jazykem za cílem zefektivnit způsob sdělení.	- mluvní cvičení, simulace komunikačních situací
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• rozlišuje, kdy je vhodné co a jak říci • vyjádří svůj postoj k tématu • odpovídá k tématu	- diskuse, debatní kruhy
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří poznámky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• interpretuje svými slovy i složitější text kratšího rozsahu • u některých textů dokáže říct, jaké byl autorův záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) • podle zadání vyhledává v textu potřebné informace • zhodnotí webovou stránku z různých hledisek (kdo ji vytvořil a kdy, jaké informace na ní najdeme, jaký je její účel) • už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na	- referát, samostatný projekt s prezentací, skupinový projekt - rozmanité techniky práce s textem a tvorby zápisků - výpisky a výtah - výklad

	jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy). • porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší • dokáže písemně reagovat, odpovědět na složitější otázky	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• vyjadřuje se v delších souvětích • rozumí vztahu větných členů ve větě • rozpozná větu jednoduchou a souvětí • správně sestaví text s logickou dějovou a časovou posloupností příběhu • text člení na odstavce • podle zadání vyhledává v textu potřebné informace	- slohové práce
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• sestaví krátký projev na určité téma • volí a používá vhodná slova vzhledem ke kontextu • používá vhodná slova • napíše text přiměřeného rozsahu na dané téma, k obrázku (příběh, vyprávění, popis, úvahu...) • pracuje s jazykovými příručkami • samostatně napíše osnovu příběhu a dle osnovy text • při vlastním psaní zkouší používat zajímavá slova, slovní spojení, souvětí • samostatně píše na počítači • text člení na odstavce	- vyprávění písemné i ústní

Jazyková výchova - 2. stupeň (6. – 9. ročník)		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
Žák:	Žák:	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• v mluveném projevu se sám/sama opraví	- zvuková podoba jazyka, mluvní cvičení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování	• slovní zásobu rozšiřuje o nová slova, jejichž význam se snažím zjistit • pracuje s jazykovými příručkami	- slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se	• pracuje s jazykovými příručkami	- práce se slovníky a s PČP

Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci	- používá vhodná slova - vhodnou slovní zásobou dosáhne efektivní komunikace a porozumění v písemném projevu	- mluvní cvičení, dialog, pravopisná cvičení
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů	volí a používá vhodná slova vzhledem ke kontextu	- pravopisná cvičení, analýza textu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vyjadřuje se v delších souvětích - rozumí vztahu větných členů ve větě - rozpozná větu jednoduchou a souvětí	- čtení a analýza textu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	orientuje se v diskusi a dialogu.	- tvorba textů v různých - komunikačních situacích, pravopisná cvičení
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- mluví spisovně a přiměřeně nahlas s ohledem na posluchače - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- obecné poučení o jazyce

Literární výchova - 2. stupeň (6. – 9. ročník)		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák	Učivo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- je schopen/schopna jednoduché prezentace před posluchači - sestaví krátký projev na určité téma - vypravuje krátký příběh/provede popis - už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy).	- námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- u některých textů dokáže říct, jaké byl autorův záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) - porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- tvořivé činnosti s literárním textem

ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• u některých textů dokáže říct, jak byl autorův záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • sestaví krátký projev na určité téma • vypravuje krátký příběh/provede popis	- recenze, referát, prezentace, úvaha nad smyslem textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• vypravuje krátký příběh/provede popis • píše vlastní krátké a srozumitelné příběhy a snažím se zachytit jejich atmosféru • samostatně napíše osnovu příběhu a dle osnovy text • rozpozná druhy a žánry textu, vzájemně je porovnává	- tvůrčí psaní, základní slohové útvary a postupy
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší	- recenze, kritické čtení, analýza textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele	• rozpozná druhy a žánry textu, vzájemně je porovnává • už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy) • vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k své identitě • poznává svět umění (instituce) a mimoestetické funkce umění • zná základní chronologii dějin umění	- základní literární druhy a žánry, literární osobnosti
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře	• identifikuje jména významných spisovatelů naší i zahraniční literatury. • zná základní literární směry	- základní literární směry, literární osobnosti
ČJL-9-3-08 porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- diskuse, kritické čtení, návštěva divadelního představení, filmová adaptace literárního díla
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně, v dalších informačních zdrojích	• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- návštěva knihovny, práce s elektronickými katalogy a knihovnami

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Seznamování s anglickým jazykem v Montessori třídách probíhá již v mateřské škole a na základní škole pokračuje od prvního ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně v dopoledních hodinách. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seznamování s anglickým jazykem v Montessori třídách probíhá již v mateřské škole a na základní škole pokračuje od prvního ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně v dopoledních hodinách. Výuka je v souladu s nejnovějšími výzkumy a moderními metodami doporučenými pro výuku žáků mladšího školního věku. Tyto metody zdůrazňují rozvoj poslechových a komunikačních dovedností a aplikaci nabytých znalostí do kontextu.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * Vytváříme u žáků zájem učit se anglickému jazyku jako nejrozšířenějšímu jazyku mezinárodní komunikace. * Vedeme žáky k zájmu o kulturu anglicky mluvících zemí, toleranci k odlišnostem a respektu k nim. * Vedeme je k pochopení důležitosti celoživotního jazykového vzdělávání a sledování vývoje anglicky mluvících zemí. Kompetence k řešení problémů: * Provádíme se žáky rozbor problému / úkolu, tvoříme plán jeho řešení, volíme nejvhodnější postup k vyřešení a vyhodnocujeme správnost výsledku. * Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací potřebných k řešení problému, ke srovnávání podobných a odlišných znaků. * Používáme již jednou vyřešený problém na jiné téma a vedeme žáky k logickému řešení a ověřování pokroku a hodnocení výsledků. * Učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat, průběžně zařazujeme do výuky monoprojekty. * Nabízíme žákům dostatek textů vycházejících z reálných situací vedoucích k samostatnému uvažování a úsudku. Kompetence komunikativní: * Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě tohoto předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjíme u žáků standardními i moderními metodami výuky cizího jazyka a využíváme i prostředků informační technologie. * Umožňujeme žákům využít co nejvíce příležitostí ke komunikaci s rodilými mluvčími, a to v rámci výměn, poznávacích zájezdů, divadelních představení a internetových projektů. * Při konverzaci kultivujeme u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení i umění naslouchat názorům druhých, vnímat význam neverbální

Název předmětu	Anglický jazyk
	komunikace, tolerovat odlišnosti a logicky argumentovat. * Při práci s jazykovým materiálem vedeme žáky k přesnosti, identifikaci podstatných informací a rozvíjení interpretačních schopností. Kompetence sociální a personální: * Podporujeme u žáků rozvoj schopností spolupracovat ve skupinách různého typu (podle zájmů, schopností, počtu aj.) a přijímat nové role v rámci práce ve třídě, na projektech školních i mimoškolních. * Prostřednictvím různých aktivit (role play, jigsaw, soutěže, kvízy, hry na internetu apod.) poskytujeme možnosti vytváření dobrých mezilidských vztahů, ohleduplného a tolerantního chování a vzájemné pomoci. * Vytváříme atmosféru a podmínky pro debaty, v nichž si žáci tříbí a prezentují své názory, hledají řešení problémů a respektují jiné názory, zkušenosti a úhly pohledu. * Rozšiřujeme obzory žáků tím, že jim umožňujeme poznávat přímo i zprostředkovaně jiné kultury, hodnoty a životní postoje. Tím jim pomáháme vytvářet pozitivní představu o sobě samých, sebevědomí pro styk s lidmi ze stejného i cizojazyčného prostředí a vyjadřovat se tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Kompetence občanské: * Analyzujeme se žáky texty s reálnými příběhy a vedeme je ke schopnosti vcítit se do situací jiných lidí. * Na základě poznatků o anglicky mluvících zemích srovnáváme tradice a kulturní dědictví jejich a naší země a vedeme je k pozitivnímu postoji. * Podporujeme tvořivost ve školních projektech. * Pracujeme s texty o environmentálních problémech a diskutujeme o jejich příčinách a možnostech zlepšení životního prostředí v místním i celosvětovém měřítku. * Prostřednictvím rozhovorů a různých her řešíme i práva a povinnosti ve škole i mimo ni. Kompetence pracovní: * Nabízíme žákům činnosti a projekty, v nichž se budou učit pracovat individuálně i v týmu. Při skupinové práci je vedeme k přijímání a dodržování stanovených pravidel, sestavování vlastních pravidel, dodržování rolí ve skupině. * Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, důslednost a kompletnost jejich práce. * Nabízíme žákům filmy, knihy, časopisy atd., při nichž se seznamují s živým vyvíjejícím se jazykem. Kompetence digitální: • Žák využívá programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. • Žák využívá online aplikace pro seznámení se s reáliemi. • Žák dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údaj.
Způsob hodnocení žáků	HODNOCENÍ PRÁCE DĚTÍ - učitel si váží práce žáka - školní práce žáků není klasifikována; klasifikace a porovnávání žáků mezi sebou nebo důraz na jejich výkonové pořadí se neslučuje s principy pedagogického systému Montessori - při hodnocení žáků je popisován individuální pokrok v dosahování očekávaných výstupů oborů a dovedností v rámci klíčových kompetencí - učitel se snaží vyvarovat při hodnocení práce žáka označování jeho vlastní osoby (tzv. nálepky a manipulační pojmenování)

Název předmětu	Anglický jazyk
	- žáci jsou vedeni ke každodennímu hodnocení své vlastní práce, aby dokázali vyhodnotit svůj pokrok, našli své chyby a plánovali si zlepšení své práce - chyba je používána jako další ukazatel možnosti pro vlastní sebehodnocení a růst Způsob hodnocení navazuje na práci žáka z vnitřní motivace, pomáhá k dovednosti vlastního sebehodnocení, umožňuje žákovi být úspěšný a zapojit se do práce bez strachu z neúspěchu. Způsob hodnocení žáků – práce s chybou – je jedním ze základních principů při uplatňování pedagogiky podle Marie Montessori. Vychází už ze samotného přístupu dospělého (rodiče, učitele...) k dítěti – respektující, laskavý, partnerský přístup, který vytváří prostor k tomu, aby žák: - poznával své přednosti a nedostatky, možnosti a hranice - dokázal odhadnout své síly a schopnosti - uvědomoval si, co je mu příjemné – co nepříjemné a jak to dát ostatním vhodně najevo - učil se plánovat další cesty k učení a zdokonalování - mohl volit takové způsoby učení, o kterých ví, že jsou pro něj účinné a spolehlivé Žák se učí pro uspokojování svých vlastních potřeb z objevování nového a je veden k samostatnému a objektivnímu hodnocení své práce. Místo odměny a pochvaly jsou žáci vedeni k porovnání své práce s danými kritérii, učí se hledat svou chybu a cestu k její nápravě. S pochvalou učitel zachází tak, aby se na ní žák nestal závislý a neučil se pro uspokojování představ dospělého. Pochvalu učitel využívá diferencovaně u nových a nejistých žáků k navození pocitu jistoty a bezpečí. Pochvala nesměřuje k žákovi, ale k vykonané práci (ne tedy „ty jsi šikovná“, ale „tohle se ti opravdu povedlo“). Chyba má být ukazatelem toho, co je třeba procvičit, zopakovat; ukazuje žákům, že dělat chyby je přirozený a běžný jev v procesu učení a řešení problémů. Chyba je pro žáka zdrojem impulzů k vlastnímu zdokonalování, pro učitele ukazatelem další vzdělávací cesty žáka. Hodnocení dílčích prací a úkolů je porovnáním průběžné práce žáka se stanovenými kritérii. Individuální porovnávání s předem danými kritérii = co je na určité činnosti důležité – pomáhá žákům naučit se porovnávat a vyhodnocovat svou vlastní činnost. Je důležité vést žáka k uvědomění, zda dělá práci tak, jak opravdu nejlépe dovede. VEDENÍ ŽÁKŮ K DOVEDNOSTI SEBEHODNOCENÍ Práci se sebehodnocením zažívají žáci při každodenní školní činnosti tím, že mají za úkol porovnávat výsledky své práce s chybovou kontrolou, vzorem nebo správným řešením a sami si opravovat chyby. Zpětnou vazbu jim dává také spolupráce na stejném úkolu se spolužáky, kdy mají možnost svůj způsob práce porovnat a ověřit s ostatními žáky ve skupině, společně ověřují správnost řešení. Důležité je umožnit žákům, aby svou práci často prezentovali (a tím konfrontovali) s ostatními. Dovednost slovně ocenit svou práci mají žáci osvojenou při příchodu do školy v různé míře. Využíváme možnosti konfrontace této dovednosti v komunitním kruhu tak, aby žáci mohli slyšet, jak se dá ocenění a kritické zhodnocení formulovat a vyjádřit. U nejmenších žáků začínáme pocitovým uvědoměním a pojmenováním toho, co se podařilo, zda mají ze své práce radost, s čím jsou nebo nejsou spokojeni: - co se mi dnes podařilo - z čeho jsem měl radost - co mi moc nešlo, co se mi nedařilo - co dělám rád a co nerad

Název předmětu	Anglický jazyk
	- co mi šlo snadno a lehce - kde jsem vynaložil velké úsilí - co udělám příště jinak, aby se mi dařilo lépe - co se mi líbilo a co ne - kdo mě rušil, co mě rušilo - kdo mi pomohl, co mi pomohlo - jak se cítím, když se mi něco povede - jak se cítím, když se mi nedaří - podle jakých pravidel jsem pracoval - které pravidlo jsem porušil - jak bych mohl poradit nebo pomoci Dále se žáci učí ústně ocenit konkrétní úkoly, postupně přechází k porovnávání práce se zadáním a předem danými kritérii. Větší zkušenosti s formulací hodnocení potřebují žáci při vlastním sebehodnocení školní práce za určité období: - slovní ocenění vlastní práce - slovní kritické zhodnocení vlastní práce - slovní ocenění práce druhých - slovní doporučení k vylepšení práce druhých - společné sestavování kritérií pro práci - porovnání práce se zadanými kritérii - písemné hodnocení práce za určité období – deníky Žáci se dovednosti sebehodnocení učí také tím, že společně s učitelem vymýšlí a sestavují zadání úkolu, co je potřeba se naučit, na co se zaměřit co je nyní na určitém úkolu to důležité. Potom mohou samostatně zhodnotit, do jaké míry se jim podařilo dosáhnout cíle a podle kritérií, kterým rozumí, zhodnotit, jak se jim práce povedla – samostatně nebo ve skupině. Pro učitele je sebehodnocení žáka také součástí diagnostických podkladů. ZÁZNAMY O ŠKOLNÍ PRÁCI ŽÁKŮ K průběžnému slovnímu hodnocení znalostí žáka je třeba systematický a neustálý sběr informací. Portfolio Šanony, do kterých si žáci zakládají pracovní listy a samostatné práce. Učitel průběžně hodnotí tyto práce žáků komentářem, který obsahuje porovnání práce se zadanými kritérii a společně navrhuje postup k vylepšení další práce. Sešit „Co už umím“ V tomto listu je přehled učiva pro danou oblast výuky spolu se základními pomůckami, které žákovi pomáhají si učivo osvojit. Žáci si do těchto listů pravidelně zaznamenávají, které učivo již zvládli a učitel průběžně spolu s dítětem kontroluje, zda si dítě daný problém skutečně osvojilo a rozumí mu. Přehled učiva vychází z očekávaných výstupů oborů. Záznamový list „Co už umím“ je pro dítě přehledný a srozumitelný, aby se v něm dokázalo samo orientovat. Je také pro dítě ukazatelem a nabídkou dalších možností úkolů v učení a pomocníkem v plánování práce. Pro učitele tento list znamená kontrolu sebereflexe žáka. Třídní kniha Třídní kniha slouží zejména pro záznam docházky žáků, pro stručný zápis o náplni dne a pro další důležité poznámky typu hospitace, přítomnosti rodiče ve výuce, školní akce a suplování. Záznamy o učivu neobsahují údaje o práci všech žáků, zachycují pouze orientační body výuky. KLASIFIKACE Obecné pokyny pro hodnocení výsledků vzdělávání hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k osobnosti žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při klasifikaci zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření PPP v návaznosti na integraci. Učitel je povinen prokazatelným způsobem (písemné oznámení, osobní pohovor apod.) oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy se tyto problémy objeví. Třídní učitel odpovídá za to, že veškeré údaje o klasifikaci, o hodnocení chování a o výchovných opatřeních se zapisují do povinné dokumentace. Vysvědčení je slovní, rodiče a žáci dostávají přehled o učivu, které žák zvládl, se kterým se seznámil, či ve kterém by se měl ještě zdokonalit. Popisuje obtížnosti a snahu, kterou musel každý jednotlivý žák vynaložit na zvládnutí určité oblasti či problému vyučování. Slovní hodnocení oceňuje míru samostatnosti, porozumění, praktického použití znalostí a dovedností, originálního zpracování nebo vynaložení velkého úsilí při plnění zadaného úkolu. Dále naznačuje nedostatky a poskytuje návrhy na další postup při zvládnutí učiva. V souvislosti s vysvědčením provádí škola také záznam do katalogových listů. Pro každého žáka je veden katalogový list, ve kterém je slovní hodnocení přepsáno ve formě známek. Děje se tak pro snadný přestup žáka na školu s tradičními metodami hodnocení. Známky jsou ze slovního hodnocení přepisovány na základě kritérií uvedených ve školním řádu, který je volně k dispozici ve vestibulu školy. Při slovním hodnocení přihlížíme k těmto kritériím: Hodnocení se zabývá oblastmi, které se promítají do všech takto hodnocených vyučovacích předmětů (samostatnost a aktivita, osvojování a uplatňování vědomostí, dovedností a návyků, vztah k předmětu, práce ve skupině, práce s chybou atd.). KOMUNIKACE S ŽÁKY Komunikace s žáky by měla vždy probíhat v respektujícím duchu. Učitel není absolutní autoritou, která si vždy vymáhá svou moc. Naopak je s žákem partnerem, který se podílí na jeho růstu, sociálních dovednostech a znalostech. Toto učení bývá často oboustranné, k tomu je ale zapotřebí co největší vzájemné důvěry. Tu si učitel s žákem buduje právě stylem komunikace a chováním, které žáka nestaví do pozice podřízeného. Učitel diferencuje komunikaci s žákem – používá jazyk tak, aby žáka nehodnotil a neposuzoval, ale dal mu najevo, že získal novou dovednost, že se mu práce podařila, nebo naopak ho navést k tomu, aby si úkol ještě zopakoval, práci lépe nacvičil, chyby opravil. Práci žáka je třeba projevit účast a uznání tak, abychom jej nemanipulovali známými hodnotícími výroky typu: „To je ale pěkný obrázek, ty jsi šikovný, ty jsi ale...“ – ať v kladném či záporném smyslu. Úkolem učitele – v mateřské i základní škole – je navodit takovou atmosféru, aby se žáci neučili být závislí na pochvalě a odměně a nebáli se udělat chybu. Učitel má při hodnocení popisovat a pojmenovat, projevit účast, místo pochvaly. Neříkat: „Ty jsi...“ – ale oslovit dítě například: „Vidím, že děláš – pracuješ na ...; všimla jsem si, že...; mám z tvé práce dojem, že...; myslím si o tvé práci, že...“ a povzbudit žáka, aby komentoval, popsal, zhodnotil svou vlastní práci sám. Hodnocení má vést dítě k tomu, aby svou práci vždy dělal, jak nejlépe dovede, tedy s využitím svého potenciálu na maximum.

Název předmětu	Anglický jazyk
	CHYBOVÁ KONTROLA U UČEBNÍHO MATERIÁLU A POMŮCEK Materiál a pomůcky (specifický materiál, běžné výukové pomůcky a texty) jsou připravovány tak, aby žák sám viděl a poznal, zda úkol provedl správně, kde je chyba a jak ji opravit. Žáci jsou k práci s kontrolou, která je součástí pomůcky nebo se provádí porovnáváním se vzorem, vedeni již v mateřské škole Montessori. Texty a cvičení, pracovní listy a sešity žáci nejdříve porovnávají se vzorem - „kontrolou“. Porovnání práce se vzorovou kontrolou umožňuje žákovi okamžitou zpětnou vazbu, která je důležitá pro jeho vlastní učení. U textů, které kontroluje učitel (například písanky, vlastní texty žáků, diktáty, texty, které si už žák sám porovnal s „kontrolou“), označíme nejdříve jen počet chyb na určitém úseku a žák má možnost si je sám vyhledat a opravit. Učitel pomáhá žákům vyhledat chyby tam, kde si sami neumí poradit. Dovednost samostatné kontroly, nalezení rozdílů a chyby pokládáme za důležitou životní kompetenci. V případě, že žák chybuje v jevech, se kterými dosud nebylo seznámeno, chyba se neopravuje ani na ni není upozorňováno. SPOLUPRÁCE Tréninkem spolupráce eliminujeme soutěžení, záměrné porovnávání a sestavování pořadí mezi žáky. Po skupinové práci mají žáci možnost společně posoudit, jak se jim spolupracovalo, jaký díl úkolu splnili, jak byli platní své skupině. Posuzují sami sebe i své partnery. Hledají ocenění své práce a doporučují návrhy na vylepšení své skupině i ostatním.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Naučit se základní pozdravy	Představování/Introductions - Základní pozdravy a seznamovací fráze - názvy předmětů ve třídě nebo doma - Základní otázky/odpovědi: - What is this?/What's this? This is a (window)...
	- Schopnost představit se	Představování/Introductions - Základní pozdravy a seznamovací fráze - názvy předmětů ve třídě nebo doma - Základní otázky/odpovědi: - What is this?/What's this? This is a (window)...
	- Osvojení si základních seznamovacích frází	Představování/Introductions - Základní pozdravy a seznamovací fráze - názvy předmětů ve třídě nebo doma - Základní otázky/odpovědi: - What is this?/What's this? This is a (window)...
	- Schopnost pojmenovat členy rodiny a a jednoduše odpovídat na otázky týkající se tohoto tématu (pomocí obrázků/ukazování na členy rodiny)	Rodina/Family - názvy členů rodiny - základní otázky a odpovědi

Anglický jazyk	1. ročník	
	- Schopnost pojmenovat základní školní potřeby a jednoduše odpovídat na otázky týkající se tohoto tématu (pomocí obrázků/ukazování na jednotlivé předměty) - Použití v krátkém dialogu -Téma Halloween	Škola/School - názvy předmětů/věcí ve třídě - základní otázky a odpovědi -Téma Halloween
	- Schopnost vyjmenovat čísla 1-10 (pouze ústně) - Použit čísla v jednoduchých odpovědích na kladené otázky. - Použití v krátkém dialogu - Téma Vánoce	Čísla/Numbers - Čísla 1-10 (pouze ústně) - Odpovědi na otázku How many...? - Téma Vánoce (jednoduchá slovní zásoba k tématu a hry)
	- Schopnost pojmenovat některé hračky a hudební nástroje a jednoduše odpovídat na otázky týkající se tohoto tématu (pomocí obrázků/ukazování na jednotlivé předměty) - Použití v krátkém dialogu	Hračky a hudební nástroje/ Toys and musical instruments - Názvy různých hraček a hudebních nástrojů - Základní otázky a odpovědi
	- Schopnost pojmenovat barvy a tvary a jednoduše odpovídat na otázky týkající se tohoto tématu (pomocí obrázků/ukazování na jednotlivé předměty) - Použití v krátkém dialogu	Barvy a tvary/Colours and shapes - Poznávání a vyslovování barev a tvarů a použití v jednoduchých spojeních/větech
	- Schopnost pojmenovat různé druhy oblečení a jednoduše odpovídat na otázky týkající se tohoto tématu (pomocí obrázků/ukazování na jednotlivé předměty) - Použití v krátkém dialogu - Téma Velikonoce/Easter	Oblečení/Clothes - Názvy oblečení a procvičování základních frází k tématu oblečení - Téma Velikonoce/Easter
	- Schopnost pojmenovat různé předměty týkající se narozenin a oslavy narozenin - Schopnost vést krátký a jednoduchý dialog týkající se narozeninové oslavy - Jídlo/Food	Narozeniny a oslava/Birthday and birthday celebration -osvojení základní slovní zásoby k tématu a použití ve větách - Jídlo/Food (hodina věnovaná základní slovní zásobě na téma jídlo)
	- Schopnost pojmenovat probraná zvířata - Schopnost určit a říct, zda žijí na souši nebo ve vodě - Rozlišit základní předložky a správně je použít (pomocí obrázků/jednoduchých otázek)	Zvířata/Animals - osvojení základní slovní zásoby k tématu a jednoduché použití ve větách - Kde žijí jednotlivá zvířata_ - Do you like...? - Yes, I do./No, I don't. -Základní předložky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Great Britain - girls and boys, Pozdravy napříč světem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Popis osoby napříč světem, státy kolem nás a jejich jazyky		

Anglický jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Představení se, popsání sebe sama		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Zopakovat si názvy zvířat, která už umíme a doplnit je novými, neznámými zvířaty	Zvířata/Safari - Spojení I can/I can't see... - Co dělají zvířata/Jak se pohybují... - Množné číslo Představování/Introductions - Opakování
	- Schopnost vyjádřit, jak se zvířata pohybují	Zvířata/Safari - Spojení I can/I can't see... - Co dělají zvířata/Jak se pohybují... - Množné číslo Představování/Introductions - Opakování
	- Pochopení množného čísla v angličtině a jeho použití v jednoduchých větách	Zvířata/Safari - Spojení I can/I can't see... - Co dělají zvířata/Jak se pohybují... - Množné číslo Představování/Introductions - Opakování
	- Zopakovat si některé názvy školních potřeb a naučit se nová slovíčka	Škola/School - nová slovní zásoba k tomuto tématu Barvy - opakování názvů barev ve větách Nové výrazy: loud/quiet/fast/slow Hudební nástroje/zvířata/Barvy-opakování
	- Výrazy loud/quiet/slow (správné použití v jednoduchých větách o zvířatech nebo hudebních nástrojích)	Škola/School - nová slovní zásoba k tomuto tématu Barvy - opakování názvů barev ve větách Nové výrazy: loud/quiet/fast/slow Hudební nástroje/zvířata/Barvy-opakování
	- zvládnutí běžné slovní zásoby o jídle	Jídlo/Food - zvládnutí běžné slovní zásoby o jídle - Spojení: Do you like...? I like... I don't like... - Pro co se zvířata chovají a čím se krmí

Anglický jazyk	2. ročník	
		-Téma Halloween
	- schopnost mluvit o tom, co máme a nemáme rádi k jídlu	Jídlo/Food - zvládnutí běžné slovní zásoby o jídle - Spojení: Do you like...? I like... I don't like... - Pro co se zvířata chovají a čím se krmí -Téma Halloween
	- Schopnost určit pro co se zvířata chovají a čím se krmí na jednoduchých příkladech	Jídlo/Food - zvládnutí běžné slovní zásoby o jídle - Spojení: Do you like...? I like... I don't like... - Pro co se zvířata chovají a čím se krmí -Téma Halloween
	- Osvojení nové slovní zásoby	Obličej/Face - osvojení nové slovní zásoby - lidské smysly - Téma Vánoce (jednoduchá slovní zásoba k tématu a hry)
	- Schopnost jednoduše popsat různé obličeje	Obličej/Face - osvojení nové slovní zásoby - lidské smysly - Téma Vánoce (jednoduchá slovní zásoba k tématu a hry)
	- Schopnost popsat v jednoduchých větách, co vidíme, slyšíme, cítíme...	Obličej/Face - osvojení nové slovní zásoby - lidské smysly - Téma Vánoce (jednoduchá slovní zásoba k tématu a hry)
	- Schopnost pojmenovat místnosti v domě nebo bytě	Můj dům/byt/My house/flat - slovní zásoba k tématu (místnosti v domě/bytě) - Otázky a odpovědi 'Kde se co nachází?' - upstairs, downstairs, on the left, on the right
	- Schopnost určit kde se co nachází (použití nových výrazů)	Můj dům/byt/My house/flat - slovní zásoba k tématu (místnosti v domě/bytě) - Otázky a odpovědi 'Kde se co nachází?' - upstairs, downstairs, on the left, on the right
	- Schopnost pojmenovat všechny členy rodiny a být schopen jednoduše mluvit o své rodině a o svém domově	Moje rodina/My family - opakování známé slovní zásoby a obohacení o novou - tvorba rodinného stromu - povídání o rodině a domově
	- Schopnost pojmenovat druhy oblečení a použít novou slovní zásobu ve větách	Oblečení/Clothes - opakování známé slovní zásoby a obohacení o novou - celkový popis vzhledu (obličej, vlasy,

Anglický jazyk	2. ročník	
		tělo, oblečení) - Téma Velikonoce/Easter
	- Popis celkového vzhledu člověka, projektová práce	Oblečení/Clothes - opakování známé slovní zásoby a obohacení o novou - celkový popis vzhledu (obličej, vlasy, tělo, oblečení) - Téma Velikonoce/Easter
	- Schopnost vyjmenovat čísla 1-20 (pouze ústně, ale i na přeskáčku)	Číslo/Abeceda - Číslo 1-20 (pouze ústně) - Číslo 1-20 na přeskáčku - Odpovědi na otázku How many...? - Abeceda a jednoduché spelování jmen
	- Použití čísla v jednoduchých odpovědích na kladené otázky.	Číslo/Abeceda - Číslo 1-20 (pouze ústně) - Číslo 1-20 na přeskáčku - Odpovědi na otázku How many...? - Abeceda a jednoduché spelování jmen
	- Použití v krátkém dialogu	Číslo/Abeceda - Číslo 1-20 (pouze ústně) - Číslo 1-20 na přeskáčku - Odpovědi na otázku How many...? - Abeceda a jednoduché spelování jmen
	- Schopnost pojmenovat nějaké sporty	Volný čas/Čas na hraní/Free time/Playtime - slovní zásoba k tématu - povídání o tom, co nás baví ve volném čase
	- Schopnost povídat jednoduše o tom, co nás baví ve volném čase	Volný čas/Čas na hraní/Free time/Playtime - slovní zásoba k tématu - povídání o tom, co nás baví ve volném čase
	- Schopnost mluvit jednoduše o létě a o prázdninách	Léto-Letní čas/Summetime - Slovní zásoba k tématu léto - počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Představení sebe a své rodiny, moje třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Superheroes - vytvoř si svého superhrdinu, Můj vysněný dům,		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jídlo - kde se co jí, zvířata a kde žijí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Oblečení v našich podnebných podmínkách		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Osvojení si základních seznamovacích frází	Představování/Introductions - Pozdravy - Barvy - Čísla 1-12 - Sloveso TO BE v oznamovací větě + zkrácené tvary (použití apostrofu)
	- Schopnost představit se	Představování/Introductions - Pozdravy - Barvy - Čísla 1-12 - Sloveso TO BE v oznamovací větě + zkrácené tvary (použití apostrofu)
	- Určování barev	Představování/Introductions - Pozdravy - Barvy - Čísla 1-12 - Sloveso TO BE v oznamovací větě + zkrácené tvary (použití apostrofu)
	- Chápání číselných pojmů i v kontextu	Představování/Introductions - Pozdravy - Barvy - Čísla 1-12 - Sloveso TO BE v oznamovací větě + zkrácené tvary (použití apostrofu)
	- Správné použití slovesa TO BE ve větách	Představování/Introductions - Pozdravy - Barvy - Čísla 1-12 - Sloveso TO BE v oznamovací větě + zkrácené tvary (použití apostrofu)
	- Odpovědi na otázky týkající se školních potřeb	Škola/School - Školní potřeby - Použití neurčitého členu a/an - Existenciální vazba There is... There are... - Množné číslo podstatných jmen + základní nepravidelné tvary u množného čísla podstatných jmen
	- Zdvořilé žádosti a odpovědi na ně	Škola/School - Školní potřeby - Použití neurčitého členu a/an - Existenciální vazba There is... There are... - Množné číslo podstatných jmen + základní nepravidelné tvary u množného čísla podstatných jmen
	- Mluvení o tom, kde jsou různé předměty (školní potřeby) a správné použití množného čísla	Škola/School - Školní potřeby - Použití neurčitého členu a/an

Anglický jazyk	3. ročník	
		- Existenciální vazba There is... There are... - Množné číslo podstatných jmen + základní nepravidelné tvary u množného čísla podstatných jmen
	- Porozumění jednoduchého příběhu a jeho dramatizace v aj	Škola/School - Školní potřeby - Použití neurčitého členu a/an - Existenciální vazba There is... There are... - Množné číslo podstatných jmen + základní nepravidelné tvary u množného čísla podstatných jmen Zvířata/Animals - Opakování existenciální vazby There is... There are... - Opakování množného čísla podstatných jmen - Protiklady - Téma Vánoce
	- Odpovědi na otázky týkající se barev/barev jednotlivých předmětů...	Nábytek/Furniture - slovní zásoba k tématu - Čísla 13-20 - Anglická abeceda - Základní předložky - Halloween
	- Mluvení o tom, kde jsou různé předměty (školní potřeby, nábytek) s použitím správných předložek	Nábytek/Furniture - slovní zásoba k tématu - Čísla 13-20 - Anglická abeceda - Základní předložky - Halloween
	- Výměna osobních údajů (schopnost 'vyslovovat' jména)	Nábytek/Furniture - slovní zásoba k tématu - Čísla 13-20 - Anglická abeceda - Základní předložky - Halloween
	- Schopnost pojmenovat různé druhy zvířat	Zvířata/Animals - Opakování existenciální vazby There is... There are... - Opakování množného čísla podstatných jmen - Protiklady - Téma Vánoce
	- Ověřování správnosti informací dle probraného psaného textu	Zvířata/Animals - Opakování existenciální vazby There is... There are... - Opakování množného čísla podstatných jmen - Protiklady - Téma Vánoce

Anglický jazyk	3. ročník	
	- Kategorizace a určování zvířat podle velikosti a barvy	Zvířata/Animals - Opakování existenciální vazby There is... There are... - Opakování množného čísla podstatných jmen - Protiklady - Téma Vánoce
	- Vyjadřování nálad a pocitů	Nálady/Pocity/Feelings - Slovní zásoba k tématu - Opakování slovesa TO BE - Pravidla slovosledu v anglické větě
	- Určování nálad a pocitů jiných lidí a mluvení o nich	Nálady/Pocity/Feelings - Slovní zásoba k tématu - Opakování slovesa TO BE - Pravidla slovosledu v anglické větě
	- Popis celkového vzhledu člověka nebo zvířete	Obličej a popis osoby/My face, my body - Sloveso HAVE GOT v oznamovací větě a nepravidelnost slovesa ve 3.osobě jednotného čísla - Druhy zájmen v angličtině (intro to personal/possessive/object pronouns)
	- Získání určité informace z četby	Obličej a popis osoby/My face, my body - Sloveso HAVE GOT v oznamovací větě a nepravidelnost slovesa ve 3.osobě jednotného čísla - Druhy zájmen v angličtině (intro to personal/possessive/object pronouns)
		Oblečení/My clothes - slovní zásoba k tématu - Používání apostrofu v angličtině: přivlastňovací apostrof
	- Mluvení o oblečení	Oblečení/My clothes - slovní zásoba k tématu - Používání apostrofu v angličtině: přivlastňovací apostrof
	- Otázky a odpovědi týkající se věcí, které někomu patří.	Oblečení/My clothes - slovní zásoba k tématu - Používání apostrofu v angličtině: přivlastňovací apostrof
	- Mluvení o rodině, o jejích členech, o počtu sourozenců...	Rodina/My family - opakování a rozšíření slovní zásoby k tématu - Ukazovací zájmeno this/these - přivlastňovací zájmena
	- Získání určité informace z četby o rodině	Rodina/My family - opakování a rozšíření slovní zásoby k tématu - Ukazovací zájmeno this/these - přivlastňovací zájmena
	- Porozumění jednoduchého příběhu k danému tématu a jeho dramatizace	Rodina/My family - opakování a rozšíření slovní zásoby k tématu

Anglický jazyk	3. ročník	
		- Ukazovací zájmeno this/these - přivlastňovací zájmena
	- Objednávání jídel	Nakupování a jídlo/Shopping and food - Slovesa LIKE a EAT v přítomném prostém čase (1. a 2. osoba jednotného čísla)
	- Mluvení o tom, co máme a nemáme rádi	Nakupování a jídlo/Shopping and food - Slovesa LIKE a EAT v přítomném prostém čase (1. a 2. osoba jednotného čísla)
	- Získání určitých informací z čteného textu	Nakupování a jídlo/Shopping and food - Slovesa LIKE a EAT v přítomném prostém čase (1. a 2. osoba jednotného čísla)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Představení se, popsání se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Oblečení - módní přehlídka + popis oděvů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Škola ve světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Popis zvířat na světě, jak se od sebe liší		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Opakování základních témat	Koníčky/Hobbies - rozhovory o zálibách - četba a poslech s porozuměním - četba a psaní dopisu - přítomný čas prostý a průběhový - Hudební nástroje/Musical instruments - Sporty/Sports - opakování představovacích frází - čísla 0-100 - abeceda
	- Schopnost hovořit o sobě a o svých koníčcích a zálibách	Koníčky/Hobbies - rozhovory o zálibách - četba a poslech s porozuměním - četba a psaní dopisu - přítomný čas prostý a průběhový - Hudební nástroje/Musical instruments

Anglický jazyk	4. ročník	
		- Sporty/Sports - opakování představovacích frází - čísla 0-100 - abeceda
	- Osvojení slovní zásoby o hudebních nástrojích a sportech	Koníčky/Hobbies - rozhovory o zálibách - četba a poslech s porozuměním - četba a psaní dopisu - přítomný čas prostý a průběhový - Hudební nástroje/Musical instruments - Sporty/Sports - opakování představovacích frází - čísla 0-100 - abeceda
	- Určování a pojmenovávání místností v domě	Dům/byt/místnosti v domě/House/flat/rooms -Pojmenovávání místností v domě - Pojmenovávání nabytku - umístění věcí v domě/v místnostech - popis domu/bytu - můj pokoj, moje věci - předložky in, on, next to, behind,... opakování
	- Schopnost pojmenovat nábytek	Dům/byt/místnosti v domě/House/flat/rooms -Pojmenovávání místností v domě - Pojmenovávání nabytku - umístění věcí v domě/v místnostech - popis domu/bytu - můj pokoj, moje věci - předložky in, on, next to, behind,... opakování
	- Schopnost popsat umístění věcí v domě/v místnostech	Dům/byt/místnosti v domě/House/flat/rooms -Pojmenovávání místností v domě - Pojmenovávání nabytku - umístění věcí v domě/v místnostech - popis domu/bytu - můj pokoj, moje věci - předložky in, on, next to, behind,... opakování
	- popis vlastního domu/bytu	Dům/byt/místnosti v domě/House/flat/rooms -Pojmenovávání místností v domě - Pojmenovávání nabytku - umístění věcí v domě/v místnostech - popis domu/bytu - můj pokoj, moje věci - předložky in, on, next to, behind,... opakování
	- Schopnost hovořit o nemocech	Zdraví a nemoci/Health and illness - rozhovory o nemocech

Anglický jazyk	4. ročník	
		- Rozkazovací způsob - Halloween
	- Schopnost mluvit o tom, co má/nemá člověk dělat při různých nemocech...	Zdraví a nemoci/Health and illness - rozhovory o nemocech - Rozkazovací způsob - Halloween
	- Rozkazovací způsob	Zdraví a nemoci/Health and illness - rozhovory o nemocech - Rozkazovací způsob - Halloween
	- Schopnost hovořit o jídle obecně (zdravé jídlo a nezdravé jídlo)	Jídlo a jídelní návyky/Food and eating habits - četba o zdravém jídle - sloveso TO BE, TO HAVE opakování - hodiny věnované vánocům
	- hodiny věnované vánocům	Jídlo a jídelní návyky/Food and eating habits - četba o zdravém jídle - sloveso TO BE, TO HAVE opakování - hodiny věnované vánocům
	- Schopnost pojmenovat různá místa ve městě	Moje město/My town - obchody a místa ve městě - navigace ve městě - There is/There are...
	- Popis vlastního města nebo vesnice	Moje město/My town - obchody a místa ve městě - navigace ve městě - There is/There are...
	- Schopnost někoho navigovat ve městě	Moje město/My town - obchody a místa ve městě - navigace ve městě - There is/There are...
	- Schopnost určování času	Škola/school - opakování slovní zásoby - vyučovací hodiny a popis školy - hodiny a určování času - dny v týdnu - rozvrh hodin - opakování čísel 0-100

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Schopnost sestavit rozvrh hodin dle poslechu nebo zadání	Škola/school - opakování slovní zásoby - vyučovací hodiny a popis školy - hodiny a určování času - dny v týdnu - rozvrh hodin - opakování čísel 0-100
	- Schopnost mluvit o vlastním rozvrhu v mojí škole, kdy máme jaké předměty	Škola/school - opakování slovní zásoby - vyučovací hodiny a popis školy - hodiny a určování času - dny v týdnu - rozvrh hodin - opakování čísel 0-100
	- Schopnost pojmenovat televizní programy	Televizní pořady/TV programmes - názvy televizních pořadů - orientace v televizním programu... - dny v týdnu a určování času (opakování) - WH-Otázky (When, Where, What, Which, ...)
	- Určování času	Televizní pořady/TV programmes - názvy televizních pořadů - orientace v televizním programu... - dny v týdnu a určování času (opakování) - WH-Otázky (When, Where, What, Which, ...)
	- Orientace v televizním programu dle přílohy	Televizní pořady/TV programmes - názvy televizních pořadů - orientace v televizním programu... - dny v týdnu a určování času (opakování) - WH-Otázky (When, Where, What, Which, ...)
	- Rozhovory o oblíbených televizních programech a jejich promítání (kdy, na jakém programu)	Televizní pořady/TV programmes - názvy televizních pořadů - orientace v televizním programu... - dny v týdnu a určování času (opakování) - WH-Otázky (When, Where, What, Which, ...)
	- mluvení o minulosti, popis pravěkých zvířat- získání určité informace z četby	Zvířata dnes a dříve/Animals now and then - mluvení o minulosti, popis pravěkých zvířat- získání nové slovní zásoby - rozhovory o zvířatech, kde žijí a čím se živí - minulý čas prostý
	- porozumění příběhu	Zvířata dnes a dříve/Animals now and then - mluvení o minulosti, popis pravěkých zvířat- získání nové slovní zásoby - rozhovory o zvířatech, kde žijí a čím se živí - minulý čas prostý

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Minulý čas prostý: It was/wasn't... They were/weren't...It had...	Zvířata dnes a dříve/Animals now and then - mluvení o minulosti, popis pravěkých zvířat- získání nové slovní zásoby - rozhovory o zvířatech, kde žijí a čím se živí - minulý čas prostý
	- Hovořit o počasí a zkusit určit předpověď podle zadání	Počasí/Weather - slovní zásoba k počasí - Předpověď počasí v různých městech - základní modální slovesa CAN, MAY, MUST, SHALL - roční období
	- Hovořit o různých ročních obdobích a čím se vyznačují	Počasí/Weather - slovní zásoba k počasí - Předpověď počasí v různých městech - základní modální slovesa CAN, MAY, MUST, SHALL - roční období
	- projektová činnost	Počasí/Weather - slovní zásoba k počasí - Předpověď počasí v různých městech - základní modální slovesa CAN, MAY, MUST, SHALL - roční období
	- Hovořit o dovolené a volném času	Prázdniny a dovolená/On holiday - činnosti a koníčky během dovolené
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Rodinný život a rodinné vztahy v různých zemích světa Národní jídla/typy kuchně v různých zemích světa Zvířata (fauna) žijící v různých zemích světa Formy cestování ve městech a velkoměstech Sporty a jejich provozování v různých zemích světa Druhy zaměstnání Roční období a rozdíly v počasí v různých zemích světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Představování se a správně použité pozdravy (různé druhy pozdravů)	Pozdravy, představování sama sebe
	Schopnost aktivně použít abecedu, vyhláskovat různá slova a jména	Abeceda

Anglický jazyk	5. ročník	
	Schopnost aktivně použít čísla, např. zapsat a správně nadiktovat telefonní čísla	Čísla 1-100
	Použití slovní zásoby k tématu škola/třída	Škola/třída
		Imperatives (Rozkazovací způsob, povely ve třídě)
	Schopnost popsat jednoduchý obrázek pomocí výrazů 'There is..., There are...'	Škola/třída
	Znalost různých zemí světa, jak se vyslovují	Kladné a záporné větné tvary slovesa TO BE a TO HAVE
	Schopnost hovořit o své rodině a o svém denním rozvrhu/programu	Rodina a denní harmonogram
		Prívlastňovací zájmena
	Schopnost hovořit o zvířatech a domácích mazlíčcích	Zvířata a domácí mazlíčci
	Schopnost hovořit o škole a oblíbených předmětech (sestavení rozvrhu)	Škola a školní předměty
	Schopnost správně určit čas (použito při sestavení školního rozvrhu)	Určování času
	Schopnost hovořit o svých koníčcích a volném čase	Koníčky a volný čas
	Předložkové vazby času a jejich použití	Můj dům, byt, bydlení, nábytek
	Použití přítomného času prostého k danému tématu	Koníčky a volný čas
	Schopnost hovořit o svém bydlení, částech domu a slovní zásoba k nábytku	Můj dům, byt, bydlení, nábytek
	Popis domu nebo pokoje (There is..., There are...)	Můj dům, byt, bydlení, nábytek
	Schopnost hovořit o svém městě (There is..., There are...)	Moje město
	Předložkové vazby místa a jejich použití k danému tématu	Moje město
	Schopnost popsat jinou osobu (vzhled a oblečení)	Popis osoby (vzhled a oblečení)
	Použití přítomného času průběhového k danému tématu	Popis osoby (vzhled a oblečení)
	Použití zkrácených tvarů TO BE a TO HAVE	Kladné a záporné větné tvary slovesa TO BE a TO HAVE
	Pochopení rozdílu mezi přítomným časem prostým a průběhovým (opakování)	Kladné a záporné větné tvary slovesa TO BE a TO HAVE
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rodina a rodinný život Můj dům Škola a můj denní harmonogram Sporty a koníčky Lidský vzhled a oblečení v různých ročních obdobích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.4 Anglický jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	4	16
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu navazuje na výuku v prvním a druhém trojročí. V rámci výuky je kladen důraz na komunikační dovednosti pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. lze na prvním i druhém stupni na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy. Výuka probíhá převážně v souvislých blocích.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Způsob hodnocení žáků	Odpovídá obecně platným zásadám uvedeným v obecných částech tohoto dokumentu.

Poslech s porozuměním - 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vystihne hlavní myšlenku poslechových textů přiměřeného rozsahu	- poslechové aktivity, které mají za cíl porozumění hlavní myšlenky nebo konkrétní informaci
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- v krátké diskuzi na běžné téma rozumí ostatním, když vyjadřují svůj názor - rozlišuje modalitu a chápe postoje a vztahy mezi mluvčími - porozumí složitějším sdělením, případně rozezná rozpory ve sdělení	- poslechové aktivity

Mluvení - 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- předá základní informace o sobě, své rodině a škole - pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků	- aktivity na správnou tvorbu otázek, vedení a zapojení se do rozhovoru v běžných formálních i neformálních situacích

	- adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích - zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor na známá témata	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vysvětluje a upřesňuje své myšlenky a názory, vyjadřuje souhlas a nesouhlas - formuluje otázky ke konkrétním tématům včetně doplňujících otázek - odpovídá na otázky vyžadující delší a komplexnější odpovědi - vyjadřuje modalitu	- aktivity zaměřené na mluvení o osvojovaných tématech jako jsou rodina, kamarádi, škola a volný čas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- shrne obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace shrnuje různými způsoby - při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků - respektuje fonetické specifika jazyka, intonaci a ráz věty	- Vypráví příběhy ze známého prostředí

Čtení s porozuměním – 6. – 9. ročník

RVP výstupy Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu - pracuje s různými typy textů - pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací např. s internetem, encyklopedií	- práce s autentickými texty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- orientuje se v časovém ději příběhu - porozumí autentickému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - v textu nachází obecné i konkrétní informace s použitím technik skimming a scanning	- práce s rozmanitými texty (tištěnými i elektronickými)

Psaní – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit formulář a dotazník obsahující základní informace	- vyplňování základních informací do formuláře
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata - předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů - využívá znalostí vhodných lexikálních a jazykových prostředků	- psaní krátkých textů na základní probíraná témata (např. o sobě, rodina nebo volný čas)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- píše souvislé, delší texty, ve kterých popisuje například své zážitky, pocity nebo plány - popíše stručně děj knihy nebo filmu včetně charakteristiky hlavních postav - odpoví na jednoduchý e-mail	- psaní odpovědi na písemná sdělení - rozpoznání rejstříku sdělení a schopnost použití adekvátního rejstříku v písemné odpovědi

5.5 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka dalšího cizího jazyka probíhá od 7. ročníku. S ohledem na geografické umístění a možnosti školy je preferovaným vyučovaným jazykem němčina.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. lze na prvním i druhém stupni na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy. Výuka probíhá převážně v souvislých blocích.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Odpovídá obecně platným zásadám uvedeným v obecných částech tohoto dokumentu.

Poslech s porozuměním - 7. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- zopakuje krátká osvojovaná slova - identifikuje otázku - porozumí jednoduchým mluveným instrukcím	- aktivity na porozumění základním pokynům ve třídě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- v příběhu zachytí základní dějové události - s vizuální oporou rozumí obsahu jednoduchého krátkého projevu - v mluveném projevu rozezná osvojovaná slova	- osvojování a procvičování nové slovní zásoby, zejména s obrázkovou oporou
DCJ-9-1-03 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- vyrovnává se s neznámými slovy a rozumí základním frázím - v reprodukováném projevu zachytí základní myšlenky a informace	- aktivity na porozumění základním funkčním frázím pro pozdrav a poděkování - poslechové aktivity s obrázky, které mají za cíl porozumění hlavní myšlence nebo konkrétní informaci

Mluvení - 7. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojuje se do slovní vrstevnické interakce	- aktivity zaměřené na schopnost zapojení se do rozhovoru s důrazem na plynulost nebo přesnost mluveného projevu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• mluví o jemu/jí blízkých tématech • skládá slova do vět a myšlenky vyjadřuje 3- 5 krátkými větami a frázem	- použití osvojované slovní zásoby (např. osobní údaje, rodina, škola, volný čas) a gramatických jevů v mluveném projevu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• formuluje jednoduché požadavky a otázky • odpovídá na otázky: proč, kdo, co kolik a kam? • na osvojované jednoduché otázky odpoví jedním či dvěma slovy	- použití osvojované slovní zásoby (např. osobní údaje, rodina, škola, volný čas) a gramatických jevů v rozhovoru

Čtení s porozuměním - 7. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• rozumí krátkému písemnému sdělení, nápisům a informačním tabulím a dokáže je nahlas přečíst	- čtecí aktivity, které mají za cíl porozumění hlavní myšlenky nebo konkrétní informaci
DCJ-9-3-02 Rozumí ložům jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí otázkám a odpovědím v běžné každodenní konverzaci	- čtecí aktivity na rozvoj slovní zásoby
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	• s vizuální oporou rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu	- práce se slovníky - práce s autentickými zdroji

Psaní - 7. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní krátký osobní dotazník	- vyplňování základních informací do formuláře
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše krátký popis místa, osoby nebo věci	- psaní krátkých textů na základní probíraná témata (např. o sobě, rodina nebo volný čas)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• sděluje jednoduchými větami, co si myslí • porozumí jednoduchým písemným sdělením	- psaní odpovědi na písemná sdělení - rozpoznání rejstříku sdělení a schopnost použití adekvátního rejstříku v písemné odpovědi

5.6 Konverzace v cizím jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Konverzace v cizím jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen pro žáky 6. ročníku v rámci druhého trojročí. Dle individuálních potřeb žáka je zacílen na komunikaci v cizím jazyce. Jedná se buď o podpoření jazyka anglického či o konverzační začátky v dalším cizím jazyce dle preferencí a potřeb žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. lze na prvním i druhém stupni na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy. Výuka probíhá převážně v souvislých blocích.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk • Cizí jazyk
Způsob hodnocení žáků	Odpovídá obecně platným zásadám uvedeným v obecných částech tohoto dokumentu.

Mluvení – 6. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojuje se do slovní vrstevnické interakce	- aktivity zaměřené na schopnost zapojení se do rozhovoru s důrazem na plynulost nebo přesnost mluveného projevu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• mluví o jemu/jí blízkých tématech • skládá slova do vět a myšlenky vyjadřuje 3- 5 krátkými větami a frázem	- použití osvojované slovní zásoby (např. osobní údaje, rodina, škola, volný čas) a gramatických jevů v mluveném projevu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• formuluje jednoduché požadavky a otázky • odpovídá na otázky: proč, kdo, co kolik a kam? • na osvojované jednoduché otázky odpoví jedním či dvěma slovy	- použití osvojované slovní zásoby (např. osobní údaje, rodina, škola, volný čas) a gramatických jevů v rozhovoru

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• předá základní informace o sobě, své rodině a škole • pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků	- aktivity na správnou tvorbu otázek, vedení a zapojení se do rozhovoru v běžných formálních i neformálních situacích

	• adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích • zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor na známá témata	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• vysvětluje a upřesňuje své myšlenky a názory, vyjadřuje souhlas a nesouhlas • formuluje otázky ke konkrétním tématům včetně doplňujících otázek • odpovídá na otázky vyžadující delší a komplexnější odpovědi • vyjadřuje modalitu	- aktivity zaměřené na mluvení o osvojovaných tématech jako jsou rodina, kamarádi, škola a volný čas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• shrne obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace shrnuje různými způsoby • při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků • respektuje fonetické specifika jazyka, intonaci a ráz věty	- Vypráví příběhy ze známého prostředí

5.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	6	6	5	5	0	0	0	0	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Žáci se učí přirozeně od lidí a věcí, kterými jsou obklopeni. Když je jim dána možnost pohybovat se, dotýkat se a pozorovat předměty, pomáhá jim to později lépe chápat matematické souvislosti a poznávat, že matematika je všude kolem nás. Zjišťují, že s matematikou se setkává každodenně v nejrůznější podobě. Předmět Matematika pokrývá vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, kterou stanovuje RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro žáky začíná matematika smyslovým zážitkem již v předškolním období. Klademe důraz na smyslový prožitek žáka, na jeho experimentování, na samostatné objevování a poznávání, neboť to, co žák sám objeví, nejlépe pochopí a také si zapamatuje. Úkolem smyslového materiálu je nevědomou, nestrukturovanou informaci převést do strukturovaného systému. Umožňuje klasifikaci a analýzu vlastností a vede k rozvoji matematického ducha. Jedná se o porozumění a využití získaných dovedností.

Název předmětu	Matematika
	Nepřímá příprava na matematiku probíhá již v mateřské škole, kde se dítě seznamuje s počítáním. Pracuje v jiných oblastech s různými materiály a připravuje se tím na matematiku: Cvičení praktického života, kde získává zkušenosti pro: - řád a jasnost - poslušnost - koordinované pohyby - poznání a pojem množství, odhady - motoriku - smysl pro řád, soustředěnost, koncentraci pozornosti - algoritmy pracovní činnosti (konečný počet kroků v povinném pořadí) Práce se smyslovým materiálem dítěti umožňuje: - zdokonalení jemné motoriky a koordinace pohybů - vnímat základní matematické pojmy pomocí svalové činnosti - přípravu na desítkovou soustavu - aktivaci nervových zakončení v prstech (důl . pro vnímání smrkových číslic) - třídění, uspořádání, přiřazování - základní seznámení a zkušenosti s geometrickými útvary a tělesy - prožití a pochopení – základ pro prožití a pochopení matematických operací – psychoaritmetika Jazykové materiály dítě učí: - pojmenování - psaní číslovek – matematická abeceda - použití symbolů, číslovek a čísel Základní škola navazuje na tyto získané poznatky a pracuje s dětmi na konkrétním matematickém materiálu, postupně přechází na pomůcky abstraktní a převádí dítě k pracovnímu sešitu. Matematika se odehrává také v rámci projektového vyučování, aby žáci brzy vnímali matematiku jako součást našeho života a její použití jim přinášelo smysl. Aby žáci pochopili počítání, musí splnit dva úkoly – j e potřeba, aby si prožili množství a naučili se názvy jednotlivých číslic - po postupném pochopení dochází k propojení. Průvodcem na cestě matematiky jsou žákům specifické názorné matematické pomůcky, které navazují na smyslový materiál a přirozenou a konkrétní formou vedou k pochopení početních operací a vzorců. Práce s matematickými pomůckami má svou metodiku, jak s nimi pracovat a jak postup předvést žákovi. Jednotlivé pomůcky jsou řazeny podle obtížnosti. Je nutné vědět, ke které činnosti se vrátit, když žák nepochopí další krok. Učitel má znát nejen matematické souvislosti, postupné logické návaznosti, ale být i pozorovatelem vývoje jednotlivých žáků. Pomůcky je možno přeskakovat podle senzitivních fází vývoje jednotlivých žáků a jít vstříc jejich matematickému zájmu.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * Podporujeme u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení zařazováním vhodných problémových úloh, matematických hádanek, logických příkladů. * Vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (pojmu, algoritmů, metod řešení úloh). * Vedeme žáky k třídění informací, plánování postupů. * Věnujeme pozornost dovednosti autokorekce chyb žáka. * Systematicky u žáků oceňujeme snahu, vytrvalost, přesnost. * Vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky.

Název předmětu	Matematika
	* Zadáváme úlohy vedoucí k aplikaci znalostí z matematiky v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Kompetence k řešení problémů: * Na modelových příkladech seznamujeme žáky s postupy řešení problémových úloh. * Nabízíme nové úlohy a problémy, u kterých mohou žáci využít naučených postupů řešení. * Podporujeme u žáků různé způsoby řešení problémových úloh, samostatné uvažování, tvořivost. * Klademe důraz na kontrolu správnosti výsledku úlohy vzhledem k zadání. * Motivujeme žáky netradičními úlohami. Kompetence komunikativní: * Užíváme a vyžadujeme v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování. * Vedeme žáky k osvojení matematického jazyka, terminologie, symboliky. * Pracujeme s grafy, diagramy, tabulkami apod.. * Umožňujeme žákům při diskusi na dané téma vyjádřit své myšlenky a názory. * Učíme žáky jasně formulovat, vysvětlit a obhájit správnost jejich postupu řešení úlohy. Kompetence sociální a personální: * Klademe důraz na respektování dohodnutých pravidel. * Zařazujeme při vyučování práci ve skupině, kdy se žáci učí ohleduplnosti, respektu, úctě, vzájemné pomoci, zodpovědnosti za činnost skupiny atd.. Kompetence občanské: * Vedeme žáky k ohleduplnosti a respektování názoru ostatních. * Podporujeme zodpovědný vztah ke vzdělávání. Kompetence pracovní: * Učíme žáky správně používat matematické pomůcky (rýsovací potřeby, šablony, kalkulačky atd.). * Vedeme žáky k efektivní organizace vlastní práce. * Klademe důraz na srozumitelnost a přehlednost zápisů řešení úloh. * Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů. Kompetence digitální: • Žák rozlišuje obrazné symboly a porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišuje symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem. • Žák posuzuje úplnost dat s ohledem na řešený problém, dohledává chybějící informace potřebné k řešení úloh. • Žák ověřuje informace z více zdrojů. • Žák využívá digitální technologie v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru). • Žák využívá kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů.
Způsob hodnocení žáků	HODNOCENÍ PRÁCE DĚTÍ - učitel si váží práce žáka - školní práce žáků není klasifikována; klasifikace a porovnávání žáků mezi sebou nebo důraz na jejich výkonové pořadí se neslučuje s principy pedagogického systému Montessori - při hodnocení žáků je popisován individuální pokrok v dosahování očekávaných výstupů oborů a dovedností v rámci klíčových kompetencí

Název předmětu	Matematika
	- učitel se snaží vyvarovat při hodnocení práce žáka označování jeho vlastní osoby (tzv. nálepky a manipulační pojmenování) - žáci jsou vedeni ke každodennímu hodnocení své vlastní práce, aby dokázali vyhodnotit svůj pokrok, našli své chyby a plánovali si zlepšení své práce - chyba je používána jako další ukazatel možnosti pro vlastní sebehodnocení a růst Způsob hodnocení navazuje na práci žáka z vnitřní motivace, pomáhá k dovednosti vlastního sebehodnocení, umožňuje žákovi být úspěšný a zapojit se do práce bez strachu z neúspěchu. Způsob hodnocení žáků – práce s chybou – je jedním ze základních principů při uplatňování pedagogiky podle Marie Montessori. Vychází už ze samotného přístupu dospělého (rodiče, učitele...) k dítěti – respektující, laskavý, partnerský přístup, který vytváří prostor k tomu, aby žák: - poznával své přednosti a nedostatky, možnosti a hranice - dokázal odhadnout své síly a schopnosti - uvědomoval si, co je mu příjemné – co nepříjemné a jak to dát ostatním vhodně najevo - učil se plánovat další cesty k učení a zdokonalování - mohl volit takové způsoby učení, o kterých ví, že jsou pro něj účinné a spolehlivé Žák se učí pro uspokojování svých vlastních potřeb z objevování nového a je veden k samostatnému a objektivnímu hodnocení své práce. Místo odměny a pochvaly jsou žáci vedeni k porovnání své práce s danými kritérii, učí se hledat svou chybu a cestu k její nápravě. S pochvalou učitel zachází tak, aby se na ní žák nestal závislý a neučil se pro uspokojování představ dospělého. Pochvalu učitel využívá diferencovaně u nových a nejistých žáků k navození pocitu jistoty a bezpečí. Pochvala nesměřuje k žákovi, ale k vykonané práci (ne tedy „ty jsi šikovná“, ale „tohle se ti opravdu povedlo“). Chyba má být ukazatelem toho, co je třeba procvičit, zopakovat; ukazuje žákům, že dělat chyby je přirozený a běžný jev v procesu učení a řešení problémů. Chyba je pro žáka zdrojem impulzů k vlastnímu zdokonalování, pro učitele ukazatelem další vzdělávací cesty žáka. Hodnocení dílčích prací a úkolů je porovnáním průběžné práce žáka se stanovenými kritérii. Individuální porovnávání s předem danými kritérii = co je na určité činnosti důležité – pomáhá žákům naučit se porovnávat a vyhodnocovat svou vlastní činnost. Je důležité vést žáka k uvědomění, zda dělá práci tak, jak opravdu nejlépe dovede. VEDENÍ ŽÁKŮ K DOVEDNOSTI SEBEHODNOCENÍ Práci se sebehodnocením zažívají žáci při každodenní školní činnosti tím, že mají za úkol porovnávat výsledky své práce s chybovou kontrolou, vzorem nebo správným řešením a sami si opravovat chyby. Zpětnou vazbu jim dává také spolupráce na stejném úkolu se spolužáky, kdy mají možnost svůj způsob práce porovnat a ověřit s ostatními žáky ve skupině, společně ověřují správnost řešení. Důležité je umožnit žákům, aby svou práci často prezentovali (a tím konfrontovali) s ostatními. Dovednost slovně ocenit svou práci mají žáci osvojenou při příchodu do školy v různé míře. Využíváme možnosti konfrontace této dovednosti v komunitním kruhu tak, aby žáci mohli slyšet, jak se dá ocenění a kritické zhodnocení formulovat a vyjádřit. U nejmenších žáků začínáme pocitovým uvědoměním a pojmenováním toho, co se podařilo, zda mají ze své práce radost, s čím jsou nebo nejsou spokojeni: - co se mi dnes podařilo - z čeho jsem měl radost

Název předmětu	Matematika
	- co mi moc nešlo, co se mi nedařilo - co dělám rád a co nerad - co mi šlo snadno a lehce - kde jsem vynaložil velké úsilí - co udělám příště jinak, aby se mi dařilo lépe - co se mi líbilo a co ne - kdo mě rušil, co mě rušilo - kdo mi pomohl, co mi pomohlo - jak se cítím, když se mi něco povede - jak se cítím, když se mi nedaří - podle jakých pravidel jsem pracoval - které pravidlo jsem porušil - jak bych mohl poradit nebo pomoci Dále se žáci učí ústně ocenit konkrétní úkoly, postupně přechází k porovnávání práce se zadáním a předem danými kritérii. Větší zkušenosti s formulací hodnocení potřebují žáci při vlastním sebehodnocení školní práce za určité období: - slovní ocenění vlastní práce - slovní kritické zhodnocení vlastní práce - slovní ocenění práce druhých - slovní doporučení k vylepšení práce druhých - společné sestavování kritérií pro práci - porovnání práce se zadanými kritérii - písemné hodnocení práce za určité období – deníky Žáci se dovednosti sebehodnocení učí také tím, že společně s učitelem vymýšlí a sestavují zadání úkolu, co je potřeba se naučit, na co se zaměřit co je nyní na určitém úkolu to důležité. Potom mohou samostatně zhodnotit, do jaké míry se jim podařilo dosáhnout cíle a podle kritérií, kterým rozumí, zhodnotit, jak se jim práce povedla – samostatně nebo ve skupině. Pro učitele je sebehodnocení žáka také součástí diagnostických podkladů. ZÁZNAMY O ŠKOLNÍ PRÁCI ŽÁKŮ K průběžnému slovnímu hodnocení znalostí žáka je třeba systematický a neustálý sběr informací. Portfolio Šanony, do kterých si žáci zakládají pracovní listy a samostatné práce. Učitel průběžně hodnotí tyto práce žáků komentářem, který obsahuje porovnání práce se zadanými kritérii a společně navrhuje postup k vylepšení další práce. Sešit „Co už umím“ V tomto listu je přehled učiva pro danou oblast výuky spolu se základními pomůckami, které žákovi pomáhají si učivo osvojit. Žáci si do těchto listů pravidelně zaznamenávají, které učivo již zvládli a učitel průběžně spolu s dítětem kontroluje, zda si dítě daný problém skutečně osvojilo a rozumí mu. Přehled učiva vychází z očekávaných výstupů oborů. Záznamový list „Co už umím“ je pro dítě přehledný a srozumitelný, aby se v něm dokázalo samo orientovat. Je také pro dítě ukazatelem a nabídkou dalších možností úkolů v učení a pomocníkem v plánování práce. Pro učitele tento list znamená kontrolu sebereflexe žáka. Třídní kniha Třídní kniha slouží zejména pro záznam docházky žáků, pro stručný zápis o náplni dne a pro další důležité poznámky typu hospitace, přítomnosti rodiče ve výuce, školní akce a suplování. Záznamy o učivu neobsahují údaje o práci všech žáků, zachycují pouze orientační body výuky. KLASIFIKACE

Název předmětu	Matematika
	Obecné pokyny pro hodnocení výsledků vzdělávání hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné. Pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k osobnosti žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při klasifikaci zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření PPP v návaznosti na integraci. Učitel je povinen prokazatelným způsobem (písemné oznámení, osobní pohovor apod.) oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy se tyto problémy objeví. Třídní učitel odpovídá za to, že veškeré údaje o klasifikaci, o hodnocení chování a o výchovných opatřeních se zapisují do povinné dokumentace. Vysvědčení je slovní, rodiče a žáci dostávají přehled o učivu, které žák zvládl, se kterým se seznámil, či ve kterém by se měl ještě zdokonalit. Popisuje obtížnosti a snahu, kterou musel každý jednotlivý žák vynaložit na zvládnutí určité oblasti či problému vyučování. Slovní hodnocení oceňuje míru samostatnosti, porozumění, praktického použití znalostí a dovedností, originálního zpracování nebo vynaložení velkého úsilí při plnění zadaného úkolu. Dále naznačuje nedostatky a poskytuje návrhy na další postup při zvládnutí učiva. V souvislosti s vysvědčením provádí škola také záznam do katalogových listů. Pro každého žáka je veden katalogový list, ve kterém je slovní hodnocení přepsáno ve formě známek. Děje se tak pro snadný přestup žáka na školu s tradičními metodami hodnocení. Znamky jsou ze slovního hodnocení přepisovány na základě kritérií uvedených ve školním řádu, který je volně k dispozici ve vestibulu školy. Při slovním hodnocení přihlížíme k těmto kritériím: Hodnocení se zabývá oblastmi, které se promítají do všech takto hodnocených vyučovacích předmětů (samostatnost a aktivita, osvojování a uplatňování vědomostí, dovedností a návyků, vztah k předmětu, práce ve skupině, práce s chybou atd.). KOMUNIKACE S ŽÁKY Komunikace s žáky by měla vždy probíhat v respektujícím duchu. Učitel není absolutní autoritou, která si vždy vymáhá svou moc. Naopak je s žákem partnerem, který se podílí na jeho růstu, sociálních dovednostech a znalostech. Toto učení bývá často oboustranné, k tomu je ale zapotřebí co největší vzájemné důvěry. Tu si učitel s žákem buduje právě stylem komunikace a chováním, které žáka nestaví do pozice podřízeného. Učitel diferencuje komunikaci s žákem – používá jazyk tak, aby žáka nehodnotil a neposuzoval, ale dal mu najevo, že získal novou dovednost, že se mu práce podařila, nebo naopak ho navést k tomu, aby si úkol ještě zopakoval, práci lépe nacvičil, chyby opravil. Práci žáka je třeba projevit účast a uznání tak, abychom jej nemanipulovali známými hodnotícími výroky typu: „To je ale pěkný obrázek, ty jsi šikovný, ty jsi ale...“ – ať v kladném či záporném smyslu. Úkolem učitele – v mateřské i základní škole – je navodit takovou atmosféru, aby se žáci neučili být závislími na pochvalě a odměně a nebáli se udělat chybu. Učitel má při hodnocení popisovat a pojmenovat, projevit účast, místo pochvaly. Neříkat: „Ty jsi...“ – ale oslovit dítě například: „Vidím, že děláš – pracuješ na ...; všimla jsem si, že...; mám z tvé práce dojem, že...; myslím si o tvé práci, že...“

Název předmětu	Matematika
	a povzbudit žáka, aby komentoval, popsal, zhodnotil svou vlastní práci sám. Hodnocení má vést dítě k tomu, aby svou práci vždy dělal, jak nejlépe dovede, tedy s využitím svého potenciálu na maximum. CHYBOVÁ KONTROLA U UČEBNÍHO MATERIÁLU A POMŮCEK Materiál a pomůcky (specifický materiál, běžné výukové pomůcky a texty) jsou připravovány tak, aby žák sám viděl a poznal, zda úkol provedl správně, kde je chyba a jak ji opravit. Žáci jsou k práci s kontrolou, která je součástí pomůcky nebo se provádí porovnáváním se vzorem, vedeni již v mateřské škole Montessori. Texty a cvičení, pracovní listy a sešity žáci nejdříve porovnávají se vzorem - „kontrolou“. Porovnání práce se vzorovou kontrolou umožňuje žákovi okamžitou zpětnou vazbu, která je důležitá pro jeho vlastní učení. U textů, které kontroluje učitel (například písanky, vlastní texty žáků, diktáty, texty, které si už žák sám porovnal s „kontrolou“), označíme nejdříve jen počet chyb na určitém úseku a žák má možnost si je sám vyhledat a opravit. Učitel pomáhá žákům vyhledat chyby tam, kde si sami neumí poradit. Dovednost samostatné kontroly, nalezení rozdílů a chyby pokládáme za důležitou životní kompetenci. V případě, že žák chybí v jevech, se kterými dosud nebylo seznámeno, chyba se neopravuje ani na ni není upozorňováno. SPOLUPRÁCE Tréninkem spolupráce eliminujeme soutěžení, záměrné porovnávání a sestavování pořadí mezi žáky. Po skupinové práci mají žáci možnost společně posoudit, jak se jim spolupracovalo, jaký díl úkolu splnili, jak byli platní své skupině. Posuzují sami sebe i své partnery. Hledají ocenění své práce a doporučují návrhy na vylepšení své skupině i ostatním.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	☞ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• tvoření čísel s perlovým materiálem
		• banka – sčítání bez přechodu (s přechodem přes 10)
		• sčítání do (5)10
		• rozklad čísel
		• hadí hra -sčítání
		• banka sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes 10, s nulou
		• hadí hra -sčítání, odčítání
		• sčítací a odčítací písky pásky
		• banka násobení bez přechodu, s přechodem, s nulou
		• sčítací a odčítací prstová tabulka
		• sčítání a odčítání do 20 bez přechodu
		• banka dělení – bez přechodu, s přechodem
		• práce s malým počítadlem

Matematika	1. ročník	
		• banka dělení – bez přechodu, s přechodem, s nulou, se zbytkem • sčítání a odčítání do 20 bez přechodu, i s přechodem přes desítku • dělení číslem větším než 10 • známková hra – sčítání, odčítání, násobení, dělení • banka dělení číslem větší než 100
	☑ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• rozeznávání a čtení čísel • číselná řada 1 – 10 (20 – 100) • určování počtu • znaky více, méně rovno – porovnávání čísel • psaní čísel – 1, 2, 3 • psaní čísel 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 • porovnávání čísel • psaní čísel 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
	☑ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• číselná řada 1 – 10 (20 – 100) • Sequinovy tabulky • dřevěné tyče • desítková soustava • řády čísel – jednotka, desítka, stovka, tisícovka
	☑ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• řády čísel – jednotka, desítka, stovka, tisícovka • sčítání do (5)10 • sčítání a odčítání do 10 • řešení obrázkových slovních úloh • sčítání a odčítání do 20 bez přechodu • sčítání a odčítání do 20 bez přechodu, i s přechodem přes desítku
	☑ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• sčítací pásky • zlomky – seznámení – poloviny, čtvrtina • stovkový řetěz – přiřazování čísel • hra - obchod • známková hra – sčítání, odčítání
	☑ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• řešení jednoduchých slovních úloh
	☑ popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• zlomky – seznámení – poloviny, čtvrtina • hra - obchod
	☑ uvědomuje si hodnotu peněz	• hra - obchod
	☑ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• stovková tabulka • stovkový řetěz – přiřazování čísel • přiřazení čísel k násobící řetězům
	☑ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• geometrie – geometrické tvary • geometrické tvary a tělesa • geometrické tvary a tělesa, bod • porovnávání geometrických tvarů

Matematika	1. ročník	
	☐ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• geometrické tvary a tělesa, bod, čára, přímka • geometrické tvary a tělesa, bod, čára, přímka, prostorová orientace
	☐ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• geometrické tvary a tělesa, bod • geometrické tvary a tělesa, bod, čára, přímka, prostorová orientace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	☐ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném	• Číselná řada 0 – 20 • Sčítání a odčítání v první desítce • Sčítání a odčítání ve druhé desítce

Matematika	2. ročník	
	souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• Znamková hra - sčítání, odčítání • Počítadlo – sčítání, odčítání • Tečková hra – sčítání, odčítání • Banka – dělení • Rozklad čísel na desítky a jednotky • Sčítání a odčítání v oboru 0 – 100 s přechodem přes desítky (na řádku i pod sebe) • Sčítání a odčítání v oboru 0 – 100 po desítkách, bez přechodu desítky • Znamková hra - sčítání, odčítání, násobení, dělení • Hadí hra – násobení • Korálková tabulka – násobení, dělení • Šachovnice - násobení • Příklady se závorkou
	☞ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• Číselná řada 0 – 20 • Sčítání a odčítání v první desítce • Sčítání a odčítání ve druhé desítce • Porovnávání čísel • Rozklad čísel • Číselná řada 1 - 100 • Porovnávání čísel 0 – 100
	☞ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• Číselná řada 0 – 20 • Porovnávání čísel • Číselná řada 0 – 100 po desítkách
	☞ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• Sčítání a odčítání v první desítce • Sčítání a odčítání ve druhé desítce • Porovnávání čísel • Slovní úlohy • Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky • Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
	☞ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• Sčítání a odčítání v první desítce • Sčítání a odčítání ve druhé desítce • Porovnávání čísel • Rozklad čísel • Slovní úlohy • Znamková hra - sčítání, odčítání • Počítadlo – sčítání, odčítání • Číselná řada 1 - 100 • Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky • Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku • Tečková hra – sčítání, odčítání • Banka – dělení • Číselná řada 0 – 100 po desítkách • Porovnávání čísel 0 – 100 • Rozklad čísel na desítky a jednotky

Matematika	2. ročník	
		• Násobky 2 – násobení a dělení • Jednotky hmotnosti, objemu • Zlomky – symbol zlomku k množství, porovnávání • Sčítání a odčítání v oboru 0 – 100 s přechodem přes desítky (na řádku i pod sebe) • Násobky 3 – násobení, dělení • Sčítání a odčítání v oboru 0 – 100 po desítkách, bez přechodu desítky • Násobky 2 - násobení a dělení • Jednotky délky • Zlomky – symbol zlomku k množství • Obchod – umím si spočítat a zaplatit cenu v obchodě • Znamková hra - sčítání, odčítání, násobení, dělení • Hadí hra – násobení • Korálková tabulka – násobení, dělení • Šachovnice - násobení • Jednotky času • Příklady se závorkou • Násobky 3,4 – násobení, dělení • Násobky 5,6 – násobení, dělení • Násobky – 7,8 -násobení, dělení v oboru malé násobilky
	☑ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• Jednotky času
	☑ popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• Jednotky hmotnosti, objemu • Zlomky – symbol zlomku k množství, porovnávání • Jednotky délky • Zlomky – symbol zlomku k množství • Jednotky času
	☑ uvědomuje si hodnotu peněz	• Obchod – umím si spočítat a zaplatit cenu v obchodě
	☑ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• Číselná řada 0 – 20 • Číselná řada 1 - 100 • Číselná řada 0 – 100 po desítkách • Násobky 2 – násobení a dělení • Násobky 3 – násobení, dělení • Násobky 2 - násobení a dělení • Násobky 3,4 – násobení, dělení • Násobky 5,6 – násobení, dělení • Násobky – 7,8 -násobení, dělení v oboru malé násobilky
	☑ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• Geometrie – bod, přímka, polopřímka, prostorové vidění, tělesa • Geometrie – bod, přímka, polopřímka, úsečka, prostorové vidění, tělesa, práce s kružítkem, porovnávání geometrických tvarů

Matematika	2. ročník	
		• Geometrie – bod, přímka, polopřímka, úsečka, prostorové vidění, tělesa, práce s kružítkem, rovnoběžka, různoběžka
	☞ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• Geometrie – bod, křivá, lomená a přímá čára • Geometrie – druhy čar, bod, přímka • Geometrie – bod, přímka, prostorové vidění • Geometrie – bod, přímka, polopřímka, úsečka, prostorové vidění, tělesa, práce s kružítkem, porovnávání geometrických tvarů • Geometrie – bod, přímka, polopřímka, úsečka, prostorové vidění, tělesa, práce s kružítkem, rovnoběžka, různoběžka
	☞ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• Geometrie – bod, přímka, polopřímka, prostorové vidění, tělesa • Geometrie – bod, přímka, polopřímka, úsečka, prostorové vidění, tělesa, práce s kružítkem, porovnávání geometrických tvarů • Geometrie – bod, přímka, polopřímka, úsečka, prostorové vidění, tělesa, práce s kružítkem, rovnoběžka, různoběžka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Matematika	2. ročník	
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	☑ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Číselná řada 0 – 100 - Sčítání a odčítání v oboru do 100 - Porovnávání čísel, rozklad čísel na desítky a jednotky - Násobení a dělení 0 – 5 (opakování)
	☑ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- Číselná řada 0 – 100 - Porovnávání čísel, rozklad čísel na desítky a jednotky
	☑ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- Číselná řada 0 – 100 - Číselná řada 0 – 1 000
	☑ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Sčítání a odčítání v oboru do 100 - Násobení a dělení 6, 7 - Sčítání a odčítání do 100 dvouciferných čísel (do 1000)
	☑ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Sčítání a odčítání v oboru do 100 - Slovní úlohy - Velké počítadlo – sčítání, odčítání - Velké počítadlo – sčítání, odčítání, násobení - šachovnice - Banka – dělení - Přednost násobení a dělení - Násobky 8 - Násobení a dělení 1-8 - Sčítání a odčítání do 1000 dvouciferných čísel - Násobky 9,10 - Násobení a dělení 1-10 - Písemné sčítání a odčítání - Zaokrouhlování čísel na desítky - Zkumavky - Zaokrouhlování čísel - Násobení a dělení 10, 100 a 1 000 - Násobení a dělení v oboru do 1 000 - Dělení se zbytkem - Vodorovné počítadlo

Matematika	3. ročník	
		• Násobení z paměti mimo obor násobilky • Zlomky – sčítání – s pomůckou • Dělení mimo obor násobilky • Písemné násobení • Zlomky – sčítání a odčítání – s pomůckou • Zlomky – porovnávání – s pomůckou
	☑ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• Základní převody jednotek času
	☑ popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• Sčítání a odčítání v oboru do 100 • Slovní úlohy • Porovnávání čísel • Základní převody jednotek délky • Základní převody jednotek hmotnosti • Základní převody jednotek objemu • Základní převody jednotek času • Hra "Na obchod"
	☑ uvědomuje si hodnotu peněz	• Hra "Na obchod"
	☑ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• Číselná řada 0 – 100 • Násobení a dělení 0 – 5 (opakování) • Násobení a dělení 6, 7 • Číselná řada 0 – 1 000 • Násobky 8 • Násobky 9, 10 • Římská čísla
	☑ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• Geometrie – tělesa • Geometrie – kruh, kružnice, čtvercová síť, shodné úsečky • Geometrie – konstrukce obdélníku, osová souměrnost, práce ve čtvercové síti, tělesa – hrana, strana, vrchol, plášť • Geometrie – kruh, kružnice, porovnávání a střed úseček, výpočet obvodu geometrických útvarů, výpočet obsahu čtverce a obdélníku
	☑ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• Geometrie – bod, druhy čar, přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha dvou přímek • Geometrie – bod, přímka, polopřímka, úsečka, opačná polopřímka, prostorové vidění • Geometrie – výpočet obvodu geometrických útvarů, výpočet obsahu čtverce a obdélníku, grafický součet a rozdíl úseček
	☑ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• Geometrie – prostorové vidění, kružnice, kolmice, rovnoběžky, různoběžky, rovina, rovinné útvary, úhel, čtvercová síť

Matematika	3. ročník	
		• Geometrie – konstrukce obdélníku, osová souměrnost, práce ve čtvercové síti, tělesa – hrana, strana, vrchol, plášť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- děti učí mladší spolužáky práci s pomůckami, sami si mezi sebou vysvětlují látku a učí se vzájemně od sebe pod dohledem pedagoga - snaha o minimalizaci klasické kompetice a konkurenčního prostředí, spíše snaha o kooperativní činnosti: společná tvorba projektů, grafů, vytváření slovních úloh, atd. - zvládání přirozené kompetice v rámci etických pravidel soutěže		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce v projektových skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Možnost tvorby vlastních příkladů a úloh, - Tvorba grafů z reálného života dle zvoleného tématu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- poznávání svých vlastních schopností a možností v rámci matematického myšlení (matematický klokan, atd.) - možnost kontrolovat a sledovat svůj vlastní postup v rámci sešitku "Co už umím", práce s vlastní motivací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- ukázky relaxačních a odpočinkových matematických aktivit (sudoku, logické úlohy a hádanky, výukové a relaxační stavebnice a aplikace)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce se zdroji a grafy - žáci sami zjišťují informace a pracují se zdroji pro tvorbu grafů a tabulek.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- Tvorba grafů a tabulek dle vnějších i vlastních zdrojů na témata z reálného života a jejich následná prezentace - před ostatními spolužáky, na školní nástěnku, před rodiči, atd.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	☑ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• Číselná řada 0 – 1 000
		• Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1 000
		• Pamětné násobení a dělení v oboru násobílek
		• Pamětné násobení a dělení mimo obor násobílek
		• Složitější příklady na sčítání a odčítání
		• Matematické zákony – asociativní, komutativní a distributivní
	☑ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• Číselná řada 0 – 1 000
		• Písemné sčítání a odčítání
		• Dělení se zbytkem
		• Písemné násobení a dělení

Matematika	4. ročník	
		• Písemné násobení dvojčiferným činitelem
	☑ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• Číselná osa, porovnávání a zaokrouhlování čísel v oboru do 1 000 • Zaokrouhlování • Slovní úlohy • Zaokrouhlování na 1, 100, 1 000, 10 000
	☑ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• Číselná řada 0 – 1 000 • Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 • Písemné sčítání a odčítání • Pamětné násobení a dělení v oboru násobílek • Pamětné násobení a dělení mimo obor násobílek • Převody jednotek • Slovní úlohy • Pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení do 1 000 zpaměti • Násobení a dělení mimo obor násobílek • Číselná řada 0 – 1 000 000 • Počítání se závorkami • Římská čísla • Převody jednotek délky • Přirozená čísla do milionu – čtení, zápis, porovnávání zaokrouhlování na 1, 100, 1 000, 10 000, 100 000, číselná osa • Zkumavky – pomůcka na písemné dělení • Převody jednotek hmotnosti • Vztahy mezi čísly • Pořadí výpočtů • Převody jednotek objemu • Rovnice, nerovnice • Převody jednotek času • Vztahy mezi čísly, závislosti • Aritmetický průměr
	☑ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• Zlomky
	☑ porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	• Zlomky • Zlomky – názvosloví, sčítání, odčítání, porovnávání – na pomůcce (zpaměti), výpočet zlomku z čísla • Zlomky – násobení a dělení zlomky celým číslem
	☑ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• Číselná osa, porovnávání čísel • Zlomky

Matematika	4. ročník	
	☑ porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• Záporná čísla – čtení, zápis, osa
	☑ seznamuje se s pojmy finanční gramotnosti – příjem, výdaj, půjčka, dluh	• Hra „obchod“ • Pojmy – příjem, výdaj • Pojmy – příjem, výdaj, rozpočet • Pojmy – příjem, výdaj, rozpočet, půjčka, dluh
	☑ vyhledává, sbírá a třídí data	• Práce s daty • Tabulky a diagramy
	☑ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• Práce s daty • Tabulky a diagramy
	☑ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• Geometrie - bod, přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině • Geometrie – opačná polopřímka, porovnávání úseček, shodné úsečky, osa a střed úsečky, opakování rovinných útvarů • Geometrie – rovina, rovinné útvary, tělesa, kružnice, kruh, rýsování trojúhelníků + druhy trojúhelníků – obecný, rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý • Geometrie – rýsování podle slovního zadání, prostorové vidění, pravoúhlý trojúhelník, úhel a druhy úhlů, trojúhelníková nerovnost, konstrukce čtverce a obdélníku • Geometrie – rýsování podle slovního zadání, rýsování trojúhelníku – typy trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, obvod rovinných útvarů, rovnoběžníky, obsah čtverce a obdélníku • Geometrie – rýsování podle slovního zadání, geometrické definice, pláště krychle a kvádrů, výpočet povrchu krychle a kvádrů
	☑ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• Geometrie – rýsování podle slovního zadání, grafický součet, rozdíl a násobek úseček, obvod a obsah, grafický součet, rozdíl a násobek úseček, souměrné útvary, osa souměrnosti
	☑ sestrojí rovnoběžky a kolmice	• Geometrie - bod, přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině • Geometrie – rýsování podle slovního zadání, rýsování čtyřúhelníků, obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku, obsah čtverce, obdélníku, střed a osa úsečky, rovnoběžky
	☑ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• Geometrie – rýsování podle slovního zadání, obsah čtverce a obdélníku, práce ve čtvercové síti • Jednotky obsahu

Matematika	4. ročník	
	☑ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• Geometrie – rýsování podle slovního zadání, grafický součet, rozdíl a násobek úseček, obvod a obsah, grafický součet, rozdíl a násobek úseček, souměrné útvary, osa souměrnosti
	☑ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• Slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce se zdroji a grafy - žáci sami zjišťují informace a pracují se zdroji pro tvorbu grafů a tabulek.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce v projektových skupinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- Tvorba grafů a tabulek dle vnějších i vlastních zdrojů na témata z reálného života a jejich následná prezentace - před ostatními spolužáky, na školní nástěnku, před rodiči, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- děti učí mladší spolužáky práci s pomůckami, sami si mezi sebou vysvětlují látku a učí se vzájemně od sebe pod dohledem pedagoga		
- snaha o minimalizaci klasické kompetice a konkurenčního prostředí, spíše snaha o kooperativní činnosti: společná tvorba projektů, grafů, vytváření slovních úloh, atd.		
- zvládání přirozené kompetice v rámci etických pravidel soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Možnost tvorby vlastních příkladů a úloh,		
- Tvorba grafů z reálného života dle zvoleného tématu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- ukázky relaxačních a odpočinkových matematických aktivit (sudoku, logické úlohy a hádanky, výukové a relaxační stavebnice a aplikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- poznávání svých vlastních schopností a možností v rámci matematického myšlení (matematický klokan, atd.)		
- možnost kontrolovat a sledovat svůj vlastní postup v rámci sešitku "Co už umím", práce s vlastní motivací.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	☑ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• Číselná řada 0 – 1 000 000
		• Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000
		• Písemné sčítání a odčítání
		• Počítání se závorkami
		• Matematické názvosloví
		• Pořadí výpočtů
		• Matematické zákony – komutativní, asociativní, distributivní

Matematika	5. ročník	
		• Vztahy mezi čísly, závislosti
	• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• Číselná řada 0 – 1 000 000 • Číselná osa, porovnávání a zaokrouhlování čísel v oboru větší než 1 000 000 • Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 • Písemné sčítání a odčítání • Počítání se závorkami • Matematické názvosloví • Pořadí výpočtů • Slovní úlohy • Pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení zpaměti i písemně • Převody jednotek • Číselná osa, porovnávání čísel větších než milion • Čísla větší než milion • Zaokrouhlování • Pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení větší než milion • Složitější příklady na sčítání a odčítání • Hra „obchod“
	• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• Číselná řada 0 – 1 000 000 • Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 • Písemné sčítání a odčítání • Pořadí výpočtů • Zaokrouhlování
	• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• Číselná řada 0 – 1 000 000 • Číselná osa, porovnávání a zaokrouhlování čísel v oboru větší než 1 000 000 • Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 • Písemné sčítání a odčítání • Počítání se závorkami • Pořadí výpočtů • Slovní úlohy • Pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení zpaměti i písemně • Rovnice a nerovnice • Převody jednotek • Číselná osa, porovnávání čísel větších než milion • Čísla větší než milion • Pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení větší než milion • Složitější příklady na sčítání a odčítání • Porovnávání čísel

Matematika	5. ročník	
		- Desetinná čísla – číselná osa, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, dělení - Finanční gramotnost – Zlatka.in - Písemné dělení dvojciferným číslem - Desetinná čísla – sčítání a odčítání - Římská čísla - Procenta - ukázka - Převody jednotek – délky, času - Rovnice, nerovnice - Jednotky – měny a teploty - Aritmetický průměr - Jednotky obsahu
	☑ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- Zlomky – porovnávání, sčítání a odčítání - Zlomky – násobení a dělení zlomku zlomkem
	☑ porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- Zlomky – porovnávání, sčítání a odčítání - Zlomky – násobení a dělení zlomku zlomkem
	☑ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- Desetinná čísla – číselná osa, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, dělení - Desetinná čísla – sčítání a odčítání - Desetinná čísla násobení a dělení
	☑ porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- Číselná osa, porovnávání a zaokrouhlování čísel v oboru větší než 1 000 000 - Záporná čísla
	☑ seznamuje se s pojmy finanční gramotnosti – příjem, výdaj, půjčka, dluh	- Finanční gramotnost – Zlatka.in - Hra „obchod“ - Hra „obchod“, vlastní rozpočet - Pojmy – příjem, výdaj - Pojmy – příjem, výdaj, rozpočet, odhad hodnoty peněz - Pojmy – příjem, výdaj, rozpočet, půjčka, dluh
	☑ vyhledává, sbírá a třídí data	- Tabulky, grafy, zanášení dat - Práce s daty - Tabulky a diagramy - Grafy a diagramy
	☑ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- Tabulky, grafy, zanášení dat - Práce s daty - Tabulky a diagramy - Grafy a diagramy
	☑ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- Geometrie - bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, osa a střed úsečky - Geometrie – rovina, rovinné útvary, tělesa, kružnice, kruh, trojúhelníky, trojúhelníková nerovnost, rýsování podle

Matematika	5. ročník	
		slovního zadání, úhel, rovnoběžky, kolmice • Geometrie – rýsování podle slovního zadání, prostorové vidění, úhel a druhy úhlů, konstrukce rovinných útvarů, trojúhelníková nerovnost, druhy trojúhelníků – obecný, rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, úhlopříčky • Geometrie – rýsování podle slovního zadání, rýsování trojúhelníku – typy trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, obvod a obsah rovinných útvarů, rýsování rovinných útvarů, úhlopříčky • Geometrie – rýsování podle slovního zadání, rýsování čtyřúhelníků, obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku, střed a osa úsečky, rovnoběžky, osová souměrnost • Geometrie – rýsování podle slovního zadání, geometrické definice, plášť krychle a kvádrů, výpočet povrchu a objemu krychle a kvádrů,
	☑ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• Geometrie – opačná polopřímka, porovnávání úseček, shodné úsečky, grafický součet, rozdíl a násobek úseček, rovnoběžky a kolmice
	☑ sestrojí rovnoběžky a kolmice	• Geometrie – opačná polopřímka, porovnávání úseček, shodné úsečky, grafický součet, rozdíl a násobek úseček, rovnoběžky a kolmice
	☑ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• Převody jednotek – hmotnosti, objemu, obsahu • Geometrie – rýsování podle slovního zadání, obvod a obsah čtverce a obdélníku, práce ve čtvercové síti
	☑ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• Geometrie – rýsování podle slovního zadání, grafický součet, rozdíl a násobek úseček, obvod a obsah, grafický součet, rozdíl a násobek úseček, souměrné útvary, osa souměrnosti, tělesa, síť krychle a kvádrů
	☑ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• Slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce se zdroji a grafy - žáci sami zjišťují informace a pracují se zdroji pro tvorbu grafů a tabulek.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce v projektových skupinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- Tvorba grafů a tabulek dle vnějších i vlastních zdrojů na témata z reálného života a jejich následná prezentace - před ostatními spolužáky, na školní nástěnku, před rodiči, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	5. ročník	
- děti učí mladší spolužáky práci s pomůckami, sami si mezi sebou vysvětlují látku a učí se vzájemně od sebe pod dohledem pedagoga - snaha o minimalizaci klasické kompetice a konkurenčního prostředí, spíše snaha o kooperativní činnosti: společná tvorba projektů, grafů, vytváření slovních úloh, atd. - zvládání přirozené kompetice v rámci etických pravidel soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Možnost tvorby vlastních příkladů a úloh, - Tvorba grafů z reálného života dle zvoleného tématu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- ukázky relaxačních a odpočinkových matematických aktivit (sudoku, logické úlohy a hádanky, výukové a relaxační stavebnice a aplikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- poznávání svých vlastních schopností a možností v rámci matematického myšlení (matematický klokan, atd.) - možnost kontrolovat a sledovat svůj vlastní postup v rámci sešitku "Co už umím", práce s vlastní motivací.		

5.8 Matematika 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	5	5	18
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika 2
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu navazuje na výuku v prvním a druhém trojročí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. lze na prvním i druhém stupni na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy. Výuka probíhá převážně v souvislých blocích.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Odpovídá obecně platným zásadám uvedeným v obecných částech tohoto dokumentu.

Číslo a početní operace – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Racionální čísla (zlomky, procenta, desetinná čísla, souvislost mezi nimi), základní operace, řešení problémů

M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	- Práce s velkými čísly, zaokrouhlování, odhady, použití kalkulačky, výpočetní techniky
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- Dělitelnost čísla 2, 3, 4, 5, 10, prvočíslo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek– část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- Racionální čísla (zlomky, procenta, desetinná čísla, souvislost mezi nimi), základní operace, řešení problémů
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- Poměr, měřítko
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- Aplikační úlohy na procenta (úrok)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- Použití proměnné při řešení úloh -
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- Soustavy lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- Různé strategie řešení slovních úloh od metody pokus-omyl po využití jazyka algebry

M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	práce s daty
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	- příklady závislosti z každodenního života a jejich vlastnosti - nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaků, aritmetický průměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- funkce - přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	tabulky, rovnice, grafy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- funkce – pravoúhlá soustava souřadnic - přímá úměrnost, - lineární funkce

Geometrie v rovině a v prostoru – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- základní rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) - vlastnosti, obvod, obsah
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• charakt. a třídí zákl. rovinné útvary	- základní rovinné útvary a jejich vlastnosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- úhel (měření, výpočty)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- základní rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) - vlastnosti, obvod, obsah
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- základní rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) - vlastnosti, obvod, obsah
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• načrtne a sestrojí rovinné útvary	- základní rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) - vlastnosti, obvod, obsah
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- shodnost, podobnost trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- středová a osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- základní tělesa a jejich vlastnosti

M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- koule, kužel, jehlan, hranol, válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	- síť základních těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- zobrazení 3D objektů v rovině
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- aplikační geometrické úlohy

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- logické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- netradiční geometrické a logické úlohy

5.9 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Práce s počítačem se pro současnou generaci dětí stala samozřejmou každodenní realitou. Je pro ně neomezeným zdrojem informací a možností jejich ověření a porovnání. Proto je třeba, aby také v průběhu vyučování byla práce s počítačem samozřejmou a neoddělitelnou součástí výuky. Žáci mají možnost kdykoliv využívat počítač a jiná zařízení při práci v jednotlivých výukových oblastech. Předmět ICT propojuje různé obory lidské činnosti, tím se z stává multidisciplinárním oborem. Předmět Informatika a výpočetní technika vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a dále integruje tematický okruh Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Způsob zpracování informací a textů na PC je jedna z možností práce při vyučování. Celosvětová síť, Internet slouží k vyhledávání potřebných informací v průběhu vyučování a výukové programy na PC se zpětnou vazbou nabízejí další možnosti procvičování učiva. Plnění očekávaných výstupů učiva je korigováno učitelem tak, aby žáci měli možnost se přirozeně učit práci na PC od svých zkušenějších spolužáků, učitel pomáhá žákům přímo při práci na PC (vyhledávání informací, zpracování textů, nesnadnosti a problémy, se kterými si žák neví rady....).
Integrace předmětů	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií. Kompetence k řešení problémů: * Podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů. * Učíme žáky formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení. Kompetence komunikativní: * Předkládáme skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci. * Vyžadujeme od žáků střídmé, jasné a logicky strukturované vyjádření. * Podporujeme v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé. Kompetence sociální a personální: * Nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám. * Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů. Kompetence občanské:

Název předmětu	Informační technologie
	* Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, především v krizových situacích. Kompetence pracovní: * Vedeme žáky k poznání, že výpočetní technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s jakoukoliv pracovní činností člověka. * Učíme žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivujeme žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou. Kompetence digitální: • Žák vyhledává a využívá videonávody tvorby pracovních postupů (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. • Žák se seznamuje s novými technologiemi.
Způsob hodnocení žáků	HODNOCENÍ PRÁCE DĚTÍ - učitel si váží práce žáka - školní práce žáků není klasifikována; klasifikace a porovnávání žáků mezi sebou nebo důraz na jejich výkonové pořadí se neslučuje s principy pedagogického systému Montessori - při hodnocení žáků je popisován individuální pokrok v dosahování očekávaných výstupů oborů a dovedností v rámci klíčových kompetencí - učitel se snaží vyvarovat při hodnocení práce žáka označování jeho vlastní osoby (tzv. nálepky a manipulační pojmenování) - žáci jsou vedeni ke každodennímu hodnocení své vlastní práce, aby dokázali vyhodnotit svůj pokrok, našli své chyby a plánovali si zlepšení své práce - chyba je používána jako další ukazatel možnosti pro vlastní sebehodnocení a růst Způsob hodnocení navazuje na práci žáka z vnitřní motivace, pomáhá k dovednosti vlastního sebehodnocení, umožňuje žákovi být úspěšný a zapojit se do práce bez strachu z neúspěchu. Způsob hodnocení žáků – práce s chybou – je jedním ze základních principů při uplatňování pedagogiky podle Marie Montessori. Vychází už ze samotného přístupu dospělého (rodiče, učitele...) k dítěti – respektující, laskavý, partnerský přístup, který vytváří prostor k tomu, aby žák: - poznával své přednosti a nedostatky, možnosti a hranice - dokázal odhadnout své síly a schopnosti - uvědomoval si, co je mu příjemné – co nepříjemné a jak to dát ostatním vhodně najevo - učil se plánovat další cesty k učení a zdokonalování - mohl volit takové způsoby učení, o kterých ví, že jsou pro něj účinné a spolehlivé Žák se učí pro uspokojování svých vlastních potřeb z objevování nového a je veden k samostatnému a objektivnímu hodnocení své práce. Místo odměny a pochvaly jsou žáci vedeni k porovnání své práce s danými kritérii, učí se hledat svou chybu a cestu k její nápravě. S pochvalou učitel zachází tak, aby se na ní žák nestal závislý a neučil se pro uspokojování představ dospělého. Pochvalu učitel využívá diferencovaně u nových a nejistých žáků k navození pocitu jistoty a bezpečí. Pochvala nesměřuje k žákovi, ale k vykonané práci (ne tedy „ty jsi šikovná“, ale „tohle se ti opravdu povedlo“).

Název předmětu	Informační technologie
	Chyba má být ukazatelem toho, co je třeba procvičit, zopakovat; ukazuje žákům, že dělat chyby je přirozený a běžný jev v procesu učení a řešení problémů. Chyba je pro žáka zdrojem impulzů k vlastnímu zdokonalování, pro učitele ukazatelem další vzdělávací cesty žáka. Hodnocení dílčích prací a úkolů je porovnáním průběžné práce žáka se stanovenými kritérii. Individuální porovnávání s předem danými kritérii = co je na určité činnosti důležité – pomáhá žákům naučit se porovnávat a vyhodnocovat svou vlastní činnost. Je důležité vést žáka k uvědomění, zda dělá práci tak, jak opravdu nejlépe dovede. VEDENÍ ŽÁKŮ K DOVEDNOSTI SEBEHODNOCENÍ Práci se sebehodnocením zažívají žáci při každodenní školní činnosti tím, že mají za úkol porovnávat výsledky své práce s chybovou kontrolou, vzorem nebo správným řešením a sami si opravovat chyby. Zpětnou vazbu jim dává také spolupráce na stejném úkolu se spolužáky, kdy mají možnost svůj způsob práce porovnat a ověřit s ostatními žáky ve skupině, společně ověřují správnost řešení. Důležité je umožnit žákům, aby svou práci často prezentovali (a tím konfrontovali) s ostatními. Dovednost slovně ocenit svou práci mají žáci osvojenou při příchodu do školy v různé míře. Využíváme možnosti konfrontace této dovednosti v komunitním kruhu tak, aby žáci mohli slyšet, jak se dá ocenění a kritické zhodnocení formulovat a vyjádřit. U nejmenších žáků začínáme pocitovým uvědoměním a pojmenováním toho, co se podařilo, zda mají ze své práce radost, s čím jsou nebo nejsou spokojeni: - co se mi dnes podařilo - z čeho jsem měl radost - co mi moc nešlo, co se mi nedařilo - co dělám rád a co nerad - co mi šlo snadno a lehce - kde jsem vynaložil velké úsilí - co udělám příště jinak, aby se mi dařilo lépe - co se mi líbilo a co ne - kdo mě rušil, co mě rušilo - kdo mi pomohl, co mi pomohlo - jak se cítím, když se mi něco povede - jak se cítím, když se mi nedaří - podle jakých pravidel jsem pracoval - které pravidlo jsem porušil - jak bych mohl poradit nebo pomoci Dále se žáci učí ústně ocenit konkrétní úkoly, postupně přechází k porovnávání práce se zadáním a předem danými kritérii. Větší zkušenosti s formulací hodnocení potřebují žáci při vlastním sebehodnocení školní práce za určité období: - slovní ocenění vlastní práce - slovní kritické zhodnocení vlastní práce - slovní ocenění práce druhých - slovní doporučení k vylepšení práce druhých - společné sestavování kritérií pro práci - porovnání práce se zadanými kritérii - písemné hodnocení práce za určité období – deníky Žáci se dovednosti sebehodnocení učí také tím, že společně s učitelem vymýšlí a sestavují zadání úkolu, co je potřeba se naučit, na co se zaměřit co je nyní na určitém úkolu to důležité. Potom mohou samostatně zhodnotit, do jaké míry se jim podařilo dosáhnout cíle a podle kritérií, kterým rozumí, zhodnotit, jak se jim

Název předmětu	Informační technologie
	práce povedla – samostatně nebo ve skupině. Pro učitele je sebehodnocení žáka také součástí diagnostických podkladů. ZÁZNAMY O ŠKOLNÍ PRÁCI ŽÁKŮ K průběžnému slovnímu hodnocení znalostí žáka je třeba systematický a neustálý sběr informací. Portfolio Šanony, do kterých si žáci zakládají pracovní listy a samostatné práce. Učitel průběžně hodnotí tyto práce žáků komentářem, který obsahuje porovnání práce se zadanými kritérii a společně navrhuje postup k vylepšení další práce. Sešit „Co už umím“ V tomto listu je přehled učiva pro danou oblast výuky spolu se základními pomůckami, které žákovi pomáhají si učivo osvojit. Žáci si do těchto listů pravidelně zaznamenávají, které učivo již zvládli a učitel průběžně spolu s dítětem kontroluje, zda si dítě daný problém skutečně osvojilo a rozumí mu. Přehled učiva vychází z očekávaných výstupů oborů. Záznamový list „Co už umím“ je pro dítě přehledný a srozumitelný, aby se v něm dokázalo samo orientovat. Je také pro dítě ukazatelem a nabídkou dalších možností úkolů v učení a pomocníkem v plánování práce. Pro učitele tento list znamená kontrolu sebereflexe žáka. Třídní kniha Třídní kniha slouží zejména pro záznam docházky žáků, pro stručný zápis o náplni dne a pro další důležité poznámky typu hospitace, přítomnosti rodiče ve výuce, školní akce a suplování. Záznamy o učivu neobsahují údaje o práci všech žáků, zachycují pouze orientační body výuky. KLASIFIKACE Obecné pokyny pro hodnocení výsledků vzdělávání hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné. Pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k osobnosti žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při klasifikaci zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření PPP v návaznosti na integraci. Učitel je povinen prokazatelným způsobem (písemné oznámení, osobní pohovor apod.) oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy se tyto problémy objeví. Třídní učitel odpovídá za to, že veškeré údaje o klasifikaci, o hodnocení chování a o výchovných opatřeních se zapisují do povinné dokumentace. Vysvědčení je slovní, rodiče a žáci dostávají přehled o učivu, které žák zvládl, se kterým se seznámil, či ve kterém by se měl ještě zdokonalit. Popisuje obtížnosti a snahu, kterou musel každý jednotlivý žák vynaložit na zvládnutí určité oblasti či problému vyučování. Slovní hodnocení oceňuje míru samostatnosti, porozumění, praktického použití znalostí a dovedností, originálního zpracování nebo vynaložení velkého úsilí při plnění zadaného úkolu. Dále naznačuje nedostatky a poskytuje návrhy na další postup při zvládnutí učiva. V souvislosti s vysvědčením provádí škola také záznam do katalogových listů. Pro každého žáka je veden katalogový list, ve kterém je slovní hodnocení přepsáno ve formě známek. Děje se tak pro snadný přestup žáka na školu s tradičními metodami hodnocení. Znamky jsou ze slovního hodnocení přepisovány na

Název předmětu	Informační technologie
	základě kritérií uvedených ve školním řádu, který je volně k dispozici ve vestibulu školy. Při slovním hodnocení přihlížíme k těmto kritériím: Hodnocení se zabývá oblastmi, které se promítají do všech takto hodnocených vyučovacích předmětů (samostatnost a aktivita, osvojování a uplatňování vědomostí, dovedností a návyků, vztah k předmětu, práce ve skupině, práce s chybou atd.). KOMUNIKACE S ŽÁKY Komunikace s žáky by měla vždy probíhat v respektujícím duchu. Učitel není absolutní autoritou, která si vždy vymáhá svou moc. Naopak je s žákem partnerem, který se podílí na jeho růstu, sociálních dovednostech a znalostech. Toto učení bývá často oboustranné, k tomu je ale zapotřebí co největší vzájemné důvěry. Tu si učitel s žákem buduje právě stylem komunikace a chováním, které žáka nestaví do pozice podřízeného. Učitel diferencuje komunikaci s žákem – používá jazyk tak, aby žáka nehodnotil a neposuzoval, ale dal mu najevo, že získal novou dovednost, že se mu práce podařila, nebo naopak ho navést k tomu, aby si úkol ještě zopakoval, práci lépe nacvičil, chyby opravil. Práci žáka je třeba projevit účast a uznání tak, abychom jej nemanipulovali známými hodnotícími výroky typu: „To je ale pěkný obrázek, ty jsi šikovný, ty jsi ale...“ – ať v kladném či záporném smyslu. Úkolem učitele – v mateřské i základní škole – je navodit takovou atmosféru, aby se žáci neučili být závislími na pochvalě a odměně a nebáli se udělat chybu. Učitel má při hodnocení popisovat a pojmenovat, projevit účast, místo pochvaly. Neříkat: „Ty jsi...“ – ale oslovit dítě například: „Vidím, že děláš – pracuješ na ...; všimla jsem si, že...; mám z tvé práce dojem, že...; myslím si o tvé práci, že...“ a povzbudit žáka, aby komentoval, popsal, zhodnotil svou vlastní práci sám. Hodnocení má vést dítě k tomu, aby svou práci vždy dělal, jak nejlépe dovede, tedy s využitím svého potenciálu na maximum. CHYBOVÁ KONTROLA U UČEBNÍHO MATERIÁLU A POMŮCEK Materiál a pomůcky (specifický materiál, běžné výukové pomůcky a texty) jsou připravovány tak, aby žák sám viděl a poznal, zda úkol provedl správně, kde je chyba a jak ji opravit. Žáci jsou k práci s kontrolou, která je součástí pomůcky nebo se provádí porovnáváním se vzorem, vedeni již v mateřské škole Montessori. Texty a cvičení, pracovní listy a sešity žáci nejdříve porovnávají se vzorem – „kontrolou“. Porovnání práce se vzorovou kontrolou umožňuje žákovi okamžitou zpětnou vazbu, která je důležitá pro jeho vlastní učení. U textů, které kontroluje učitel (například písanky, vlastní texty žáků, diktáty, texty, které si už žák sám porovnal s „kontrolou“), označíme nejdříve jen počet chyb na určitém úseku a žák má možnost si je sám vyhledat a opravit. Učitel pomáhá žákům vyhledat chyby tam, kde si sami neumí poradit. Dovednost samostatné kontroly, nalezení rozdílů a chyby pokládáme za důležitou životní kompetenci. V případě, že žák chybuje v jevech, se kterými dosud nebylo seznámeno, chyba se neopravuje ani na ni není upozorňováno. SPOLUPRÁCE Tréninkem spolupráce eliminujeme soutěžení, záměrné porovnávání a sestavování pořadí mezi žáky. Po skupinové práci mají žáci možnost společně posoudit, jak se jim spolupracovalo, jaký díl úkolu splnili, jak byli platní své skupině. Posuzují sami sebe i své partnery. Hledají ocenění své práce a doporučují návrhy na vylepšení své skupině i ostatním.

Informační technologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	☑ využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	1.1 Tvorba dokumentu, zobrazení stránky
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		1.3 Vložit objekt do textu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		1.4 Vkládání a úprava objektů, Operace s vloženými objekty, Pozadí
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	☑ respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	1.6 Formát a číslování stránek
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		2.1 PowerPoint - vlastnosti součástí kancelářského balíku Office 2.2 Základní fce. - (práce se snímky, spuštění prezentace)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	☑ chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	1.1 Tvorba dokumentu, zobrazení stránky
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		1.2 Formátování textu 9.2 Panely nástrojů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	☑ při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	1.1 Tvorba dokumentu, zobrazení stránky
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		1.4 Vkládání a úprava objektů, Operace s vloženými objekty, Pozadí
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	☑ vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	1.2 Formátování textu 9.2 Panely nástrojů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		2.3 Vkládání objektů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	☑ pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	2.2 Základní fce. - (práce se snímky, spuštění prezentace)
		2.6 Prezentování (základní zásady prezentace)
		1.1 Tvorba dokumentu, zobrazení stránky
		1.3 Vložit objekt do textu
		1.4 Vkládání a úprava objektů, Operace s vloženými objekty, Pozadí
		1.5 Tvorba tabulek
		2.1 PowerPoint - vlastnosti součástí kancelářského balíku Office

Informační technologie	4. ročník	
		2.3 Vkládání objektů
		2.4 Řazení snímků
		2.5 Přechod snímků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Elektronická komunikace je dne neoddělitelnou součástí komunikace verbální, je tedy pro základní gramotnost stejně důležitá. Se žáky je postupně pronikáno do struktury textových editorů, prezentačních aplikací a tabulkových kalkulačků tak, aby postupně zvládli základy veškeré problematiky uvedených aplikací. Žáci se postupně a systematicky učí používat jednotlivé nástroje na nástrojových lištách tak, aby se jim do podvědomí vrylo jejich automatické a logické využívání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dnešní svět je přesycen informacemi a je velmi složité se v nepřeberném množství těchto informací spolehlivě orientovat. Z tohoto důvodu, jsou žáci vedeni k tomu, aby v praxi byli schopni pracovat a využívat pro správný výsledek své činnosti více zdrojů informací a dokázali oddělit relevantní od irelevantních.		

Informační technologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	☑ využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	1.1 Tvorba dokumentu, zobrazení stránky 2.1 PowerPoint - vlastnosti součásti kancelářského balíku Office
	☑ respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	1.1 Tvorba dokumentu, zobrazení stránky
	☑ chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	1.4 Vkládání a úprava objektů, Operace s vloženými objekty, Pozadí
	☑ umí pojmenovat dokumenty a vytvářet složky	1.1 Tvorba dokumentu, zobrazení stránky 2.2 Základní fce. - (práce se snímky, spuštění prezentace)
	☑ při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	1.2 Formátování textu 9.2 Panely nástrojů
	☑ vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	1.1 Tvorba dokumentu, zobrazení stránky
	☑ komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	2.6 Prezentování (základní zásady prezentace)
	☑ pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	1.2 Formátování textu 9.2 Panely nástrojů 1.3 Vložit objekt do textu 1.4 Vkládání a úprava objektů, Operace s vloženými objekty, Pozadí 1.5 Tvorba tabulek 1.6 Formát a číslování stránek 2.3 Vkládání objektů

Informační technologie	5. ročník	
		2.4 Řazení snímků
		2.5 Přechod snímků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dnešní svět je přesycen informacemi a je velmi složité se v nepřehledném množství těchto informací spolehlivě orientovat. Z tohoto důvodu, jsou žáci vedeni k tomu, aby v praxi byli schopni pracovat a využívat pro správný výsledek své činnosti více zdrojů informací a dokázali oddělit relevantní od irelevantních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Elektronická komunikace je dne neoddělitelnou součástí komunikace verbální, je tedy pro základní gramotnost stejně důležitá. Se žáky je postupně pronikáno do struktury textových editorů, prezentačních aplikací a tabulkových kalkulačků tak, aby postupně zvládli základy veškeré problematiky uvedených aplikací. Žáci se postupně a systematicky učí používat jednotlivé nástroje na nástrojových lištách tak, aby se jim do podvědomí vrylo jejich automatické a logické využívání.		

5.10 Informační technologie 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační technologie 2
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu navazuje na výuku v druhém trojročí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. lze na prvním i druhém stupni na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojoval třídy. Výuka probíhá převážně v souvislých blocích.
Integrace předmětů	Informatika
Způsob hodnocení žáků	Odpovídá obecně platným zásadám uvedeným v obecných částech tohoto dokumentu.

Data, informace a modelování – 6. – 9. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
I-9-2-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	základy práce s běžnými textovými, grafickými editory i tabulkovými editory
I-9-2-02 navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	základy formátování a grafické úpravy textu a obrazu

I-9-2-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vymezuje problémy, určuje informace, které jsou nutné k jeho vyřešení, sestavuje příslušné grafy a schémata	základy modelování, myšlenková mapa, vývojový diagram, základní grafové úkoly
I-9-2-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vyhledává chyby, hodnotí potřebná data	modelování, ohodnocení a orientovaný graf

Algoritmizace a programování – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	algoritmizuje, dekomponuje úlohy, problémy	algoritmy, postup při programování, zhodnocení problematiky řešení algoritmů
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ověřuje algoritmy, nalézá chyby (například krokováním)	úprava algoritmu a programu

I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybírání z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém, upravuje daný algoritmus pro jiné problémy, navrhuje algoritmy pro řešení problémů	úprava algoritmu a programu
---	---	---

I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky, zkouší program a opravuje v něm chyby, používá opakování, větvení programu, proměnné	tvorba programu, oprava chyb, větvení, proměnné
I-9-2-06 <i>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	tvorba programu, oprava chyb, větvení, proměnné

Informační systémy – 6. – 9. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	základy práce s běžnými textovými, grafickými editory i tabulkovými editory
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	základy formátování a grafické úpravy textu a obrazu
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	návrh a tvorba evidence dat, hromadné zpracování dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	návrh a tvorba evidence dat, hromadné zpracování dat

Digitální technologie – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- hardware a software; součásti počítače a principy jejich společného fungování, operační systémy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje data ve vhodném formátu	- správa souborů, princip cloudových aplikací, metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybírá vhodné způsoby připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady a charakteristické znaky sítí	- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- řešení technických problémů: postup při řešení problémů s digitálním zařízením
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- bezpečnost, digitální identita: útoky, cíle a metody, nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení digitálních zařízení a dat, digitální stopa - obsah a metadata

5.11 Kosmická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	4	4	4	0	0	0	0	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Kosmická výchova
Oblast	Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	V rámci vyučovací oblasti Člověk a jeho svět v pojetí Montessori přístupu vyučujeme tyto předměty: Kosmická výchova zahrnuje: Vlastivědu a Prvouku (RVP: Člověk a jeho svět) a Pracovní činnosti (RVP: Člověk a svět práce)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Kosmická výchova je integrujícím prvkem pedagogiky Marie Montessori, její teorie i praxe. Tento předmět zahrnuje prvouku a vlastivědu. Pojem „Kosmická výchova“ je obdobou toho, jak chápal svět Jan Ámos Komenský, tedy souvislost všech věcí - jednotný celek. Očekávané výstupy jednotlivých ročníků jsou zpracovány dle zaměření konkrétní třídy v souvislosti s probíranými projektovými celky. Odpovídání na otázky vychází z celku a vysvětluje se na základě jednotlivých částí, aby žáci pochopili souvislosti. Integrace oblastí a témat zahrnutých v Kosmické výchově pomáhá žákům pochopit řád světa, poznávat souvislosti ve světě kolem nás, najít své místo a naučit se zacházet se sebou a komunikovat s okolím. Není kladen důraz na to, aby se žáci naučili veškeré množství poznatků, které obsahují různé projekty; ale mají mít tolik času, aby se mohli podrobněji zabývat tématy, která je zajímají.
Integrace předmětů	- Člověk a jeho svět - Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: *Žák si organizuje vlastní učení a projevuje ochotu věnovat se poznání. *Žák samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává a hodnotí * Žák posoudí vlastní pokrok a určí překážky, které by mohl překonat, své výsledky zhodnotí. Kompetence k řešení problémů: *Žák vnímá problémové situace, přemýšlí o nesrovnalostech a snaží se promýšlí řešení. *Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému. Kompetence komunikativní: *Žák formuluje srozumitelně a výstižně své myšlenky a dodržuje pravidla dialogu. *Žák naslouchá ostatním a neostýchá se zapojit do diskuse - automaticky používá prvky zdvořilostní komunikace. *Žák seznamuje se s různými typy záznamů a obrazových materiálů a využívá je ke svému rozvoji. Kompetence sociální a personální: *Žák pracuje ve skupině, dodržuje smluvená pravidla. *Žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni naopak požádá. *Žák střídá bez problémů práci skupinovou a individuální. *Žák se cvičí ve vlastním sebehodnocení, nepodceňuje se.

Název předmětu	Kosmická výchova
	Kompetence občanské: *Žák se aktivně podílí na bezpečném prostředí třídy (je schopen se vcítit do situace druhých, postaví se proti fyzickému nebo psychickému násilí). *Žák zná svá práva i povinnosti. *Žák respektuje a chrání naše tradice, naše kulturní a historické dědictví. *Žák respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí. Kompetence pracovní: *Žák používá různé materiály, nástroje a vybavení. *Žák dodržuje vymezená pravidla při jejich používání. *Žák pracuje podle instruktáže. Kompetence digitální: • Žák se podílí na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. • Žák si uvědomuje, které údaje jsou vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. • Žák respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací. • Žák si uvědomuje zdravotní rizika, která mohou nastat při dlouhodobém používání IT. • Žák využívá ke zkoumání přírody online aplikace, využívá digitální mapy a navigace. • Žák využívá k realizaci pozorování a pokusů digitální technologie.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V kosmické výchově pravidelně využíváme učení venku, které přináší dětem přirozený pohyb a dostatečné množství výukových podnětů, ale i další výhody popsané v publikaci Tajemství školy za školou, kterou aplikujeme k zavádění venkovního učení. Ke konkrétním venkovním lekcím využíváme také metodiky a tipy z webu Učíme se venku a čtvrtletníku Školní zahrada.
Způsob hodnocení žáků	HODNOCENÍ PRÁCE DĚTÍ - učitel si váží práce žáka - školní práce žáků není klasifikována; klasifikace a porovnávání žáků mezi sebou nebo důraz na jejich výkonové pořadí se neslučuje s principy pedagogického systému Montessori - při hodnocení žáků je popisován individuální pokrok v dosahování očekávaných výstupů oborů a dovedností v rámci klíčových kompetencí - učitel se snaží vyvarovat při hodnocení práce žáka označování jeho vlastní osoby (tzv. nálepky a manipulační pojmenování) - žáci jsou vedeni ke každodennímu hodnocení své vlastní práce, aby dokázali vyhodnotit svůj pokrok, našli své chyby a plánovali si zlepšení své práce - chyba je používána jako další ukazatel možnosti pro vlastní sebehodnocení a růst Způsob hodnocení navazuje na práci žáka z vnitřní motivace, pomáhá k dovednosti vlastního sebehodnocení, umožňuje žákovi být úspěšný a zapojit se do práce bez strachu z neúspěchu. Způsob hodnocení žáků – práce s chybou – je jedním ze základních principů při uplatňování pedagogiky podle Marie Montessori. Vychází už ze samotného přístupu dospělého (rodiče, učitele...) k dítěti – respektující, laskavý, partnerský přístup, který vytváří prostor k tomu, aby žák: - poznával své přednosti a nedostatky, možnosti a hranice - dokázal odhadnout své síly a schopnosti - uvědomoval si, co je mu příjemné – co nepříjemné a jak to dát ostatním vhodně najevo - učil se plánovat další cesty k učení a zdokonalování

Název předmětu	Kosmická výchova
	- mohl volit takové způsoby učení, o kterých ví, že jsou pro něj účinné a spolehlivé Žák se učí pro uspokojování svých vlastních potřeb z objevování nového a je veden k samostatnému a objektivnímu hodnocení své práce. Místo odměny a pochvaly jsou žáci vedeni k porovnání své práce s danými kritérii, učí se hledat svou chybu a cestu k její nápravě. S pochvalou učitel zachází tak, aby se na ní žák nestal závislý a neučil se pro uspokojování představ dospělého. Pochvalu učitel využívá diferencovaně u nových a nejistých žáků k navození pocitu jistoty a bezpečí. Pochvala nesměřuje k žákovi, ale k vykonané práci (ne tedy „ty jsi šikovná“, ale „tohle se ti opravdu povedlo“). Chyba má být ukazatelem toho, co je třeba procvičit, zopakovat; ukazuje žákům, že dělat chyby je přirozený a běžný jev v procesu učení a řešení problémů. Chyba je pro žáka zdrojem impulzů k vlastnímu zdokonalování, pro učitele ukazatelem další vzdělávací cesty žáka. Hodnocení dílčích prací a úkolů je porovnáním průběžné práce žáka se stanovenými kritérii. Individuální porovnávání s předem danými kritérii = co je na určité činnosti důležité – pomáhá žákům naučit se porovnávat a vyhodnocovat svou vlastní činnost. Je důležité vést žáka k uvědomění, zda dělá práci tak, jak opravdu nejlépe dovede. VEDENÍ ŽÁKŮ K DOVEDNOSTI SEBEHODNOCENÍ Práci se sebehodnocením zažívají žáci při každodenní školní činnosti tím, že mají za úkol porovnávat výsledky své práce s chybovou kontrolou, vzorem nebo správným řešením a sami si opravovat chyby. Zpětnou vazbu jim dává také spolupráce na stejném úkolu se spolužáky, kdy mají možnost svůj způsob práce porovnat a ověřit s ostatními žáky ve skupině, společně ověřují správnost řešení. Důležité je umožnit žákům, aby svou práci často prezentovali (a tím konfrontovali) s ostatními. Dovednost slovně ocenit svou práci mají žáci osvojenou při příchodu do školy v různé míře. Využíváme možnosti konfrontace této dovednosti v komunitním kruhu tak, aby žáci mohli slyšet, jak se dá ocenění a kritické zhodnocení formulovat a vyjádřit. U nejmenších žáků začínáme pocitovým uvědoměním a pojmenováním toho, co se podařilo, zda mají ze své práce radost, s čím jsou nebo nejsou spokojeni: - co se mi dnes podařilo - z čeho jsem měl radost - co mi moc nešlo, co se mi nedařilo - co dělám rád a co nerad - co mi šlo snadno a lehce - kde jsem vynaložil velké úsilí - co udělám příště jinak, aby se mi dařilo lépe - co se mi líbilo a co ne - kdo mě rušil, co mě rušilo - kdo mi pomohl, co mi pomohlo - jak se cítím, když se mi něco povede - jak se cítím, když se mi nedaří - podle jakých pravidel jsem pracoval - které pravidlo jsem porušil - jak bych mohl poradit nebo pomoci Dále se žáci učí ústně ocenit konkrétní úkoly, postupně přechází k porovnávání práce se zadáním a předem danými kritérii. Větší zkušenosti s formulací hodnocení potřebují žáci při vlastním sebehodnocení školní práce za určité období: - slovní ocenění vlastní práce - slovní kritické zhodnocení vlastní práce

Název předmětu	Kosmická výchova
	- slovní ocenění práce druhých - slovní doporučení k vylepšení práce druhých - společné sestavování kritérií pro práci - porovnání práce se zadanými kritérii - písemné hodnocení práce za určité období – deníky Žáci se dovednosti sebehodnocení učí také tím, že společně s učitelem vymýšlí a sestavují zadání úkolu, co je potřeba se naučit, na co se zaměřit co je nyní na určitém úkolu to důležité. Potom mohou samostatně zhodnotit, do jaké míry se jim podařilo dosáhnout cíle a podle kritérií, kterým rozumí, zhodnotit, jak se jim práce povedla – samostatně nebo ve skupině. Pro učitele je sebehodnocení žáka také součástí diagnostických podkladů. ZÁZNAMY O ŠKOLNÍ PRÁCI ŽÁKŮ K průběžnému slovnímu hodnocení znalostí žáka je třeba systematický a neustálý sběr informací. Portfolio Šanony, do kterých si žáci zakládají pracovní listy a samostatné práce. Učitel průběžně hodnotí tyto práce žáků komentářem, který obsahuje porovnání práce se zadanými kritérii a společně navrhuje postup k vylepšení další práce. Sešit „Co už umím“ V tomto listu je přehled učiva pro danou oblast výuky spolu se základními pomůckami, které žákovi pomáhají si učivo osvojit. Žáci si do těchto listů pravidelně zaznamenávají, které učivo již zvládli a učitel průběžně spolu s dítětem kontroluje, zda si dítě daný problém skutečně osvojilo a rozumí mu. Přehled učiva vychází z očekávaných výstupů oborů. Záznamový list „Co už umím“ je pro dítě přehledný a srozumitelný, aby se v něm dokázalo samo orientovat. Je také pro dítě ukazatelem a nabídkou dalších možností úkolů v učení a pomocníkem v plánování práce. Pro učitele tento list znamená kontrolu sebereflexe žáka. Třídní kniha Třídní kniha slouží zejména pro záznam docházky žáků, pro stručný zápis o náplni dne a pro další důležité poznámky typu hospitace, přítomnosti rodiče ve výuce, školní akce a suplování. Záznamy o učivu neobsahují údaje o práci všech žáků, zachycují pouze orientační body výuky. KLASIFIKACE Obecné pokyny pro hodnocení výsledků vzdělávání hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné. Pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k osobnosti žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při klasifikaci zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření PPP v návaznosti na integraci. Učitel je povinen prokazatelným způsobem (písemné oznámení, osobní pohovor apod.) oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy se tyto problémy objeví. Třídní učitel odpovídá za to, že veškeré údaje o klasifikaci, o hodnocení chování a o výchovných opatřeních se zapisují do povinné dokumentace. Vysvědčení je slovní, rodiče a žáci dostávají přehled o učivu, které žák zvládl, se kterým se seznámil, či ve kterém by se měl ještě zdokonalit. Popisuje obtížnosti a snahu, kterou musel každý jednotlivý žák vynaložit na zvládnutí určité oblasti či

Název předmětu	Kosmická výchova
	problému vyučování. Slovní hodnocení oceňuje míru samostatnosti, porozumění, praktického použití znalostí a dovedností, originálního zpracování nebo vynaložení velkého úsilí při plnění zadaného úkolu. Dále naznačuje nedostatky a poskytuje návrhy na další postup při zvládnutí učiva. V souvislosti s vysvědčením provádí škola také záznam do katalogových listů. Pro každého žáka je veden katalogový list, ve kterém je slovní hodnocení přepsáno ve formě známek. Děje se tak pro snadný přestup žáka na školu s tradičními metodami hodnocení. Známky jsou ze slovního hodnocení přepisovány na základě kritérií uvedených ve školním řádu, který je volně k dispozici ve vestibulu školy. Při slovním hodnocení přihlížíme k těmto kritériím: Hodnocení se zabývá oblastmi, které se promítají do všech takto hodnocených vyučovacích předmětů (samostatnost a aktivita, osvojování a uplatňování vědomostí, dovedností a návyků, vztah k předmětu, práce ve skupině, práce s chybou atd.). KOMUNIKACE S ŽÁKY Komunikace s žáky by měla vždy probíhat v respektujícím duchu. Učitel není absolutní autoritou, která si vždy vymáhá svou moc. Naopak je s žákem partnerem, který se podílí na jeho růstu, sociálních dovednostech a znalostech. Toto učení bývá často oboustranné, k tomu je ale zapotřebí co největší vzájemné důvěry. Tu si učitel s žákem buduje právě stylem komunikace a chováním, které žáka nestaví do pozice podřízeného. Učitel diferencuje komunikaci s žákem – používá jazyk tak, aby žáka nehodnotil a neposuzoval, ale dal mu najevo, že získal novou dovednost, že se mu práce podařila, nebo naopak ho navést k tomu, aby si úkol ještě zopakoval, práci lépe nacvičil, chyby opravil. Práci žáka je třeba projevovat účast a uznání tak, abychom jej nemanipulovali známými hodnotícími výroky typu: „To je ale pěkný obrázek, ty jsi šikovný, ty jsi ale...“ – ať v kladném či záporném smyslu. Úkolem učitele – v mateřské i základní škole – je navodit takovou atmosféru, aby se žáci neučili být závislí na pochvalě a odměně a nebáli se udělat chybu. Učitel má při hodnocení popisovat a pojmenovat, projevovat účast, místo pochvaly. Neříkat: „Ty jsi...“ – ale oslovit dítě například: „Vidím, že děláš – pracuješ na ...; všimla jsem si, že...; mám z tvé práce dojem, že...; myslím si o tvé práci, že...“ a povzbudit žáka, aby komentoval, popsal, zhodnotil svou vlastní práci sám. Hodnocení má vést dítě k tomu, aby svou práci vždy dělal, jak nejlépe dovede, tedy s využitím svého potenciálu na maximum. CHYBOVÁ KONTROLA U UČEBNÍHO MATERIÁLU A POMŮCEK Materiál a pomůcky (specifický materiál, běžné výukové pomůcky a texty) jsou připravovány tak, aby žák sám viděl a poznal, zda úkol provedl správně, kde je chyba a jak ji opravit. Žáci jsou k práci s kontrolou, která je součástí pomůcky nebo se provádí porovnáváním se vzorem, vedeni již v mateřské škole Montessori. Texty a cvičení, pracovní listy a sešity žáci nejdříve porovnávají se vzorem – „kontrolou“. Porovnání práce se vzorovou kontrolou umožňuje žákovi okamžitou zpětnou vazbu, která je důležitá pro jeho vlastní učení. U textů, které kontroluje učitel (například písanky, vlastní texty žáků, diktáty, texty, které si už žák sám porovnal s „kontrolou“), označíme nejdříve jen počet chyb na určitém úseku a žák má možnost si je sám vyhledat a opravit. Učitel pomáhá žákům vyhledat chyby tam, kde si sami neumí poradit. Dovednost samostatné kontroly, nalezení rozdílů a chyby pokládáme za důležitou životní kompetenci. V případě, že žák chybuje v jevech, se kterými dosud nebylo seznámeno, chyba se neopravuje ani na ni není upozorňováno. SPOLUPRÁCE

Název předmětu	Kosmická výchova
	Tréninkem spolupráce eliminujeme soutěžení, záměrné porovnávání a sestavování pořadí mezi žáky. Po skupinové práci mají žáci možnost společně posoudit, jak se jim spolupracovalo, jaký díl úkolu splnili, jak byli platní své skupině. Posuzují sami sebe i své partnery. Hledají ocenění své práce a doporučují návrhy na vylepšení své skupině i ostatním.

Kosmická výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme (Děčín) – výlety do okolí, práce s mapou, buzolou, určení nadmořské výšky, druhy map, vrstevnice Česká republika – kraje, práce se slepou mapou
	☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Česká republika – kraje, práce se slepou mapou, národopisné oblasti ČR, CHKO ČR, politický systém ČR
	☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Neživá příroda - sféry planety Země, gravitační zákon, horniny a nerosty, rudy a drahé kovy, energetické suroviny a jejich využití, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Neživá příroda - voda, teplo a světlo, půda + houby
	☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Tvorba rodokmenu
	☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Druhy povolání
	☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuji budoucnost, minulost a přítomnost
	☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Státy Evropy, jejich hlavní města, vlajky Památky a významná místa Děčína
	☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Člověk ve společnosti – rodina, soužití mezi lidmi, šikana, zdraví a závislost, osobní bezpečí, první pomoc
	☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Podnebné pásy
	☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede	Živá a neživá příroda

Kosmická výchova	1. ročník	
	příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	
	☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Živá a neživá příroda
	☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	První pomoc
	☑ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Pravidla silničního provozu
	☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	První pomoc
	Rozlišuje kontinenty	Evropa – Německo, Rakousko, severské země - Norsko , Finsko Kulturní rozdíly Svět – kontinenty a oceány Jižní Amerika Severní Amerika, Austrálie a Oceánie, Afrika a Madagaskar, Antarktida
	Zajímá se o státní symboly	Státní symboly, státní svátky a významné dny v roce
	Vesmír	Vesmír – Jak vznikl vesmír, Slunce, Sluneční soustava, souhvězdí, Měsíc, střídání dne a noci a ročního období Základní podmínky života na Zemi Velké příběhy Dokument o vzniku světa a života na Zemi Vesmír – Slunce, sluneční soustava, planety sluneční soustavy, komety, pohyby Země, střídání ročních období a dne a noci, Měsíc
	Rostliny	Rostliny – vlastnosti, dělení, stavba, funkce a potřeby rostlin, stavba těla semenných rostlin, fotosyntéza, květ Druhy zeleniny, dělení plodů Byliny, stromy, keře – léčivé, chráněné, jedovaté, poznávání Obilniny, druhy trav Pokusy s rostlinami
	Živočichové	Bezobratlí - Houbovci, Žahavci, Ploštěnci, Hlísti, Ostnokožci, Měkkýši, Členovci, Strunatci Obratlovci – plazi, ptáci, paryby, ryby, obojživelníci, savci Obratlovci - živočichové – shrnutí
	Pravěk	Pravěk, dělení pravěku, vývoj člověka - doba kamenná, bronzová, železná
	Starověk	Keltové – příchod, život a přínos Starověk – Mezopotámie, Egypt, Čína, Řecko, Řím a Indie

Kosmická výchova	1. ročník	
		Ukončení povídání o starověku ve světě Staré pověsti české – postavy, příběhy Příchod Slovanů na naše území, stěhování národů, Sámův kmenový svaz Velkomoravská říše Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat
	Středověk	Přemyslovci – panovníci, život, stavby, růst měst Lucemburkové – Jan Lucemburský Karel IV. – osobnost, život, stavby Václav IV., Zikmund Lucemburský Život ve středověku
	Části lidského těla	Lidské tělo – soustavy – kosterní, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová, rozmnožovací, vývojové etapy člověka
	seznamuje se s jedlými plody ve školním minisadu	Druhy zeleniny, dělení plodů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- rozlišování dobrého a špatného příkladu v konkrétním prostředí za pomoci infopanelu		

Kosmická výchova	1. ročník	
- pozorování dešťové cesty a přímé zapojení se do zachytávání přetékající dešťové vody - pochopení smyslu akumulace vody a dešťového hospodaření - sledování meteorologických jevů v zahradní meteorologické stanici		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
s pomocí magnetů v zahradním výukovém koutku rozliší druhy odpadů		

Kosmická výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme (Děčín) – výlety do okolí, práce s mapou, buzolou, určení nadmořské výšky, druhy map, vrstevnice
	☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Česká republika – kraje, práce se slepou mapou
	☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Vesmír – Jak vznikl vesmír, Slunce, Sluneční soustava, souhvězdí, Měsíc, střídání dne a noci a ročního období
		Neživá příroda - sféry planety Země, gravitační zákon, horniny a nerosty, rudy a drahé kovy, energetické suroviny a jejich využití, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		Základní podmínky života na Zemi
		Neživá příroda - voda, teplo a světlo, půda + houby
		Podnebné pásy
	☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Člověk ve společnosti – rodina, soužití mezi lidmi, šikana, zdraví a závislost, osobní bezpečí, první pomoc
	☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pokusy s rostlinami
	☑ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Lidské tělo – soustavy – kosterní, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová, rozmnožovací, vývojové etapy člověka
		Velké příběhy
	☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dokument o vzniku světa a života na Zemi
		Pravěk, dělení pravěku, vývoj člověka - doba kamenná, bronzová, železná
		Keltové – příchod, život a přínos
		Starověk – Mezopotámie, Egypt, Čína, Řecko, Řím a Indie

Kosmická výchova	2. ročník	
	☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	současnost
	☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Ukončení povídání o starověku ve světě
		Staré pověsti české – postavy, příběhy
		Příchod Slovanů na naše území, stěhování národů, Sámův kmenový svaz
		Velkomoravská říše
		Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat
		Přemyslovci – panovníci, život, stavby, růst měst
		Lucemburkové – Jan Lucemburský
		Karel IV. – osobnost, život, stavby
		Václav IV., Zikmund Lucemburský
		Život ve středověku
		Jan Hus + husitská doba, Jan Žižka z Trocnova
		Doba pohusitská, křížové výpravy
		Jiří z Poděbrad
		Jagellonci
		Dalibor, Kutnohorští havíři
		Středověké dějiny Evropy – Francie, Anglie
		Novověk – objevení Ameriky
		Habsburkové - Ferdinand I. Habsburský, Rudolf II.
		Renesance, život na počátku novověku
		Doba pobělohorská
		Bitva na Bílé hoře
		Baroko + život obyvatel, školství
		Jan Amos Komenský
		Události po třicetileté, Jezuité
		Osvícenství
		Marie Terezie a její reformy
		Školská reforma Marie Terezie
		Josef II. A jeho reformy
		Život na vesnici a ve městě v 18. Století
		Manufaktury a první stroje
		Národní obrození
		Nástup kapitalismu
		Osobnosti – František Palacký, Josef Kajetán Tyl, Josef Dobrovský, Jungmann
		Revoluční rok 1848
		Vznik Rakousko – Uherska
		Tomáš Garrigue Masaryk
		Národní divadlo
		Češi a Němci, 1. Světová válka, odpor proti R-U, č. legie
		Vznik Československé republiky

Kosmická výchova	2. ročník	
		2. Světová válka, boj proti okupaci, poválečný vývoj Od totalitní moci k demokracii – nástup komunismu, pražské jaro Rok 1968 – okupace Československa 1989 – sametová revoluce, Václav Havel
	☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rostliny – vlastnosti, dělení, stavba, funkce a potřeby rostlin, stavba těla semenných rostlin, fotosyntéza, květ Druhy zeleniny, dělení plodů Byliny, stromy, keře – léčivé, chráněné, jedovaté, poznávání Obilniny, druhy trav
	☑ rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Bezobratlí - Houbovci, Žahavci, Ploštěnci, Hlísti, Ostnokožci, Měkkýši, Členovci, Strunatci Obratlovci – plazi, ptáci, paryby, ryby, obojživelníci, savci Obratlovci - živočichové – shrnutí
	☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Pokusy s rostlinami
	☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo – soustavy – kosterní, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová, rozmnožovací, vývojové etapy člověka
	☑ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Etická výchova - zásady slušného chování
	☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Kulturní rozdíly
	☑ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Dopravní výchova - chování účastníka dopravního provozu
	☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	První pomoc
	☑ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Státní symboly, státní svátky a významné dny v roce Evropa – povrch, ostrovy, poloostrovy, vodstvo
	☑ pracuje podle slovního návodu a předlohy	1. Prezentace žáků – téma STAROVĚK 2. Prezentace žáků - středověk 3. Projekt žáků - významná osobnost našich dějin
	☑ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s výukovými pomůckami, pomůcky sestavuje, rozděluje na části, umí navrátit do původního stavu	Státy Evropy, jejich hlavní města, vlajky Svět – kontinenty a oceány Vesmír – Slunce, sluneční soustava, planety sluneční soustavy, komety, pohyby Země, střídání ročních období a dne a noci, Měsíc

Kosmická výchova	2. ročník	
	☑ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Byliny, stromy, keře – léčivé, chráněné, jedovaté, poznávání
	☑ pečuje o nenáročné rostliny	Pokusy s rostlinami
	☑ připraví tabuli pro jednoduché stolování	Etická výchova - zásady slušného chování
	☑ chová se vhodně při stolování	Etická výchova - zásady slušného chování
	seznamuje se s jedlými plody ve školním minisadu	Druhy zeleniny, dělení plodů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- rozlišování dobrého a špatného příkladu v konkrétním prostředí za pomoci infopanelu		
- pozorování dešťové cesty a přímé zapojení se do zachytávání přetékající dešťové vody - pochopení smyslu akumulace vody a dešťového hospodaření		
- sledování meteorologických jevů v zahradní meteorologické stanici		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
s pomocí magnetů v zahradním výukovém koutku rozliší druhy odpadů		

Kosmická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Kosmická výchova	3. ročník	
	☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme (Děčín) – výlety do okolí, práce s mapou, buzolou, určení nadmořské výšky, druhy map, vrstevnice
	☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Česká republika – kraje, práce se slepou mapou, národopisné oblasti ČR, CHKO ČR, politický systém ČR
	☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Česká republika - vodstvo, povrch, zemědělství, nerostné suroviny a průmysl, počasí a podnebí, kraje ČR, práce se slepou mapou
		Česká republika – kraje, práce se slepou mapou
		Evropa – povrch, ostrovy, poloostrovy, vodstvo
		Evropská unie, mezinárodní organizace
		Slovensko, Polsko
		Evropa – Německo, Rakousko, severské země - Norsko , Finsko
		Státy Evropy, jejich hlavní města, vlajky
		Svět – kontinenty a oceány
		Asie – povrch, poloostrovy, ostrovy, moře, státy
		Indie, Čína, Japonsko
		Jižní Amerika
		Severní Amerika, Austrálie a Oceánie, Afrika a Madagaskar, Antarktida
		Vesmír – Slunce, sluneční soustava, planety sluneční soustavy, komety, pohyby Země, střídání ročních období a dne a noci, Měsíc
	☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Člověk ve společnosti – rodina, soužití mezi lidmi, šikana, zdraví a závislost, osobní bezpečí, první pomoc
		Kulturní rozdíly
	☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Člověk ve společnosti – rodina, soužití mezi lidmi, šikana, zdraví a závislost, osobní bezpečí, první pomoc
	☑ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Etická výchova
	☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dokument o vzniku světa a života na Zemi
		Pravěk, dělení pravěku, vývoj člověka - doba kamenná, bronzová, železná
		Keltové – příchod, život a přínos
		Starověk – Mezopotámie, Egypt, Čína, Řecko, Řím a Indie
		Příchod Slovanů na naše území, stěhování národů, Sámův kmenový svaz
		Velkomoravská říše
		Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat

Kosmická výchova	3. ročník	
		Přemyslovci – panovníci, život, stavby, růst měst Lucemburkové – Jan Lucemburský Karel IV. – osobnost, život, stavby Václav IV., Zikmund Lucemburský Život ve středověku Jan Hus + husitská doba, Jan Žižka z Trocnova Doba pohusitská, křížové výpravy Jiří z Poděbrad Jagellonci Dalibor, Kutnohorští havíři Středověké dějiny Evropy – Francie, Anglie Novověk – objevení Ameriky Habsburkové - Ferdinand I. Habsburský, Rudolf II. Renesance, život na počátku novověku Doba pobělohorská Bitva na Bílé hoře Baroko + život obyvatel, školství Jan Amos Komenský Události po třicetileté, Jezuité Osvícenství Marie Terezie a její reformy Školská reforma Marie Terezie Josef II. A jeho reformy Život na vesnici a ve městě v 18. Století Manufaktury a první stroje Národní obrození Nástup kapitalismu Osobnosti – František Palacký, Josef Kajetán Tyl, Josef Dobrovský, Jungmann Revoluční rok 1848 Vznik Rakousko – Uherska Tomáš Garrigue Masaryk Národní divadlo Češi a Němci, 1. Světová válka, odpor proti R-U, č. legie Vznik Československé republiky 2. Světová válka, boj proti okupaci, poválečný vývoj Od totalitní moci k demokracii – nástup komunismu, pražské jaro Rok 1968 – okupace Československa 1989 – sametová revoluce, Václav Havel současnost
	☞ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Staré pověsti české – postavy, příběhy Státní symboly, státní svátky a významné dny v roce

Kosmická výchova	3. ročník	
	☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Člověk ve společnosti – rodina, soužití mezi lidmi, šikana, zdraví a závislost, osobní bezpečí, první pomoc
	☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Neživá příroda - sféry planety Země, gravitační zákon, horniny a nerosty, rudy a drahé kovy, energetické suroviny a jejich využití, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Neživá příroda - voda, teplo a světlo, půda + houby Podnebné pásy
	☑ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Bezobratlí - Houbovci, Žahavci, Ploštěnci, Hlíšti, Ostnokožci, Měkkýši, Členovci, Strunatci Obratlovci – plazi, ptáci, paryby, ryby, obojživelníci, savci Obratlovci - živočichové – shrnutí Rostliny – vlastnosti, dělení, stavba, funkce a potřeby rostlin, stavba těla semenných rostlin, fotosyntéza, květ Druhy zeleniny, dělení plodů Obilniny, druhy trav
	☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Vesmír – Jak vznikl vesmír, Slunce, Sluneční soustava, souhvězdí, Měsíc, střídání dne a noci a ročního období Neživá příroda - sféry planety Země, gravitační zákon, horniny a nerosty, rudy a drahé kovy, energetické suroviny a jejich využití, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Základní podmínky života na Zemi Neživá příroda - voda, teplo a světlo, půda + houby
	☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo – soustavy – kosterní, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová, rozmnožovací, vývojové etapy člověka
	☑ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	První pomoc
	☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Etická výchova
	☑ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Dopravní výchova
	☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Kulturní rozdíly
	☑ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Péče o zahradu, zalévání školních květin Příprava pokrmů v jídelně, stolování

Kosmická výchova	3. ročník	
	☑ pracuje podle slovního návodu a předlohy	1. Prezentace žáků – téma starověk nebo středověk 2. Projekt žáků - významná osobnost dějin
	☑ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s výukovými pomůckami, pomůcky sestavuje, rozděluje na části, umí navrátit do původního stavu	Neživá příroda - sféry planety Země, gravitační zákon, horniny a nerosty, rudy a drahé kovy, energetické suroviny a jejich využití, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Pokusy s rostlinami Velké příběhy
	☑ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Byliny, stromy, keře – léčivé, chráněné, jedovaté, poznávání Pokusy s rostlinami Péče o zahradu, zalévání školních květin
	☑ pečuje o nenáročnou rostlinu	Pokusy s rostlinami Péče o zahradu, zalévání školních květin
	☑ připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů v jídelně, stolování
	☑ chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů v jídelně, stolování
	s pomocí magnetů v zahradním výukovém koutku rozliší léčivé rostliny a jedovaté byliny, druhy stromů a hub	Byliny, stromy, keře – léčivé, chráněné, jedovaté, poznávání
	s pomocí magnetů v zahradním výukovém koutku rozliší hmyz, ptáky, obojživelníky, plazi a savce	Bezobratlí - Houbovci, Žahavci, Ploštěnci, Hlísti, Ostnokožci, Měkkýši, Členovci, Strunatci Obratlovci – plazi, ptáci, paryby, ryby, obojživelníci, savci Obratlovci - živočichové – shrnutí
	s pomocí magnetů v zahradním výukovém koutku pozná chráněné druhy	Rostliny – vlastnosti, dělení, stavba, funkce a potřeby rostlin, stavba těla semenných rostlin, fotosyntéza, květ Byliny, stromy, keře – léčivé, chráněné, jedovaté, poznávání
	provádí pozorování hmyzu v broukovišti, zaznamenává na tabuli náčrty těl hmyzu	Bezobratlí - Houbovci, Žahavci, Ploštěnci, Hlísti, Ostnokožci, Měkkýši, Členovci, Strunatci
	prezentuje výsledky svých pozorování a pokusů ostatním žákům a diskutuje o nich	Pokusy s rostlinami
	seznamuje se s jedlými plody ve školním minisadu	Druhy zeleniny, dělení plodů Péče o zahradu, zalévání školních květin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ekosystémy jednotlivých oblastí prostředí (louka, les, voda, prales) - ekosystém planety, provázanost jednotlivých složek přírody - rozlišování dobrého a špatného příkladu v konkrétním prostředí za pomoci infopanelu - pozorování dešťové cesty a přímé zapojení se do zachytávání přetékající dešťové vody - pochopení smyslu akumulace vody a dešťového hospodaření - sledování meteorologických jevů v zahradní meteorologické stanici		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- exkurze s environmentální tematikou - zapojování do dobrovolnických aktivit: uklidíme okolí školy, Den Země, recyklohraní, Den laskavosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Kosmická výchova	3. ročník	
- exkurze s environmentální tematikou - zapojování do dobrovolnických aktivit: uklíďme okolí školy, Den Země, recyklohraní, Den laskavosti - s pomocí magnetů v zahradním výukovém koutku rozliší druhy odpadů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- v rámci kosmické výchovy přímo probírané učivo: Základní podmínky života na Zemi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
V rámci vlastivědy - politický systém ČR - média, jako součást kampaně V rámci etické výchovy - co jsou to média, jak ovlivňují náš život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- v rámci etické výchovy - rozbor zpráv, kontrola sdělení na různých portálech (zdrojích)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- Práce se zdroji při projektech a aktivitách v kosmické výchově: Hledání kvalitních zdrojů, ověřování faktů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- Práce na společných projektech, týmová práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- Participace žáků na organizaci školních akcí - tvorba sdělení na sociální sítě, nástěnku školy, atd.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- Etická výchova: téma: kdo stojí za články v novinách, komu patří noviny,		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vlastivěda: etnické složení ČR, co to je etnikum, odkud pocházím, Čechy, Morava, Slezsko, Etická výchova: tolerance a xenofobie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Etická výchova: tolerance a xenofobie Vlastivěda: Národopisné oblasti ČR, Poznávám různé kultury a zvyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Etická výchova: tolerance a xenofobie Vlastivěda: poznávám různé kultury a zvyky, podnebné pásy,		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vlastivěda: Politický systém ČR - volby a volební systém, přímá volba prezidenta, uzemně samosprávné členění ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vlastivěda: Státy Evropy, Vlajky a hlavní města Evropy, Evropská unie, Vodstvo a podnebí Evropy Vlastivěda: Veškerá dějinná témata, týkající se širších Evropských událostí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vlastivěda: Evropská unie, Seznamuji se se světovými organizacemi,		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vlastivěda: Státy Evropy, Vlajky a hlavní města Evropy, Evropská unie, Vodstvo a podnebí Evropy		

Kosmická výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Místo, kde žijeme (Děčín) – výlety do okolí, práce s mapou, buzolou, určení nadmořské výšky, druhy map, vrstevnice

Kosmická výchova	4. ročník	
	☑ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Místo, kde žijeme (Děčín) – výlety do okolí, práce s mapou, buzolou, určení nadmořské výšky, druhy map, vrstevnice
	☑ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Evropa – povrch, ostrovy, poloostrovy, vodstvo
	☑ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Státní symboly, státní svátky a významné dny v roce Slovensko, Polsko Evropa – Německo, Rakousko, severské země - Norsko , Finsko Státy Evropy, jejich hlavní města, vlajky Kulturní rozdíly Svět – kontinenty a oceány Asie – povrch, poloostrovy, ostrovy, moře, státy Indie, Čína, Japonsko Jižní Amerika Severní Amerika, Austrálie a Oceánie, Afrika a Madagaskar, Antarktida Vesmír – Slunce, sluneční soustava, planety sluneční soustavy, komety, pohyby Země, střídání ročních období a dne a noci, Měsíc
	☑ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	1. Projekt žáků – téma starověk, středověk 2. Projekt žáků - významná osobnost dějin
	☑ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Státní symboly, státní svátky a významné dny v roce Evropská unie, mezinárodní organizace
	☑ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Etická výchova
	☑ rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	Etická výchova
	☑ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Etická výchova
	☑ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	současnost
	☑ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Neživá příroda - sféry planety Země, gravitační zákon, horniny a nerosty, rudy a drahé kovy, energetické suroviny a jejich využití, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Kosmická výchova	4. ročník	
		Základní podmínky života na Zemi Neživá příroda - voda, teplo a světlo, půda + houby Podnebné pásy
	☞ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Dokument o vzniku světa a života na Zemi Pravěk, dělení pravěku, vývoj člověka - doba kamenná, bronzová, železná Starověk – Mezopotámie, Egypt, Čína, Řecko, Řím a Indie Život ve středověku Osvícenství současnost
	☞ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	1. Projekt žáků – téma starověk, středověk 2. Projekt žáků - významná osobnost dějin
	☞ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Pravěk, dělení pravěku, vývoj člověka - doba kamenná, bronzová, železná Keltové – příchod, život a přínos Starověk – Mezopotámie, Egypt, Čína, Řecko, Řím a Indie Staré pověsti české – postavy, příběhy Příchod Slovanů na naše území, stěhování národů, Sámův kmenový svaz Velkomoravská říše Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat Přemyslovci – panovníci, život, stavby, růst měst Lucemburkové – Jan Lucemburský Karel IV. – osobnost, život, stavby Václav IV., Zikmund Lucemburský Život ve středověku Jan Hus + husitská doba, Jan Žižka z Trocnova Doba pohusitská, křížové výpravy Jiří z Poděbrad Jagellonci Dalibor, Kutnohorští havíři Středověké dějiny Evropy – Francie, Anglie Novověk – objevení Ameriky Habsburkové - Ferdinand I. Habsburský, Rudolf II. Renesance, život na počátku novověku Doba pobělohorská Bitva na Bílé hoře Baroko + život obyvatel, školství Jan Amos Komenský

Kosmická výchova	4. ročník	
		Události po třicetileté, Jezuité Osvícenství Marie Terezie a její reformy Školská reforma Marie Terezie Josef II. A jeho reformy Život na vesnici a ve městě v 18. Století Manufaktury a první stroje Národní obrození Nástup kapitalismu Osobnosti – František Palacký, Josef Kajetán Tyl, Josef Dobrovský, Jungmann Revoluční rok 1848 Vznik Rakousko – Uherska Tomáš Garrigue Masaryk Národní divadlo Češi a Němci, 1. Světová válka, odpor proti R-U, č. legie Vznik Československé republiky 2. Světová válka, boj proti okupaci, poválečný vývoj Od totalitní moci k demokracii – nástup komunismu, pražské jaro Rok 1968 – okupace Československa 1989 – sametová revoluce, Václav Havel současnost
	☞ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Pravěk, dělení pravěku, vývoj člověka - doba kamenná, bronzová, železná Kelty – příchod, život a přínos Staré pověsti české – postavy, příběhy Příchod Slovanů na naše území, stěhování národů, Sámův kmenový svaz Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat Přemyslovci – panovníci, život, stavby, růst měst Lucemburkové – Jan Lucemburský Karel IV. – osobnost, život, stavby Život ve středověku Jan Hus + husitská doba, Jan Žižka z Trocnova Renesance, život na počátku novověku Doba pobělohorská Baroko + život obyvatel, školství Marie Terezie a její reformy Vznik Československé republiky 2. Světová válka, boj proti okupaci, poválečný vývoj Od totalitní moci k demokracii – nástup komunismu, pražské jaro
	☞ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Státní symboly, státní svátky a významné dny v roce

Kosmická výchova	4. ročník	
	☞ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Neživá příroda - sféry planety Země, gravitační zákon, horniny a nerosty, rudy a drahé kovy, energetické suroviny a jejich využití, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Neživá příroda - voda, teplo a světlo, půda + houby Podnebné pásy Bezobratlí - Houbovci, Žahavci, Ploštěnci, Hlíšti, Ostnokožci, Měkkýši, Členovci, Strunatci Obratlovci – plazi, ptáci, paryby, ryby, obojživelníci, savci Obratlovci - živočichové – shrnutí Rostliny – vlastnosti, dělení, stavba, funkce a potřeby rostlin, stavba těla semenných rostlin, fotosyntéza, květ Česká republika - vodstvo, povrch, zemědělství, nerostné suroviny a průmysl, počasí a podnebí, kraje ČR, práce se slepou mapou Česká republika – kraje, práce se slepou mapou Česká republika – kraje, práce se slepou mapou, národopisné oblasti ČR, CHKO ČR, politický systém ČR Péče o zahradu a školní rostliny
	☞ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír – Jak vznikl vesmír, Slunce, Sluneční soustava, souhvězdí, Měsíc, střídání dne a noci a ročního období
	☞ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Neživá příroda - sféry planety Země, gravitační zákon, horniny a nerosty, rudy a drahé kovy, energetické suroviny a jejich využití, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Základní podmínky života na Zemi Neživá příroda - voda, teplo a světlo, půda + houby Bezobratlí - Houbovci, Žahavci, Ploštěnci, Hlíšti, Ostnokožci, Měkkýši, Členovci, Strunatci Obratlovci – plazi, ptáci, paryby, ryby, obojživelníci, savci Obratlovci - živočichové – shrnutí Lidské tělo – soustavy – kosterní, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová, rozmnožovací, vývojové etapy člověka Člověk ve společnosti – rodina, soužití mezi lidmi, šikana, zdraví a závislost, osobní bezpečí, první pomoc Rostliny – vlastnosti, dělení, stavba, funkce a potřeby rostlin, stavba těla semenných rostlin, fotosyntéza, květ

Kosmická výchova	4. ročník	
		Byliny, stromy, keře – léčivé, chráněné, jedovaté, poznávání
		Velké příběhy
	☑ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Základní podmínky života na Zemi
		Neživá příroda - voda, teplo a světlo, půda + houby
		Podnebné pásy
		Bezobratlí - Houbovci, Žahavci, Ploštěnci, Hlísti, Ostnokožci, Měkkýši, Členovci, Strunatci
		Obratlovci – plazi, ptáci, paryby, ryby, obojživelníci, savci
		Obratlovci - živočichové – shrnutí
		Rostliny – vlastnosti, dělení, stavba, funkce a potřeby rostlin, stavba těla semenných rostlin, fotosyntéza, květ
		Druhy zeleniny, dělení plodů
		Byliny, stromy, keře – léčivé, chráněné, jedovaté, poznávání
		Obilniny, druhy trav
		Pokusy s rostlinami
		Velké příběhy
		Dokument o vzniku světa a života na Zemi
	☑ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Základní podmínky života na Zemi
		Podnebné pásy
		Člověk ve společnosti – rodina, soužití mezi lidmi, šikana, zdraví a závislost, osobní bezpečí, první pomoc
		Dokument o vzniku světa a života na Zemi
	☑ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pokusy s rostlinami
	☑ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo – soustavy – kosterní, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová, rozmnožovací, vývojové etapy člověka
	☑ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Lidské tělo – soustavy – kosterní, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová, rozmnožovací, vývojové etapy člověka
	☑ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Etická výchova
	☑ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	První pomoc
	☑ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Etická výchova
		První pomoc

Kosmická výchova	4. ročník	
	☑ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Etická výchova
	☑ ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	První pomoc
	☑ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Etická výchova
	☑ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	1. Projekt žáků – téma starověk, středověk
		2. Projekt žáků - významná osobnost dějin
		Péče o zahradu a školní rostliny
	☑ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Kulturní rozdíly
		Péče o zahradu a školní rostliny
		příprava jednoduchých pokrmů
	☑ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	První pomoc
		Péče o zahradu a školní rostliny
	☑ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc
	☑ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Péče o zahradu a školní rostliny
	☑ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Péče o zahradu a školní rostliny
	☑ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Péče o zahradu a školní rostliny
	☑ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc
	☑ orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava jednoduchých pokrmů
	☑ připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchých pokrmů
	☑ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	příprava jednoduchých pokrmů
	☑ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ekosystémy jednotlivých oblastí prostředí (louka, les, voda, prales) - ekosystém planety, provázanost jednotlivých složek přírody - rozlišování dobrého a špatného příkladu v konkrétním prostředí za pomoci infopanelu - pozorování dešťové cesty a přímé zapojení se do zachytávání přetékaající dešťové vody - pochopení smyslu akumulace vody a dešťového hospodaření - sledování meteorologických jevů v zahradní meteorologické stanici		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- exkurze s environmentální tematikou - zapojování do dobrovolnických aktivit: uklíďme okolí školy, Den Země, recyklohraní, Den laskavosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Kosmická výchova	4. ročník	
- exkurze s environmentální tematikou - zapojování do dobrovolnických aktivit: uklidíme okolí školy, Den Země, recyklohraní, Den laskavosti - s pomocí magnetů v zahradním výukovém koutku rozliší druhy odpadů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- v rámci kosmické výchovy přímo probírané učivo: Základní podmínky života na Zemi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
V rámci vlastivědy - politický systém ČR - média, jako součást kampaně V rámci etické výchovy - co jsou to média, jak ovlivňují náš život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- v rámci etické výchovy - rozbor zpráv, kontrola sdělení na různých portálech (zdrojích)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- Práce se zdroji při projektech a aktivitách v kosmické výchově: Hledání kvalitních zdrojů, ověřování faktů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- Práce na společných projektech, týmová práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- Participace žáků na organizaci školních akcí - tvorba sdělení na sociální síť, nástěnku školy, atd.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- Etická výchova: téma: kdo stojí za články v novinách, komu patří noviny,		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vlastivěda: etnické složení ČR, co to je etnikum, odkud pocházím, Čechy, Morava, Slezsko, Etická výchova: tolerance a xenofobie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Etická výchova: tolerance a xenofobie Vlastivěda: Národopisné oblasti ČR, Poznávám různé kultury a zvyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Etická výchova: tolerance a xenofobie Vlastivěda: poznávám různé kultury a zvyky, podnebné pásy,		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vlastivěda: Politický systém ČR - volby a volební systém, přímá volba prezidenta, uzemně samosprávné členění ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vlastivěda: Státy Evropy, Vlajky a hlavní města Evropy, Evropská unie, Vodstvo a podnebí Evropy Vlastivěda: Veškerá dějinná témata, týkající se širších Evropských událostí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vlastivěda: Evropská unie, Seznamuji se se světovými organizacemi,		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vlastivěda: Státy Evropy, Vlajky a hlavní města Evropy, Evropská unie, Vodstvo a podnebí Evropy		

Kosmická výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Místo, kde žijeme (Děčín) – výlety do okolí, práce s mapou, buzolou, určení nadmořské výšky, druhy map, vrstevnice

Kosmická výchova	5. ročník	
	☑ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Místo, kde žijeme (Děčín) – výlety do okolí, práce s mapou, buzolou, určení nadmořské výšky, druhy map, vrstevnice
	☑ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	Česká republika - vodstvo, povrch, zemědělství, nerostné suroviny a průmysl, počasí a podnebí, kraje ČR, práce se slepou mapou Česká republika – kraje, práce se slepou mapou Česká republika – kraje, práce se slepou mapou, národopisné oblasti ČR, CHKO ČR, politický systém ČR Evropa – povrch, ostrovy, poloostrovy, vodstvo Evropská unie, mezinárodní organizace Slovensko, Polsko Evropa – Německo, Rakousko, severské země - Norsko , Finsko Státy Evropy, jejich hlavní města, vlajky Svět – kontinenty a oceány Asie – povrch, poloostrovy, ostrovy, moře, státy Indie, Čína, Japonsko Jižní Amerika Severní Amerika, Austrálie a Oceánie, Afrika a Madagaskar, Antarktida Vesmír – Slunce, sluneční soustava, planety sluneční soustavy, komety, pohyby Země, střídání ročních období a dne a noci, Měsíc
	☑ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Česká republika - vodstvo, povrch, zemědělství, nerostné suroviny a průmysl, počasí a podnebí, kraje ČR, práce se slepou mapou Česká republika – kraje, práce se slepou mapou Česká republika – kraje, práce se slepou mapou, národopisné oblasti ČR, CHKO ČR, politický systém ČR Evropa – povrch, ostrovy, poloostrovy, vodstvo
	☑ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	1. Projekt žáků – téma starověk, středověk 2. Projekt žáků - významná osobnost dějin
	☑ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Státní symboly, státní svátky a významné dny v roce Evropská unie, mezinárodní organizace
	☑ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Etická výchova

Kosmická výchova	5. ročník	
	☑ rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	Etická výchova
	☑ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Etická výchova
	☑ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	současnost
	☑ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Neživá příroda - sféry planety Země, gravitační zákon, horniny a nerosty, rudy a drahé kovy, energetické suroviny a jejich využití, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		Základní podmínky života na Zemi
		Neživá příroda - voda, teplo a světlo, půda + houby
		Člověk ve společnosti – rodina, soužití mezi lidmi, šikana, zdraví a závislost, osobní bezpečí, první pomoc
		Pokusy s rostlinami
	☑ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Dokument o vzniku světa a života na Zemi
		Pravěk, dělení pravěku, vývoj člověka - doba kamenná, bronzová, železná
		Starověk – Mezopotámie, Egypt, Čína, Řecko, Řím a Indie
		Staré pověsti české – postavy, příběhy
	☑ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	1. Projekt žáků – téma starověk, středověk
		2. Projekt žáků - významná osobnost dějin
	☑ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Velké příběhy
		Dokument o vzniku světa a života na Zemi
		Pravěk, dělení pravěku, vývoj člověka - doba kamenná, bronzová, železná
		Keltové – příchod, život a přínos
		Starověk – Mezopotámie, Egypt, Čína, Řecko, Řím a Indie
		Staré pověsti české – postavy, příběhy
		Příchod Slovanů na naše území, stěhování národů, Sámův kmenový svaz
		Velkomoravská říše
		Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat
		Přemyslovci – panovníci, život, stavby, růst měst
		Lucemburkové – Jan Lucemburský

Kosmická výchova	5. ročník	
		Karel IV. – osobnost, život, stavby Václav IV., Zikmund Lucemburský Život ve středověku Jan Hus + husitská doba, Jan Žižka z Trocnova Doba pohusitská, křížové výpravy Jiří z Poděbrad Jagellonci Dalibor, Kutnohorští havíři Středověké dějiny Evropy – Francie, Anglie Novověk – objevení Ameriky Habsburkové - Ferdinand I. Habsburský, Rudolf II. Renesance, život na počátku novověku Doba pobělohorská Bitva na Bílé hoře Baroko + život obyvatel, školství Jan Amos Komenský Události po třicetileté, Jezuité Osvícenství Marie Terezie a její reformy Školská reforma Marie Terezie Josef II. A jeho reformy Život na vesnici a ve městě v 18. Století Manufaktury a první stroje Národní obrození Nástup kapitalismu Osobnosti – František Palacký, Josef Kajetán Tyl, Josef Dobrovský, Jungmann Revoluční rok 1848 Vznik Rakousko – Uherska Tomáš Garrigue Masaryk Národní divadlo Češi a Němci, 1. Světová válka, odpor proti R-U, č. legie Vznik Československé republiky 2. Projekt žáků - významná osobnost dějin 2. Světová válka, boj proti okupaci, poválečný vývoj Od totalitní moci k demokracii – nástup komunismu, pražské jaro Rok 1968 – okupace Československa 1989 – sametová revoluce, Václav Havel současnost
	☞ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Pravěk, dělení pravěku, vývoj člověka - doba kamenná, bronzová, železná Keltové – příchod, život a přínos Staré pověsti české – postavy, příběhy

Kosmická výchova	5. ročník	
		Příchod Slovanů na naše území, stěhování národů, Sámův kmenový svaz Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat Přemyslovci – panovníci, život, stavby, růst měst Lucemburkové – Jan Lucemburský Karel IV. – osobnost, život, stavby Život ve středověku Jan Hus + husitská doba, Jan Žižka z Trocnova Doba pohusitská, křížové výpravy Renesance, život na počátku novověku Baroko + život obyvatel, školství Osvícenství Tomáš Garrigue Masaryk Češi a Němci, 1. Světová válka, odpor proti R-U, č. legie 1989 – sametová revoluce, Václav Havel současnost
	☑ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Státní symboly, státní svátky a významné dny v roce
	☑ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vesmír – Jak vznikl vesmír, Slunce, Sluneční soustava, souhvězdí, Měsíc, střídání dne a noci a ročního období Neživá příroda - sféry planety Země, gravitační zákon, horniny a nerosty, rudy a drahé kovy, energetické suroviny a jejich využití, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Základní podmínky života na Zemi Neživá příroda - voda, teplo a světlo, půda + houby Podnebné pásy Lidské tělo – soustavy – kosterní, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová, rozmnožovací, vývojové etapy člověka
	☑ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír – Jak vznikl vesmír, Slunce, Sluneční soustava, souhvězdí, Měsíc, střídání dne a noci a ročního období
	☑ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Neživá příroda - sféry planety Země, gravitační zákon, horniny a nerosty, rudy a drahé kovy, energetické suroviny a jejich využití, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Neživá příroda - voda, teplo a světlo, půda + houby Bezobratlí - Houbovci, Žahavci, Ploštěnci, Hlísti, Ostnokožci, Měkkýši, Členovci, Strunatci Obratlovci – plazi, ptáci, paryby, ryby, obojživelníci, savci

Kosmická výchova	5. ročník	
		Obratlovci - živočichové – shrnutí Člověk ve společnosti – rodina, soužití mezi lidmi, šikana, zdraví a závislost, osobní bezpečí, první pomoc Rostliny – vlastnosti, dělení, stavba, funkce a potřeby rostlin, stavba těla semenných rostlin, fotosyntéza, květ
	☑ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Neživá příroda - sféry planety Země, gravitační zákon, horniny a nerosty, rudy a drahé kovy, energetické suroviny a jejich využití, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Bezobratlí - Houbovci, Žahavci, Ploštěnci, Hlísti, Ostnokožci, Měkkýši, Členovci, Strunatci Obratlovci – plazi, ptáci, paryby, ryby, obojživelníci, savci Obratlovci - živočichové – shrnutí
	☑ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Lidské tělo – soustavy – kosterní, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová, rozmnožovací, vývojové etapy člověka
	☑ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pokusy s rostlinami
	☑ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo – soustavy – kosterní, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová, rozmnožovací, vývojové etapy člověka
	☑ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Lidské tělo – soustavy – kosterní, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová, rozmnožovací, vývojové etapy člověka
	☑ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Etická výchova
	☑ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Etická výchova
	☑ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Etická výchova
	☑ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Etická výchova
	☑ ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	První pomoc
	☑ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Etická výchova

Kosmická výchova	5. ročník	
	☑ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Péče o zahradu a školní rostliny
	☑ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Kulturní rozdíly Péče o zahradu a školní rostliny Příprava jednoduchých pokrmů
	☑ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Péče o zahradu a školní rostliny
	☑ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc
	☑ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Druhy zeleniny, dělení plodů Byliny, stromy, keře – léčivé, chráněné, jedovaté, poznávání Obilniny, druhy trav Péče o zahradu a školní rostliny
	☑ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Druhy zeleniny, dělení plodů Byliny, stromy, keře – léčivé, chráněné, jedovaté, poznávání Obilniny, druhy trav Péče o zahradu a školní rostliny
	☑ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Druhy zeleniny, dělení plodů Byliny, stromy, keře – léčivé, chráněné, jedovaté, poznávání Obilniny, druhy trav Péče o zahradu a školní rostliny
	☑ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc
	☑ orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava jednoduchých pokrmů
	☑ připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchých pokrmů
	☑ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava jednoduchých pokrmů
	☑ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	První pomoc Příprava jednoduchých pokrmů
	prezentuje výsledky svých pozorování a pokusů ostatním žákům a diskutuje o nich	Bezobratlí - Houbovci, Žahavci, Ploštenci, Hlíšti, Ostnokožci, Měkkýši, Členovci, Strunatci Pokusy s rostlinami
	provádí pozorování hmyzu v broukovišti, zaznamenává na tabuli náčrty těl hmyzu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vlastivěda: Státy Evropy, Vlajky a hlavní města Evropy, Evropská unie, Vodstvo a podnebí Evropy		
Vlastivěda: Veškerá dějinná témata, týkající se širších Evropských událostí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vlastivěda: Politický systém ČR - volby a volební systém, přímá volba prezidenta, uzemně samosprávné členění ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vlastivěda: Státy Evropy, Vlajky a hlavní města Evropy, Evropská unie, Vodstvo a podnebí Evropy		

Kosmická výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Etická výchova: tolerance a xenofobie		
Vlastivěda: Národopisné oblasti ČR, Poznávám různé kultury a zvyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vlastivěda: Evropská unie, Seznamuji se se světovými organizacemi,		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vlastivěda: etnické složení ČR, co to je etnikum, odkud pocházím, Čechy, Morava, Slezsko,		
Etická výchova: tolerance a xenofobie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Etická výchova: tolerance a xenofobie		
Vlastivěda: poznávám různé kultury a zvyky, podnebné pásy,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- v rámci kosmické výchovy přímo probírané učivo: Základní podmínky života na Zemi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ekosystémy jednotlivých oblastí prostředí (louka, les, voda, prales)		
- ekosystém planety, provázanost jednotlivých složek přírody		
- rozlišování dobrého a špatného příkladu v konkrétním prostředí za pomoci infopanelu		
- pozorování dešťové cesty a přímé zapojení se do zachytávání přetékající dešťové vody - pochopení smyslu akumulace vody a dešťového hospodaření		
- sledování meteorologických jevů v zahradní meteorologické stanici		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- exkurze s environmentální tematikou		
- zapojování do dobrovolnických aktivit: uklidíme okolí školy, Den Země, recyklohraní, Den laskavosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- exkurze s environmentální tematikou		
- zapojování do dobrovolnických aktivit: uklidíme okolí školy, Den Země, recyklohraní, Den laskavosti		
- s pomocí magnetů v zahradním výukovém koutku rozliší druhy odpadů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- Práce se zdroji při projektech a aktivitách v kosmické výchově: Hledání kvalitních zdrojů, ověřování faktů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- v rámci etické výchovy - rozbor zpráv, kontrola sdělení na různých portálech (zdrojích)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- Participace žáků na organizaci školních akcí - tvorba sdělení na sociální sítě, nástěnku školy, atd.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- Etická výchova: téma: kdo stojí za články v novinách, komu patří noviny,		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
V rámci vlastivědy - politický systém ČR - média, jako součást kampaně		
V rámci etické výchovy - co jsou to média, jak ovlivňují náš život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- Práce na společných projektech, týmová práce		

5.12 Svět člověka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	4	3	3	13
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět člověka
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka tohoto předmětu integruje poznatky z oblasti dějepisu a výchovy k občanství. Zvláštní důraz je kladen také na osobnostní a sociální rozvoj každého žáka a na etickou výchovu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. lze na prvním i druhém stupni na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy. Výuka probíhá převážně v souvislých blocích.
Integrace předmětů	• Etická výchova • Výchova k občanství • Dějepis
Způsob hodnocení žáků	Odpovídá obecně platným zásadám uvedeným v obecných částech tohoto dokumentu.

Vzdělávací obor: Dějepis 6. – 9. ročník

Člověk v dějinách		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-1-01 uveďte konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	• uveďte konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků a význam jejich interpretace či dezinterpretace	- dějiny očima vítězů - metodologie a interpretace v historických vědách - pomocné vědy historické
D-9-1-02 uveďte příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		- dějiny všedního dne - práce se zdroji dat
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• chápe časovou osu jako jeden z nástrojů k porozumění chronologického sledu dějinných událostí a epoch	- hlavní etapy dějin od prehistorie po současnost

Počátky lidské společnosti		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- pravěk v evropském a českém kontextu
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- neolitická revoluce a rozvoj kulturních společností v kontextu světa, Evropy a českých zemí

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	reflektuje přírodní podmínky jako možný katalyzátor vzniku a zániku civilizací	- antika - středo a jihoamerické civilizace - starověký Egypt - civilizace středního východu
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- vysvětlí judaisticko-křesťanské kořeny Euroatlantické civilizace, - uvede příklady významných antických osobností a posoudí jejich význam pro současnou civilizaci	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- vysvětlí podstatu antických demokracie - reflektuje jejich jednotlivé odlišnosti rozlíší postavení jednotlivých společenských skupin	

Křesťanství a středověká Evropa		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí pojem stěhování národů v kontextu civilizačních změn v Evropě	stěhování národů
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- křesťanství a středověká Evropa - Islám (Arabové, Turci) - křížové výpravy - Velkomoravská říše - Český stát

D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	- reflektuje úlohu křesťanství a víry v životě středověké společnosti, - konflikty světské a církevní mocí - vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	- středověký člověk a jeho světového dělení a struktura
D 9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, - uvede příklady románské a gotické kultury	- středověké společnosti - středověká církev a papežství - románský sloh, gotika

Objevy a dobývání. Počátky nové doby		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- renesance
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- posoudí husitské hnutí včetně jeho příčin a důsledků pro českou společnost - posoudí husitskou tradici v průběhu různých dějinných období české společnosti	- doba husitská
D-9-5-03 popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - posoudí v kontextu jednotlivých vrstev společnosti	- České země a Habsburská monarchie, Evropa v 15. a 16. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- třicetiletá válka

D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	kulturní styly a památky
--	---	--

Modernizace společnosti		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- svět v 19. století - Evropa na přelomu 19. století - České země v 19. století - Evropa v 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	v základních rysech popíše Velkou francouzskou revoluci, její příčiny a důsledky	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	objasní a časově zařadí fenomén národního obrození	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- vysvětlí příčiny a důsledky vědeckotechnické revoluce v 19. století - vysvětlí hospodářský a politický rozvoj USA v kontextu ostatního světa - dokáže vysvětlit pojem kolonialismus	

Moderní doba		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na příkladech posoudí válečný konflikt v ekonomických a technologických souvislostech - uvede příklady pozitivních a negativních důsledků války	- I. a II. světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- Evropa a svět ve 20. a 21. století
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- uvede příklady totalitních systémů, včetně příčin jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět - porovná jejich společné a rozdílné znaky	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- na příkladech z dějin uvede důsledky antisemitského a rasistického přístupu - zdůvodní nepřijatelnost tohoto přístupu	- Německo a Evropa po první světové válce - otroctví a rasová segregace v 19. a 20. století
D-9-7-05 Zhodnotí postavení Československa v Evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vznik, vývoj a zánik Československa v kontextu Evropských a světových událostí

Rozdělený a integrující se svět – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa. Uvede příklady střetávání obou bloků.	- vysvětlí politické rozdělení světa v souvislosti s výsledky II. světové války - vysvětlí pojem studená válka, uvede příklady střetávání mocenských bloků	- -vět, Evropa a Československo po II světové válce do roku 1990.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- posoudí příčiny a důsledky zhroucení komunistických režimů v Evropě a v Československu - orientuje se v procesu vzniku a vývoje významných světových a evropských organizací a posoudí jejich význam	- svět a Československo po roce 1989 - rozdělení Československa a vznik ČR - účast v mezinárodních organizacích (EU, NATO...)
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	vysvětlí pojem země třetího světa, posoudí proces dekolonizace a jeho důsledky	- dekolonizace, svět po II. sv. válce
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	na příkladech doloží historickou podmíněnost vybraných problémů světa	- svět po roce 1990

Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Člověk ve společnosti – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - rozeznává znaky šikany a jiného násilného chování, adekvátně na ně reaguje	- vlastenectví, nacionalismus - vandalismus není
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- rozeznává mediální žánry - přiměřeně ke svému věku zhodnotí mediální informace, působení reklamy	- mediální informace a etika - kritické myšlení - persuaze v reklamě
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- rozeznává znaky šikany a jiného násilného chování, adekvátně na ně reaguje - rozeznává přirozené odlišnosti, přednosti a nedostatky sebe a druhých lidí, učí se toleranci k nim - komunikuje a řeší konflikty respektujícím způsobem, spolupracuje se spolužáky	- mediální informace a etika - kritické myšlení - persuaze v reklamě - rizikové chování a šikana - řešení konfliktů - respektující komunikace - rovnost a nerovnost, tolerance
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		

Člověk jako jedinec – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- seberefektivní techniky - sebehodnocení a sebedůvěra - techniky aktivního naslouchání - pozitivní myšlení - posilování vůle - osobní cíle
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- seberefektivní techniky - sebehodnocení a sebedůvěra - techniky aktivního naslouchání - pozitivní myšlení - posilování vůle - osobní cíle
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	

Stát a hospodářství – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- formy vlastnictví a jejich ochrana - funkce peněz, formy platby - rozpočet rodiny a státu

VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje • rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti • objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- bankovní a pojistný systém - půjčky a spoření - podstata funkce trhu - význam daní - základní formy podnikání
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, • vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	• uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- formy vlastnictví a jejich ochrana - funkce peněz, formy platby - rozpočet rodiny a státu - bankovní a pojistný systém - půjčky a spoření - podstata funkce trhu - význam daní - základní formy podnikání
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	

VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	
---	---	--

Stát a právo – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-4-01 Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- právní základy státu - složky státní moci - volby a volební právo
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	
VO-9-4-03 Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	
VO-9-4-04 Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských pr a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	

VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- právní ochrana a její orgány - orgány činné v trestním řízení
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	

Mezinárodní vztahy. Globální svět – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-5-01 Popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- evropská integrace: podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR - mezinárodní spolupráce (ekonomická, politická, bezpečnostní) - významné mezinárodní organizace

VO-9-5-02 Uvede některé globální Problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	- globalizace: projevy, klady, zápory - významné globální problémy a jejich řešení
VO-9-5-03 Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	

5.13 Svět vědy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	4	6	6	21
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět vědy
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá převážně ve třetím trojročí a integruje poznatky z oblasti fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu. Výuka částečně probíhá i v anglickém jazyce. Plynule navazuje na výuku v rámci druhého trojročí, konkrétně na předmět Kosmická výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. lze na prvním i druhém stupni na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy. Výuka probíhá převážně v souvislých blocích.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie) • Přírodopis • Chemie • Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Odpovídá obecně platným zásadám uvedeným v obecných částech tohoto dokumentu.

Vzdělávací obor: Fyzika

Látky a tělesa - 6. - 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- experimentální poznání základních měřidel a jejich využití v praxi
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- pohled do mikrosvěta a jeho užití v běžné praxi (difuze,...) - zkoumání přístrojů využívajících tepelnou roztažnost
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- experimentální osvojení si pojmu hustota látky a jeho propojení s mikrosvětem

F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	
---	--	--

Pohyb těles; síly – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- pozorování pohybů ve světě a jejich zaznamenání - experimentální osvojení pojmu rychlost a jeho propojení s časem a dráhou
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- objevování různých druhů sil, jejich specifik a užití ve světě (třecí, tlaková,...) - zkoumání hmotnosti a propojení s gravitací, - užití v praxi měřidla síly a hmotnosti

Mechanické vlastnosti tekutin - 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- zkoumání chování těles ve vodě - přemýšlení nad atmosférou - přemýšlení nad tlakem ve vodě (hloubka a hustota vody) a kapalinách obecně (olej, krev,...) - zkoumání hydraulického zařízení a propojení s praxí

Energie - 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- měření vlastního výkonu - osvojení si pojmu práce ve fyzikální světe - zkoumání výkonu různých zařízení, i svépomocí vyrobených
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- experimentální aplikace - kalorimetrická rovnice - zkoumání forem energie v běžném prostředí - zkoumání různých skupenství - zkoumání změny skupenství jedné látky a jak to využít v běžném životě - exkurze v elektrárně, diskuze nad různými zdroji energie pro lidstvo

Zvukové děje - 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- experimenty zaměřené na pochopení podstaty zvuku - zkoumání vlnění v přírodě a hledání jak ho využít pro život

F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	• posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	
--	---	--

Elektromagnetické a světelné děje - 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- zkoumání jednoduchých elektrických zařízení, se kterými se můžeme setkat běžně doma - návrh a experimentální realizace jednoduchého elektrického obvodu - zkoumání vlastností elektřiny v kontextu přírody - hledání elektromotorů v domácnosti, jejich zkoumání a diskuze nad výhodami
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- zkoumání podstaty světla vzhledem ke geometrické aproximaci - využití světla v 21.století
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- pozorování noční oblohy - studium naší sluneční soustavy, vlastností jednotlivých planet a slunce - zkoumání výjimečnosti Země

Vzdělávací obor: Chemie

Pozorování, pokus a bezpečnost práce - 6. - 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- zkoumání látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- vyvození pravidel a postupů pro nakládání s chemikáliemi a ochranu zdraví při práci

Směsi - 6. - 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	- příprava ekologicky nezávadných čistících prostředků, deodorantu, zubní pasty a parfému s důrazem na poznání každé látky vstupující do procesu
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- zkoumání běžně dostupných látek (domov, škola, zahrada) zkoumání záhad vody (anomálie vody, tuhnutí)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- druhy vody

Částicové složení látek a chemické prvky – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- historie a taje periodické soustavy prvků - zkoumání užitečnosti

CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	periodické soustavy prvků - studium stavby atomu a vazebných sil
--	--	---

Chemické reakce– 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- kvantitativní i kvalitativní zkoumání běžně používaných chemikálií: vlastnosti, rizika a vznik experimentální i matematický
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivň. průběh chemických reakcí v praxi a předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	

Anorganické sloučeniny– 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv těchto látek na živ. prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zkoumání solí různých kyselin - zkoumání kyselin a hydroxidů - používaných v domácnosti
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- kvantitativní a kvalitativní zkoumání, neutralizace

Organické sloučeniny – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uhlovodíky a jejich deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- hledání odpovědi na otázku proč se ropě říká "černé zlato" - popis ropné rafinérie
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny (dopad na lidské tělo, základní pokusy)

Chemie a společnost – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- exkurze, zkoumání výroby různých materiálů, se kterými se každodenně setkáváme, jejich výhody a rizika
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- dovednosti pro zvládnutí požáru

Vzdělávací obor: Biologie

Obecná biologie a genetika – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozliší základní projevy a podmínky života - orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- život na Zemi
P-9-1-02 Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- význam mikroorganismů pro člověka - vliv prostředí na utváření organismů - základy dědičnosti
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- význam mikroorganismů pro člověka - infekční nemoci: způsoby šíření a prevence

Biologie hub – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- houby a lišejníky: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka

Biologie rostlin – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo

P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- bezcévné rostliny: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka - cévnaté rostliny: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	

P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- bezcévné rostliny: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka - cévnaté rostliny: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka
--	---	---

Biologie živočichů – 6. – 9. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- živočichové: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka: - bezobratlí vyjma hmyzu - hmyz - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě - na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	

P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
--	---	--

Biologie člověka – 6. – 9. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- stavba lidského těla - orgánové soustavy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	prenatální a postnatální vývoj člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - objasní význam zdravého způsobu života - umí doporučit zdravou životosprávu, sám ji umí realizovat	- běžné nemoci a postupy jejich léčby - životospráva

Neživá příroda – 6. – 9. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	základní příklady nerostů a hornin

P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- endogenní a exogenní procesy v litosféře - koloběh vody
P-9-6-03 uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- ekosystémy - průzkum českých ekosystémů - podnebí a počasí - živelné katastrofy - biomy světa

Základy ekologie – 6. – 9. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-7-01 uveče příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uveče příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- biomy světa - průzkum českých ekosystémů - klíčové druhy a jejich vliv na globální ekosystém - člověk a životní prostředí
P-9-7-02 rozlišuje a uveče příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- rozlišuje a uveče příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu - základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	
P-9-7-04 uveče příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uveče příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	

Praktické poznávání přírody – 6. -9. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	ovládá tábornické dovednosti potřebné pro pobyt v přírodě; uplatňuje zásady bezpečnosti ve styku s živočichy zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní	- tábornické dovednosti - bezpečný pobyt v přírodě

Vzdělávací obor: Zeměpis

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo:
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- orientuje se v terénu podle mapy - vyhodnotí způsob a možnosti pohybu podle údajů v mapě - připraví jednoduchý plán s vyznačením relevantních geografických bodů	- práce s mapou - tvorba schematických map - orientace v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	při pohybu v krajině se chová přiměřeně bezpečně v závislosti na povaze situace a prostředí.	pravidla pohybu v terénu

Česká republika – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo:
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	politický a hospod. zeměpis ČR, Evropy a vybraných států světa
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	- uvede odpovídající příklady popisující postavení města České Budějovice ve srovnání s ostatními městy ČR a ve světě - vnímá regionální územní členění ČR v politickém a geografickém smyslu a dokáže mezi nimi rozlišovat - charakterizuje meziregionální vazby v horizontální a vertikální úrovni, uvede příklady	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	posoudí přírodní poměry, zdroje, lidský, hospodářský a politický potenciál jako jednotlivé faktory, které mohou být součástí celkového srovnání ČR a ostatních států světa a Evropy	politický a hospod. zeměpis ČR, Evropy a vybraných států světa

Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	• popíše specifika hlavní jádrové a periferní oblasti, uvede příklady a lokalizuje na mapě • obhájí smysluplnost takového členění	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	• posoudí postavení ČR v kontextu členství v různých mezinárodních organizací • použije argumenty pro zdůvodnění míry významu členství v některých z nich	- ČR jako součást světového dění v geopolitickém kontextu

Životní prostředí - 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	• seznámí se s možností porovnávat různé krajiny jako součást pevninské části • krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- krajina jako - přirozená součást ekosystému - výhody a limity definice typů krajin jako umělého konstruktu
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	• uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- přírodní katastrofy - přirozené přírodní procesy při modelaci - krajina - změna klimatu jako možný katalyzátor sociálních, hospodářských a politických procesů

Společenské a hospodářské prostředí – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů - na vybraných příkladech demonstruje kulturní, sociální a hospodářské odlišnosti jako možný zdroj konfliktů anebo příležitosti v globalizovaném světě	- - demografie Evropy a světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- posoudí různé podmínky mající vliv na vznik, vývoj a zánik lidských sídel - pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- - geografie sídel
Z-9-4-03 Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství - lokalizuje na mapách vybrané významné světové surovinové, energetické a hospodářské zdroje	- práce s mapou světa - bohatství států - surovinová základna a - hospodářská aktivita jako zdroj moci
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - reflektuje možné změny jejich významu	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- práce s mapou světa - světa - silní, slabí a ti ostatní - geopolitické a hospodářské - rozložení světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- práce s mapou světa - vybrané aktuální světové politické otázky

Regiony světa – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií • srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- fyzická geografie světa, oceány, moře, hlavní řeky, kontinenty
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• posoudí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- politicky a hospodářsky - významné státy jednotlivých světadílů
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• posoudí vývoj regionů v historickém a přírodním kontextu, na základě vlastních argumentů • odhaduje možný budoucí vývoj v nich	- politicky a hospodářsky - významné státy a regiony jednotlivých světadílů v - historickém a - přírodním kontextu

Přírodní obraz Země – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země • zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • vnímá pohyby země důsledek obecných fyzikálních jevů	- Země z globálního pohledu jako součást vesmíru
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• rozliší a na příkladech ukáže různé tvary zemského povrchu posoudí význam takového členění • vnímá přírodní sféru jako jeden celek se vzájemně propojenými složkami	- druhy zemského povrchu, přírodní prostředí jako - nedělitelný celek

Z-9-2-03 Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• vnímá a na příkladech dokáže odlišit samovolné přírodní procesy, přírodní procesy podmíněné člověkem • posoudí jejich vliv na přírodu a společnost	- endogenní a - exogenní přírodní procesy - vliv člověka na - změny přírody - krajiny a možné důsledky
--	---	--

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• pracuje s mapou a dalšími informačními zdroji	- práce s mapou a informačními zdroji - zpracování, analýza, hodnocení a prezentace získaných informací
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• interpretuje obsah mapy, samostatně hovoří o obsahu kartografického díla, sestaví jednoduchou tabulku, graf, náčrt, na základě poskytnutých informací	

5.14 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	4	0	0	0	0	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	Umění a kultura, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Za estetickou výchovu považujeme v Montessori přístupu vše, co žáky vede k pozitivnímu vztahu k jejich okolí, hudbě, kultuře a výtvarnému umění. Předmět Estetická výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Estetická výchova neprobíhá ve škole podle Montessori odděleně, ale probíhá v rámci všech předmětů. Toto propojení ukazuje, že výtvarná, tvůrčí a hudební činnost je způsob vyjádření člověka – stejně jako psaní, vypravování nebo například geometrické znázornění. Důležité je vést žáky k toleranci při poznávání a vnímání umění, k odvaze zkusit tímto způsobem vyjadřovat své vlastní myšlenky, pocity a nálady, pečovat o své okolí a využívat znalosti z ostatních předmětů v praktickém životě.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova • Hudební výchova • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * Zpřístupňujeme žákům informace z okruhu dějin umění. * V procesu učení umožňujeme žákům využívat různých informačních zdrojů (internet, aktuální výstavy, návštěvy muzeí). * S případnou chybou pracujeme jako s pozitivním faktorem, který samotnému žákovi i jeho okolí poskytne nové poznávací momenty v procesu učení. * Podporujeme u žáků ochotu k seberozvoji. * Využíváme vhodné učební pomůcky (hudební nástroje, aktuální zpěvníky) a audiovizuální techniku. * Překládáme žákům konkrétní postupy vedoucí k efektnímu učení. * Zapojujeme žáky do obsahové přípravy výuky (výběr písní). * Upozorňujeme na informační zdroje (knihy, CD, internetové stránky, časopisy) související s historickým vývojem * Předkládáme žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti, o úrovni dovedností. * Uplatňujeme samostatné a vzájemné hodnocení žáků. Kompetence k řešení problémů: * Řešení výtvarných úkolů zadáváme způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. * Umožňujeme žákům spoluformulovat cíl činnosti a hledat postupy jeho plnění. * Povzbuzujeme žáky v činnostech, soutěžích a projektových pracích, které je staví do role řešitelů ekologických problémů a poradců zdravého životního stylu. * Motivujeme žáky k samostatnému řešení daného problému, napomáháme hledat další řešení Zadáváme úkoly k posílení schopností žáka využívat vlastních zkušeností (hra

Název předmětu	Estetická výchova
	na hudební nástroje). * Pomáháme žákům při aplikaci získaných poznatků do praxe. * Vedeme žáky k rozlišování subjektivně zabarvených informací od objektivních a podstatného od nepodstatného. Kompetence komunikativní: * Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků během plnění daných úkolů, pokud mají spolupracovat ve dvojici či ve skupině, ale i pokud očekávají reakci spolužáků na vlastní nápady nebo mají potřebu vyjádřit své postoje v procesu tvoření. * Umožňujeme žákům klást otevřené otázky, vyjadřovat své názory a porovnávat je se zkušeností ostatních. * Vedeme žáky k empatii, kdy komunikace spočívá i ve vcítění se do nálady a neverbálního sdělení ostatních. * Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování a k co nepřesnějšímu formulování svých myšlenek. * Nabízíme žákům možnost prezentovat a obhajovat své názory a své schopnosti ve skupině (skupinová práce) i formou hudebních vystoupení. * Pracujeme s hudebním jazykem. Kompetence sociální a personální: * Využíváme metod skupinové práce, která umožňuje žákům jak využít dovednosti organizovat práci skupiny, tak akceptovat potřebnou podřízenou roli či podílet se na hodnocení. * Vedeme žáky k reálnému sebehodnocení a umožňujeme jim prezentovat výsledky vlastní práce při výzdobě učeben, chodeb školy a výstav v rámci projektů. * Vytváříme situace, které dovolí žákům posuzovat vlastní pokrok v práci na sobě průběžně během let školní docházky. * Zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost) a jejich respektování samotnými žáky. * Uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům. * Vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky. * Posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. Kompetence občanské: * Podporujeme u žáků smysl pro zdravý patriotismus, jenž je v souladu s cítěním budoucího euro občana. * Vyžadujeme od žáků respektování kulturních postojů i politických pozic jiných skupin, pokud jsou v souladu s obecným humánním přístupem a poskytujeme žákům prostor prezentovat tyto postoje, zejména pokud jsou tito příslušníky menšin, což obohacuje vnímání občanských postojů žáků. * Reflektujeme společenské dění ve výuce. * Vedeme žáky k uvědomění si příslušnosti ke svému národu (národní lidové písně, významné české hudební osobnosti). * Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. * Podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ocenění našich tradic. * Prohlubujeme estetické vnímání a cítění. Kompetence pracovní: * Vyžadujeme promyšlenou přípravu materiálů pro splnění daného úkolu a rozvržení daného zadání v omezeném časovém limitu. * Vedeme žáky k efektivnímu využití materiálu a ekologickému postoji v širším smyslu

Název předmětu	Estetická výchova
	* Zprostředkováváme žákům možnost rozvíjet jemnou motoriku při práci s výtvarným či jiným pracovním náčiním a podporujeme uchování mizících základních pracovních dovedností při vytváření výrobků ze sádry, hlíny, při práci s nožem, navrtávákem, pilníkem, rydly, smirkovým papírem, kladivem, kleštěmi apod.. * Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné a včasné dokončení práce. * Vedeme žáky ke správným pracovním návykům (při hře na nástroje, při zpěvu). Kompetence digitální: • Žák sdílí a prezentuje výsledky tvůrčí práce. • Žák vyhledává inspirační zdroje s respektem k autorství a autorským právům. • Žák využívá digitálních aplikací i dostupné programy jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v daném předmětu je v souladu s obecnými kritérii hodnocení, která jsou součástí tohoto dokumentu.

Estetická výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	☞ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• Písň: Proč, Schovávaná s jablíčkem, Ram, sam, sam, Tluče bubeníček • Písň: Vlaštovičko, leť, Kočka leze dolů, Perpentykl • Písň: Malé kotě, palce, Já jsem muzikant, Strojvůdce, Krokodýl • Písň: Bílý vánoční slon, Prosinec, koledy • Písň: Zimní, Kdybys měla, má panenka, Kalamajka, Grónská písnička • Písň: Komáři se ženili, Marjánko, Hospodyňka, Černé oči • Písň: Na tý louce zelený, práce s říkadlem U potoka, Masožravá kytka a cvrček, Dělání • Písň: Já mám koně, Chytil táta sojku, Pějme píseň dokola, Není nutno • Písň: Žezuličko, kde jsi byla, Pšt minut v Africe, Kluci, kluci s klukama, Když jde malý bobr spát
	☞ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• Hudební nauka: zvuk, tón, tóny vysoké a hluboké - Bedřich Smetana – Pochod studentských legií

Estetická výchova	1. ročník	
		Hudba v pravěku
	☑ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Niccolo Paganini - Capriccio pro sólové housle op.1 Camille Saint Saents – Karneval zvířat - výběr Bohuslav Martinů – Kuchyňská revue Felix Mendelssohn - Bartholdy – Svatební pochod Ilja Hurník – Pohádka Theodor Oesten – Triumfální pochod Maurice Ravel - balet Daphnis et Chloe Abraxas – ZOO Antonín Dvořák – V přírodě
	☑ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudba v pravěku
	☑ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- Hudební nauka: melodie stoupavá a klesavá - Hudební nauka: dělení hudebních nástrojů, nota celá a půlová - Hudební nauka: dynamika, nota čtvrtková a osminová - Hudební nauka: opakování - Hudební nauka: psaní houslového klíče - Hudební nauka: opakování not, druhy pomlk - Hudební nauka: čtyřdobí a trojdobí takt
	☑ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- Poslech: Vstávání - Poslech: Joseph Haydn – Hodiny - Vlak se rozjíždí - Poslech: Jan Jakub Ryba – Česká mše vánoční - Poslech vánočních koled - Poslech: Georg Friedrich Handel – Hudba k ohňostroji - Poslech: Bernard Flies – Princí můj maličký, spi - Poslech: Vítězslav Novák – Bouře - Poslech: Ilja Hurník – Jak se kontrabas zamiloval - Poslech: Václav Trojan- Žabák z filmu Císařův slavík
	☑ učí se orientovat v notovém zápisu písně a využívá jej při jejím osvojování	- Hudební nauka: opakování - Hudební nauka: psaní houslového klíče - Hudební nauka: opakování not, druhy pomlk
	☑ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Práce s temperovými i vodovými barvami

Estetická výchova	1. ročník	
	☑ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Kresba podzimního zátiží
	☑ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Pravěké malby pomocí suchých pastelů a ugle
	☑ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Společná koláž
	☑ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Společná koláž
	učí se používat jednotlivé výtvarné metody a prostředky	Vánoční vystřihování hvězd
	učí se využívat různé výtvarné techniky	Kresba pomocí tuše a zmizíku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		

Estetická výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	☑ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• Písň: Proč, Schovávaná s jablíčkem, Ram, sam, sam, Tluče bubeníček • Písň: Vlaštovičko, leť, Kočka leze dolů, Perpentykl • Písň: Malé kotě, palce, Já jsem muzikant, Strojvůdce, Krokodýl

Estetická výchova	2. ročník	
		• Písň: Bílý vánoční slon, Prosinec, koledy • Písň: Zimní, Kdybys měla, má panenka, Kalamajka, Grónská písnička • Písň: Komáři se ženili, Marjánko, Hospodyňka, Černé oči • Písň: Na tý louce zelený, práce s říkadlem U potoka, Masožravá kytk a cvrček, Dělení • Písň: Já mám koně, Chytil táta sojku, Pějme píseň dokola, Není nutno
	☑ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• Hudební nauka: zvuk, tón, tóny vysoké a hluboké
	☑ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• Hudba v pravěku
	☑ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Theodor Oesten – Triumfální pochod
	☑ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• Hudební nauka: zvuk, tón, tóny vysoké a hluboké
	☑ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• Hudební nauka: melodie stoupavá a klesavá • Hudební nauka: dělení hudebních nástrojů, nota celá a půlová • Hudební nauka: dynamika, nota čtvrtová a osminová • Hudební nauka: opakování • Hudební nauka: psaní houslového klíče • Hudební nauka: opakování not, druhy pomlk • Hudební nauka: čtyřdobí a trojdobí takt
	☑ učí se orientovat v notovém zápisu písň a využívá jej při jejím osvojování	• Hudební nauka: opakování
	☑ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Bedřich Smetana – Pochod studentských legií • Vlak se rozjíždí Niccolò Paganini - Capriccio pro sólové housle op.1 Camille Saint Saëns – Karneval zvířat - výběr • Poslech: Jan Jakub Ryba – Česká mše vánoční • Poslech: Georg Friedrich Handel – Hudba k ohňostroji Bohuslav Martinů – Kuchyňská revue Felix Mendelssohn - Bartholdy – Svatební pochod Ilja Hurník – Pohádka Maurice Ravel - balet Daphnis et Chloe

Estetická výchova	2. ročník	
	☑ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• Písň: Žežuličko, kde jsi byla, Pšt minut v Africe, Kluci, kluci s klukama, Když jde malý bobr spát
	☑ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	• Poslech: Vstávání • Poslech: Joseph Haydn – Hodiny Poslech vánočních koled • Poslech: Bernard Flies – Princ můj maličký, spi • Poslech: Vítězslav Novák – Bouře • Poslech: Ilja Hurník – Jak se kontrabas zamiloval • Poslech: Václav Trojan- Žabák z filmu Císařův slavík
	☑ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Abraxas – ZOO
	☑ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Antonín Dvořák – V přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Probíhá v rámci ranní komunikační elipsy.		

Estetická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	☑ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• Písň: Severní vítr, Koulelo se, koulelo, Dělán, Stará archa • Písň: Tancuj, tancuj, Neopouštěj

Estetická výchova	3. ročník	
		• Písň: Muzikanti, co děláte, Slunce za hory, To ta Helpa • Písň: Grónská písnička, Prosinec, vánoční koledy • Písň: státní hymna – Kde domov můj, Tři oříšky pro Popelku, Náměšť • Písň: A já su synek, Hlavně, že jsme na vzduchu • Písň : Svátek zvířat, Na tý louce zelený, Kdyby byl Bavorov • Písň: Mléčný bar, Veď mě dál, Ezop a brabenec, Na tom bošileckým mostku • Písň: Kozel, Tisíc mil, Tři čuníci, Okolo Frýdku cestička • Písň: V moři je místa dost, Náušnice z třešní, opakování písni
	• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• Písň: Severní vítr, Koulelo se, koulelo, Dělání, Stará archa • Písň:Tancuj, tancuj, Neopouštěj • Písň: Muzikanti, co děláte, Slunce za hory, To ta Helpa • Písň: Grónská písnička, Prosinec, vánoční koledy • Písň: státní hymna – Kde domov můj, Tři oříšky pro Popelku, Náměšť • Písň: A já su synek, Hlavně, že jsme na vzduchu • Písň : Svátek zvířat, Na tý louce zelený, Kdyby byl Bavorov • Písň: Kozel, Tisíc mil, Tři čuníci, Okolo Frýdku cestička • Písň: V moři je místa dost, Náušnice z třešní, opakování písni
	• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• Písň: Severní vítr, Koulelo se, koulelo, Dělání, Stará archa • Písň:Tancuj, tancuj, Neopouštěj - Hudba v pravěku • Písň: Muzikanti, co děláte, Slunce za hory, To ta Helpa • Písň: Grónská písnička, Prosinec, vánoční koledy • Písň: státní hymna – Kde domov můj, Tři oříšky pro Popelku, Náměšť • Písň: A já su synek, Hlavně, že jsme na vzduchu • Písň : Svátek zvířat, Na tý louce zelený, Kdyby byl Bavorov • Písň: Mléčný bar, Veď mě dál, Ezop a brabenec, Na tom bošileckým mostku • Písň: Kozel, Tisíc mil, Tři čuníci, Okolo Frýdku cestička

Estetická výchova	3. ročník	
		• Písně: V moři je místa dost, Náušnice z třešně, opakování písní
	☞ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• Poslech: Bedřich Smetana – Má vlast – Vltava
	☞ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vstávání George Bizet - Arlésanka Bedřich Smetana – Prodaná nevěsta Antonio Vivaldi – Čtvero ročních období - Zima George Bizet - Carmen Wolfgang Amadeus Mozart – Don Giovanni Jaroslav Ježek – Bugatti step
	☞ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• Poslech: Joseph Haydn – Hodiny • Poslech: L. Boccherini – Menuet • Poslech: Vítězslav Novák – U muziky • Poslech: Jan Jakub Ryba – Česká mše vánoční • Poslech: František Škroup – Kde domov můj • Poslech: Antonín Dvořák – Rusalka- ukázka • Poslech : Petr Iljič Čajkovskij – Klavírní koncert b moll • Poslech: Bedřich Smetana – Má vlast – Vltava
	☞ učí se orientovat v notovém zápisu písně a využívá jej při jejím osvojování	• Hudební nauka: zvuk, tón, píseň mollová, psaní houslového klíče • Hudební nauka: melodie stoupavá a klesavá, druhy not • Hudební nauka: druhy not, dělení hudebních nástrojů • Hudební nauka: dynamika • Hudební nauka: opakování
	☞ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• kresba pastelkami • kresba tuží • kresba provázkem • linie a bod • malba
	☞ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• kresba pastelkami • kresba tuží • kresba provázkem • linie a bod • suché křídly • vodové barvy • plastické hmoty, modelovací hmota • odpad jako technika • textil a šití • fotografie a editory fotografií

Estetická výchova	3. ročník	
		• sádrování • papír, skládání papíru, origami • korálky a navlékání • temperové barvy • otisk, frotáž, grafika • výtvarná výchova v přírodě • koláž • keramika • malba
	☞ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	• odpad jako technika • fotografie a editory fotografií • výtvarné směry v dějinách • výtvarná výchova v přírodě
	☞ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• výtvarné směry v dějinách
	☞ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• kresba pastelkami • kresba tuží • kresba provázkem • linie a bod • suché křídly • vodové barvy • plastické hmoty, modelovací hmota • odpad jako technika • textil a šití • fotografie a editory fotografií • sádrování • papír, skládání papíru, origami • korálky a navlékání • temperové barvy • otisk, frotáž, grafika • koláž • keramika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- člověk je součástí ekosystému - propojování výtvarné výchovy s přírodou - land art, používání přírodních materiálů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Využití odpadu jako materiálu pro výtvarné tvoření - recyklace.		
- Při land art aktivitách používat pouze prostředky "zero waste"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Využívání odpadu, jako materiálu pro výtvarnou výchovu.		
- Zkrášlování životního prostředí pomocí výtvarného umění.		
- Vliv přírody na tvorbu v hudbě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- práce s fotoeditory, fotografie na sociálních sítích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- ve výtvarné i hudební výchově je velký prostor pro rozvíjení vlastní kreativity, nabídky kreativních aktivit žákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Estetická výchova	3. ročník	
- výtvarná výchova jako arteterapie - hudební výchova jako muzikoterapie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
- objevování svých predispozic, talentů, nadání a jejich rozvíjení z pohledu sebepoznávání - objevování a zdokonalování svých schopností v rámci výtvarného a hudebního tvoření		

Estetická výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	☞ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- Písň: Severní vítr, Koulelo se, koulelo, Dělán, Stará archa - Písň: Tancuj, tancuj, Neopouštěj - Písň: Muzikanti, co děláte, Slunce za hory, To ta Helpa - Písň: Grónská písnička, Prosinec, vánoční koledy - Písň: státní hymna – Kde domov můj, Tři oříšky pro Popelku, Náměšť - Písň: A já su synek, Hlavně, že jsme na vzduchu - Písň: Svátek zvířat, Na tý louce zelený, Kdyby byl Bavorov - Písň: Mléčný bar, Veď mě dál, Ezop a brabenec, Na tom bošileckým mostku - Písň: Kozel, Tisíc mil, Tři čuníci, Okolo Frýdku cestička - Písň: V moři je místa dost, Náušnice z třešní, opakování písni
	☞ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- Hudební nauka: zvuk, tón, píseň mollová, psaní houslového klíče - Hudební nauka: melodie stoupavá a klesavá, druhy not - Hudební nauka: druhy not, dělení hudebních nástrojů - Hudební nauka: dynamika - Hudební nauka: opakování
	☞ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	- Písň: Severní vítr, Koulelo se, koulelo, Dělán, Stará archa - Písň: Tancuj, tancuj, Neopouštěj - Písň: Muzikanti, co děláte, Slunce za hory, To ta Helpa - Písň: Grónská písnička, Prosinec, vánoční koledy

Estetická výchova	4. ročník	
		• Písně: státní hymna – Kde domov můj, Tři oříšky pro Popelku, Náměšť • Písně: A já su synek, Hlavně, že jsme na vzduchu • Písně : Svátek zvířat, Na tý louce zelený, Kdyby byl Bavorov • Písně: Mléčný bar, Veď mě dál, Ezop a brabenec, Na tom bošileckým mostku • Písně: Kozel, Tisíc mil, Tři čuníci, Okolo Frýdku cestička • Písně: V moři je místa dost, Náušnice z třešní, opakování písní
	☞ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• Písně: Severní vítr, Koulelo se, koulelo, Dělán, Stará archa • Poslech: Joseph Haydn – Hodiny Vstávání • Písně: Tancuj, tancuj, Neopouštěj • Poslech: L. Boccherini – Menuet - George Bizet - Arlésanka - Hudba v pravěku • Písně: Muzikanti, co děláte, Slunce za hory, To ta Helpa • Poslech: Vítězslav Novák – U muziky • Písně: Grónská písnička, Prosinec, vánoční koledy • Poslech: Jan Jakub Ryba – Česká mše vánoční • Písně: státní hymna – Kde domov můj, Tři oříšky pro Popelku, Náměšť • Poslech: František Škroup – Kde domov můj - Bedřich Smetana – Prodaná nevěsta - Antonio Vivaldi – Čtvero ročních období - Zima • Písně: A já su synek, Hlavně, že jsme na vzduchu • Poslech: Antonín Dvořák – Rusalka- ukázka • Písně : Svátek zvířat, Na tý louce zelený, Kdyby byl Bavorov • Poslech : Petr Iljič Čajkovskij – Klavírní koncert b moll • Písně: Mléčný bar, Veď mě dál, Ezop a brabenec, Na tom bošileckým mostku • Písně: Kozel, Tisíc mil, Tři čuníci, Okolo Frýdku cestička • Písně: V moři je místa dost, Náušnice z třešní, opakování písní
	☞ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a	• Písně: Severní vítr, Koulelo se, koulelo, Dělán, Stará archa • Písně: Tancuj, tancuj, Neopouštěj

Estetická výchova	4. ročník	
	dohry a provádí elementární hudební improvizace	• Písň: Muzikanti, co děláte, Slunce za hory, To ta Helpa • Písň: A já su synek, Hlavně, že jsme na vzduchu • Písň: Mléčný bar, Veď mě dál, Ezop a brabenec, Na tom bošileckým mostku • Písň: Kozel, Tisíc mil, Tři čuníci, Okolo Frýdku cestička
	☞ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• Písň: Severní vítr, Koulelo se, koulelo, Dělán, Stará archa • Poslech: Joseph Haydn – Hodiny • Písň: Tancuj, tancuj, Neopouštěj • Poslech: L. Boccherini – Menuet - George Bizet - Arlésanka • Písň: Muzikanti, co děláte, Slunce za hory, To ta Helpa • Poslech: Vítězslav Novák – U muziky • Písň: Grónská písnička, Prosinec, vánoční koledy • Poslech: Jan Jakub Ryba – Česká mše vánoční • Písň: státní hymna – Kde domov můj, Tři oříšky pro Popelku, Náměšť • Poslech: František Škroup – Kde domov můj - Bedřich Smetana – Prodaná nevěsta - Antonio Vivaldi – Čtvero ročních období - Zima • Písň: A já su synek, Hlavně, že jsme na vzduchu • Poslech: Antonín Dvořák – Rusalka- ukázka - George Bizet - Carmen • Písň : Svátek zvířat, Na tý louce zelený, Kdyby byl Bavorov • Poslech : Petr Iljič Čajkovskij – Klavírní koncert b moll - Wolfgang Amadeus Mozart – Don Giovanni • Písň: Mléčný bar, Veď mě dál, Ezop a brabenec, Na tom bošileckým mostku • Poslech: Bedřich Smetana – Má vlast – Vltava - Jaroslav Ježek – Bugatti step • Písň: Kozel, Tisíc mil, Tři čuníci, Okolo Frýdku cestička • Písň: V moři je místa dost, Náušnice z třešní, opakování písní
	☞ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- Antonio Vivaldi – Čtvero ročních období - Zima • Poslech: Bedřich Smetana – Má vlast – Vltava

Estetická výchova	4. ročník	
	☞ rozpozná některé hudební nástroje a jejich seskupení	• Poslech: Joseph Haydn – Hodiny - Vstávání • Poslech: L. Boccherini – Menuet - George Bizet - Arlésanka - Hudba v pravěku • Poslech: Vítězslav Novák – U muziky • Poslech: Jan Jakub Ryba – Česká mše vánoční • Poslech: František Škroup – Kde domov můj - Bedřich Smetana – Prodaná nevěsta - Antonio Vivaldi – Čtvero ročních období - Zima • Poslech: Antonín Dvořák – Rusalka-ukázka - George Bizet - Carmen • Poslech : Petr Iljič Čajkovskij – Klavírní koncert b moll - Wolfgang Amadeus Mozart – Don Giovanni • Poslech: Bedřich Smetana – Má vlast – Vltava - Jaroslav Ježek – Bugatti step
	☞ vyjadřuje slovně, o jaký druh hudby se jedná a jaké je její emocionální působení	• Poslech: Joseph Haydn – Hodiny • Poslech: L. Boccherini – Menuet - George Bizet - Arlésanka • Poslech: Vítězslav Novák – U muziky • Poslech: Jan Jakub Ryba – Česká mše vánoční • Poslech: František Škroup – Kde domov můj - Bedřich Smetana – Prodaná nevěsta - Antonio Vivaldi – Čtvero ročních období - Zima • Poslech: Antonín Dvořák – Rusalka-ukázka - George Bizet - Carmen • Poslech : Petr Iljič Čajkovskij – Klavírní koncert b moll - Wolfgang Amadeus Mozart – Don Giovanni • Poslech: Bedřich Smetana – Má vlast – Vltava - Jaroslav Ježek – Bugatti step
	☞ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	• kresba pastelkami • kresba tuží • kresba provázkem • linie a bod • malířské směry v dějinách • výtvarná výchova v přírodě • malba

Estetická výchova	4. ročník	
	ž užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	• kresba tuží • kresba provázkem • linie a bod • suché křídý • vodové barvy • plastické hmoty, modelovací hmota • odpad jako technika • textil a šití • fotografie a editory fotografií • sádrování • papír, skládání papíru, origami • korálky a navlékání • temperové barvy • otisk, frotáž, grafika • koláž • keramika
	ž při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	• kresba pastelkami • kresba tuží • kresba provázkem • linie a bod • suché křídý • vodové barvy • plastické hmoty, modelovací hmota • odpad jako technika • textil a šití • fotografie a editory fotografií • sádrování • papír, skládání papíru, origami • korálky a navlékání • temperové barvy • otisk, frotáž, grafika • výtvarná výchova v přírodě • koláž • keramika • malba
	ž nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• kresba pastelkami • kresba tuží • kresba provázkem • suché křídý • vodové barvy • fotografie a editory fotografií • papír, skládání papíru, origami • korálky a navlékání • temperové barvy • otisk, frotáž, grafika • výtvarná výchova v přírodě • koláž • malba

Estetická výchova	4. ročník	
	☑ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	• odpad jako technika • fotografie a editory fotografií • papír, skládání papíru, origami • otisk, frotáž, grafika • výtvarná výchova v přírodě • koláž
	☑ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• fotografie a editory fotografií • malířské směry v dějinách • výtvarná výchova v přírodě
	☑ nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• fotografie a editory fotografií
	☑ dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny	• bezpečně manipulují s výtvarnými potřebami, udržují výtvarnou skříň v čistotě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- člověk je součástí ekosystému - propojování výtvarné výchovy s přírodou - land art, používání přírodních materiálů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Využití odpadu jako materiálu pro výtvarné tvoření - recyklace.		
- Při land art aktivitách používat pouze prostředky "zero waste"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Využívání odpadu, jako materiálu pro výtvarnou výchovu.		
- Zkrášlování životního prostředí pomocí výtvarného umění.		
- Vliv přírody na tvorbu v hudbě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- práce s fotoeditory, fotografie na sociálních sítích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- ve výtvarné i hudební výchově je velký prostor pro rozvíjení vlastní kreativity, nabídky kreativních aktivit žákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- výtvarná výchova jako arteterapie		
- hudební výchova jako muzikoterapie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- objevování svých predispozic, talentů, nadání a jejich rozvíjení z pohledu sebepoznávání		
- objevování a zdokonalování svých schopností v rámci výtvarného a hudebního tvoření		

Estetická výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	☑ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i	• Písně: Severní vítr, Koulelo se, koulelo, Dělání, Stará archa • Písně: Tancuj, tancuj, Neopouštěj

Estetická výchova	5. ročník	
	mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• Písň: Muzikanti, co děláte, Slunce za hory, To ta Helpa • Písň: Grónská písnička, Prosinec, vánoční koledy • Písň: státní hymna – Kde domov můj, Tři oříšky pro Popelku, Náměšť • Písň: A já su synek, Hlavně, že jsme na vzduchu • Písň: Mléčný bar, Veď mě dál, Ezop a brabenec, Na tom bošileckým mostku • Písň: Kozel, Tisíc mil, Tři čuníci, Okolo Frýdku cestička • Písň: V moři je místa dost, Náušnice z třešní, opakování písni
	☑ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• Písň: Severní vítr, Koulelo se, koulelo, Dělání, Stará archa • Písň: Tancuj, tancuj, Neopouštěj • Písň: Muzikanti, co děláte, Slunce za hory, To ta Helpa • Písň: Grónská písnička, Prosinec, vánoční koledy • Písň: státní hymna – Kde domov můj, Tři oříšky pro Popelku, Náměšť • Písň: A já su synek, Hlavně, že jsme na vzduchu • Písň : Svátek zvířat, Na tý louce zelený, Kdyby byl Bavorov • Písň: Mléčný bar, Veď mě dál, Ezop a brabenec, Na tom bošileckým mostku • Písň: Kozel, Tisíc mil, Tři čuníci, Okolo Frýdku cestička
	☑ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	• Písň: Severní vítr, Koulelo se, koulelo, Dělání, Stará archa • Poslech: Joseph Haydn – Hodiny • Písň: Tancuj, tancuj, Neopouštěj - Hudba v pravěku • Písň: Muzikanti, co děláte, Slunce za hory, To ta Helpa • Písň: Grónská písnička, Prosinec, vánoční koledy • Písň: státní hymna – Kde domov můj, Tři oříšky pro Popelku, Náměšť • Písň: A já su synek, Hlavně, že jsme na vzduchu • Písň : Svátek zvířat, Na tý louce zelený, Kdyby byl Bavorov
	☑ rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	• Hudební nauka: zvuk, tón, píseň mollová, psaní houslového klíče - Vstávání • Hudební nauka: melodie stoupavá a klesavá, druhy not • Hudební nauka: dynamika

Estetická výchova	5. ročník	
		Hudební nauka: opakování
	☑ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- Hudební nauka: zvuk, tón, píseň mollová, psaní houslového klíče - Hudební nauka: melodie stoupavá a klesavá, druhy not - Hudební nauka: druhy not, dělení hudebních nástrojů - Hudební nauka: dynamika
	☑ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- Poslech: František Škroup – Kde domov můj - Poslech: Antonín Dvořák – Rusalka-ukázka - George Bizet - Carmen - Wolfgang Amadeus Mozart – Don Giovanni - Poslech: Bedřich Smetana – Má vlast – Vltava - Jaroslav Ježek – Bugatti step
	☑ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- Antonio Vivaldi – Čtvero ročních období - Zima - Poslech: Bedřich Smetana – Má vlast – Vltava
	☑ rozpozná některé hudební nástroje a jejich seskupení	- Poslech: Joseph Haydn – Hodiny - Poslech: L. Boccherini – Menuet - George Bizet - Arlésanka - Hudba v pravěku - Poslech: Vítězslav Novák – U muziky - Poslech: Jan Jakub Ryba – Česká mše vánoční - Poslech: František Škroup – Kde domov můj - Bedřich Smetana – Prodaná nevěsta - Antonio Vivaldi – Čtvero ročních období - Zima - Poslech: Antonín Dvořák – Rusalka-ukázka - George Bizet - Carmen - Poslech : Petr Iljič Čajkovskij – Klavírní koncert b moll - Poslech: Bedřich Smetana – Má vlast – Vltava - Jaroslav Ježek – Bugatti step
	☑ vyjadřuje slovně, o jaký druh hudby se jedná a jaké je její emocionální působení	- Poslech: Joseph Haydn – Hodiny - Poslech: Antonín Dvořák – Rusalka-ukázka - Poslech : Petr Iljič Čajkovskij – Klavírní koncert b moll - Poslech: Bedřich Smetana – Má vlast – Vltava - Jaroslav Ježek – Bugatti step
		linie a bod

Estetická výchova	5. ročník	
	☞ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- malířské směry v dějinách - výtvarná výchova v přírodě
	☞ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- kresba pastelkami - kresba tuží - kresba provázkem - linie a bod - suché křídly - vodové barvy - plastické hmoty, modelovací hmota - využití odpadu pro výtvarné vyjádření - textil a šití - fotografie a editory fotografií - sádrování - papír, skládání papíru, origami - korálky a navlékání - temperové barvy - otisk, frotáž, grafika - výtvarná výchova v přírodě - koláž - keramika - malba
	☞ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- kresba pastelkami - kresba tuží - kresba provázkem - linie a bod - suché křídly - vodové barvy - plastické hmoty, modelovací hmota - využití odpadu pro výtvarné vyjádření - textil a šití - fotografie a editory fotografií - sádrování - papír, skládání papíru, origami - korálky a navlékání - temperové barvy - otisk, frotáž, grafika - výtvarná výchova v přírodě - koláž - keramika - malba
	☞ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- kresba provázkem - linie a bod - plastické hmoty, modelovací hmota - využití odpadu pro výtvarné vyjádření - fotografie a editory fotografií - výtvarná výchova v přírodě

Estetická výchova	5. ročník	
		• keramika
	☑ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	• plastické hmoty, modelovací hmota • využití odpadu pro výtvarné vyjádření • fotografie a editory fotografií • otisk, frotáž, grafika • malířské směry v dějinách
	☑ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• využití odpadu pro výtvarné vyjádření • malířské směry v dějinách • výtvarná výchova v přírodě
	☑ nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• fotografie a editory fotografií • výtvarná výchova v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- člověk je součástí ekosystému - propojování výtvarné výchovy s přírodou - land art, používání přírodních materiálů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Využití odpadu jako materiálu pro výtvarné tvoření - recyklace. - Při land art aktivitách používat pouze prostředky "zero waste"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- práce s fotoeditory, fotografie na sociálních sítích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Využívání odpadu, jako materiálu pro výtvarnou výchovu. - Zkrášlování životního prostředí pomocí výtvarného umění. - Vliv přírody na tvorbu v hudbě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- ve výtvarné i hudební výchově je velký prostor pro rozvíjení vlastní kreativity, nabídky kreativních aktivit žákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- výtvarná výchova jako arteterapie - hudební výchova jako muzikoterapie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- objevování svých predispozic, talentů, nadání a jejich rozvíjení z pohledu sebepoznávání - objevování a zdokonalování svých schopností v rámci výtvarného a hudebního tvoření		

5.15 Estetická výchova 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	2	2	2	9
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Estetická výchova 2
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu navazuje na výuku v prvním a druhém trojročí a integruje v sobě poznatky z oblasti hudební a výtvarné výchovy.

Název předmětu	Estetická výchova 2
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. lze na prvním i druhém stupni na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy. Výuka probíhá převážně v souvislých blocích.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova • Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	Odpovídá obecně platným zásadám uvedeným v obecných částech tohoto dokumentu.

Výtvarná výchova – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VV-9-1-01 vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- plošná tvorba, - řešení prostoru - skupinová a individuální tvorba - kompozice - ztvárnění skutečnosti - reprodukce - prostorová tvorba: modelování a tvarování - rukodělné techniky - kresba, malba - grafické techniky: tisk z výšky, tisk z hloubky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- barvy - vyjádření nálady kresbou a malbou - experimentování s výtvarnými materiály a prostředky - ilustrace - pozorování světa kolem a jeho výtvarné zachycení
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- volná tvorba - tělo jako výtvarný prostředek - využití vnitřního i venkovního prostoru - vnímání uměleckého díla - vyjádření pocitů - výpravy za uměním, návštěvy muzeí a galerií

VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- plošná tvorba, - řešení prostoru - skupinová a individuální tvorba - kompozice - ztvárnění skutečnosti - reprodukce - prostorová tvorba: modelování a tvarování - rukodělné techniky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- kresba, malba - grafické techniky: tisk z výšky, tisk z hloubky - barvy - vyjádření nálady kresbou a malbou - experimentování s výtvarnými materiály a prostřed. - ilustrace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- pozorování světa kolem a jeho výtvarné zachycení - volná tvorba - tělo jako výtvarný prostředek - využití vnitřního i venkovního prostoru - vnímání uměleckého díla - vyjádření pocitů
VV-9-1-07 ověřuje kom. účinky vybraných, uprav. či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci	- výpravy za uměním, návštěvy muzeí a galerií

Hudební výchova – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- intonování písní - jednohlasný i vícehlasný zpěv - hra na hudební nástroj dle individuálních možností - reprodukce zpěvu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic - intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- jednoduchý hudební doprovod - tanec - pantomima - pohybová a rytmická improvizace - vztah hudebního výtvarného, divadelního a kinematografického umění - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí nástroje a zpěvu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- hlasová hygiena, práce s dechem a rozšiřování hlasového rozsahu - významné hudební žánry a jejich představitelé - hudba v proměnách času

HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě - individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- intonování písní - jednohlasný i vícehlasný zpěv - hra na hudební nástroj dle individuálních možností - reprodukce zpěvu - jednoduchý hudební doprovod - tanec - pantomima - pohybová a rytmická improvizace - vztah hudebního výtvarného, divadelního a kinematografického umění - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí nástroje a zpěvu - hlasová hygiena, práce s dechem a rozšiřování hlasového rozsahu - významné hudební žánry a jejich představitelé - hudba v proměnách času
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V Montessori systému je zdůrazněna jednota duševního a fyzického rozvoje. Tato harmonie je podmínkou seberealizace člověka. Důležitou součástí vyučování je tedy volný a přirozený pohyb žáků. Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Zahrnuje obsah oboru Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tomu musí odpovídat připravené prostory a zejména organizace vyučování. Hravost a spontánní pohybové vyžití podporuje psychické uvolnění žáka. Fyzická činnost pomáhá nejen k upevňování fyzického zdraví, ale rozvíjí také odvahu a sebedůvěru. Vzdělávací oblast tělesná výchova jako součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je prožitek pohybu a komunikace při pohybu. Žák se rozvíjí osobním úsilím a nasazením v rámci svých možností. Jeho rozvoj závisí stejnou měrou na psychických a fyzických faktorech. Pohyb je prostředkem k sebevyjádření a možnost k poznání „sebe sama“. Důležité je, aby se při realizaci pohybových aktivit nevytratilo to hlavní – radost ze cvičení. V Montessori pedagogickém systému není v tělesné výchově kladen důraz na soutěžení, ale na spolupráci při kolektivních hrách a sportovních disciplínách. U individuálních pohybových aktivit vedeme žáky k nasazení úsilí zdolat překážky a k odvaze vyzkoušet nové či obtížné. Principy práce: - respektujeme individualitu žáka a jeho fyzické možnosti - neporovnáváme žáky mezi sebou, ale oceňujeme zvýšení jejich osobních dovedností a výkonu - pomáháme zvyšovat jejich odvahu a chuť zkusit něco nového - vedeme je ke spolupráci, toleranci a pomoci povzbuzením kamaráda - klademe důraz na fair play při hrách - podněcujeme v nich radost a chuť k pohybu - oceňujeme úsilí a nasazení žáků - učíme dodržovat hygienické normy a zvyklosti - pomáháme vnímat estetiku pohybu - upozorňujeme na důležitost relaxace
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	Kompetence k učení: * Vytváříme prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy v tělesné výchově a opakováním naučených pohybových dovedností.

Název předmětu	Tělesná výchova
cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	* Vedeme žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti. * Umožňujeme žákům samostatně vybrat vhodné kondiční, posilovací nebo relaxační cviky pro rozcvičení. * Vhodnou motivací představujeme žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako vlastní uspokojení. * Zařazováním vhodných sportovních aktivit posilujeme u žáků sebekontrolu a sebeovládání. * Vhodně zvolenou zátěží při cvičeních učíme žáky rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity. * Vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty dodržováním hygieny při tělesné výchově a dodržováním zásad bezpečnosti v hodinách TV v prostorách školy i v přírodě. * Vlastním přístupem ke sportovním aktivitám jsme žákům osobním příkladem. Kompetence k řešení problémů: * Navozujeme problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry. * Řešíme herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků). * Umožňujeme žákům podílet se na přípravě a organizaci sportovních akcí pořádaných školou. * Přidělujeme roli rozhodčího žákům, čímž učíme žáky jednat přiměřeně i ve vypjatých situacích. * Přidělujeme žákům roli organizátora a učíme žáky hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor. Kompetence komunikativní: * Dbáme na přiměřeně kultivované vyjadřování v hodinách tělesné výchovy. * Učíme žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy. * Zapojujeme žáky do reprezentace při sportovních akcích, turnajích a podporujeme vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků. * Důrazem na dodržování pravidel vedeme žáky ke hře v duchu „fair play“. Kompetence sociální a personální: * Podporujeme sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku. * V hodinách TV zařazujeme cviky, které vedou žáky k vzájemné pomoci - dopomoc a záchrana. * Vyžadujeme v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti. * Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel chování při sportovních činnostech. * Podporujeme možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjíme jejich schopnost zastávat různé role (obměna vedoucích žáků družstev). * Učíme žáky pracovat v týmech, vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce. * Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Kompetence občanské: * Netolerujeme v hodině sociálně patologické jevy, nekamárácké chování a odmítnutí požadované pomoci. * Vedeme žáky k uvědomění si příslušnosti ke své škole, regionu, ke svému národu. * Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování. * Učíme žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích. * Praktickými ukázkami a modelovými situacemi seznamujeme žáky s technikou

Název předmětu	Tělesná výchova
	první pomoci. * Podle možností vedeme žáky k sebehodnocení. * Dohlížíme na to, aby příprava cvičebního nářadí splňovala zásady bezpečnosti, a tím vedeme žáky k ochraně zdraví. Kompetence pracovní: * Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování. * Uplatňujeme pozitivní hodnocení a motivaci žáků. * Vyžadujeme vhodné sportovní vybavení pro výuku. * Na konci vyučovací hodiny zařazujeme její hodnocení. * Podle možností vedeme žáky k sebehodnocení. * Vhodnou motivací vedeme žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posilujeme jejich sebevědomí. * Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kompetence digitální: • Žák zaznamenává různými digitálními přístroji výkony a porovnává je s předchozími výsledky. • Žák používá kompenzační cvičení, která snižují rizika spojená s používáním digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v daném předmětu je v souladu s obecnými kritérii hodnocení, která jsou součástí tohoto dokumentu.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• Cvičení družstev • Rychlý a vytrvalostní běh • Rozvoj běžecké vytrvalosti • Skok z místa, skok do dálky • Hod míčkem na výkon a na cíl • Rychlý běh, rozvoj techniky běhu • Skok daleký • Hod míčkem • Vytrvalostní běh • Plavecký kurz • Cvičení na žíněnkách • Pohybové hry
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• Cvičení družstev • Cvičení s lavičkami • Cvičení s bednami • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, dribling) • Cvičení s plnými míči • Cvičení se švihadlem

Tělesná výchova	1. ročník	
		• Cvičení na žebřinách • Míčové hry, vybíjená • Základní činnosti sportovních her (přihrávky a střelba míčem na cíl) • Cvičení s lavičkami našíř i nadél • Kotoul vpřed • Cvičení se švihadlem /přeskoky snožmo) • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, vrchní přihrávka jednoruč, dribling) • Šplh • Rychlý a vytrvalostní běh • Kotoul vpřed do stoje • Stoj na lopatkách, kotoul vzad • Přeskoky přes švihadlo, přetahování • Cvičení se švihadlem (přeskoky střídmonož) • Kotoul vpřed do výskoku, kotoul vzad • Rozvoj běžecké vytrvalosti • Cvičení s lanem – přetahování, proběhávání • Cvičení na lavičkách • Kotoul vpřed a vzad • Skok z místa, skok do dálky • Hod míčkem na výkon a na cíl • Rychlý běh, rozvoj techniky běhu • Cvičení s lanem a švihadlem • Hod míčem • Skok daleký • Přeskoky přes švihadlo, cvičení s lanem • Hod míčkem • Vytrvalostní běh • Sportovní den • Plavecký kurz • Kurz bruslení • Cvičení na žíněnkách • Pohybové hry • První pomoc
	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• Cvičení družstev • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, dribling) • Míčové hry, vybíjená • Základní činnosti sportovních her (přihrávky a střelba míčem na cíl) • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, vrchní přihrávka jednoruč, dribling) • Cvičení s lanem – přetahování, proběhávání

Tělesná výchova	1. ročník	
		• Sportovní den • Plavecký kurz • Kurz bruslení • Pohybové hry
	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• Cvičení družstev • Cvičení s lavičkami • Cvičení s bednami • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, dribling) • Cvičení s plnými míči • Cvičení se švihadlem • Cvičení na žebřinách • Míčové hry, vybíjená • Základní činnosti sportovních her (přihrávky a střelba míčem na cíl) • Cvičení s lavičkami našíř i nadél • Kotoul vpřed • Cvičení se švihadlem /přeskoky snožmo) • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, vrchní přihrávka jednoruč, dribling) • Šplh • Rychlý a vytrvalostní běh • Kotoul vpřed do stoje • Stoj na lopatkách, kotoul vzad • Přeskoky přes švihadlo, přetahování • Cvičení se švihadlem (přeskoky střídmonož) • Kotoul vpřed do výskoku, kotoul vzad • Rozvoj běžecké vytrvalosti • Cvičení s lanem – přetahování, proběhávání • Cvičení na lavičkách • Kotoul vpřed a vzad • Skok z místa, skok do dálky • Hod míčkem na výkon a na cíl • Rychlý běh, rozvoj techniky běhu • Cvičení s lanem a švihadlem • Hod míčem • Skok daleký • Přeskoky přes švihadlo, cvičení s lanem • Hod míčkem • Vytrvalostní běh • Sportovní den • Plavecký kurz • Kurz bruslení • Cvičení na žíněnkách • Pohybové hry • První pomoc

Tělesná výchova	1. ročník	
	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• Cvičení družstev
		• Cvičení s lavičkami
		• Cvičení s bednami
		• Základní činnosti sportovních her (příhrávka trčením obouruč a chytání, dribling)
		• Cvičení s plnými míči
		• Cvičení se švihadlem
		• Cvičení na žebřinách
		• Míčové hry, vybíjená
		• Základní činnosti sportovních her (příhrávky a střelba míčem na cíl)
		• Cvičení s lavičkami na šíř i nadél
		• Kotoul vpřed
		• Cvičení se švihadlem /přeskoky snožmo)
		• Základní činnosti sportovních her (příhrávka trčením obouruč a chytání, vrchní příhrávka jednoruč, dribling)
		• Šplh
		• Rychlý a vytrvalostní běh
		• Kotoul vpřed do stoje
		• Stoj na lopatkách, kotoul vzad
		• Přeskoky přes švihadlo, přetahování
		• Cvičení se švihadlem (přeskoky střídmonož)
		• Kotoul vpřed do výskoku, kotoul vzad
		• Rozvoj běžecké vytrvalosti
		• Cvičení s lanem – přetahování, proběhávání
		• Cvičení na lavičkách
		• Kotoul vpřed a vzad
		• Skok z místa, skok do dálky
		• Hod míčkem na výkon a na cíl
		• Rychlý běh, rozvoj techniky běhu
		• Cvičení s lanem a švihadlem
		• Hod míčem
		• Skok daleký
		• Přeskoky přes švihadlo, cvičení s lanem
		• Hod míčkem
		• Vytrvalostní běh
		• Sportovní den
		• Plavecký kurz
		• Kurz bruslení
• Cvičení na žíněnkách		
• Pohybové hry		
• První pomoc		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• uvědomuje si souvislost mezi pohybem obecně a jeho významem pro zdravé fungování lidského těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	1. ročník	
	v rámci nabízených pohybových činností se učí pracovat se svým tělem, poznává své limity a schopnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	- je nucen během pohybových a týmových her řešit konflikty a problémy mezi vrstevníky - učí se učinit v rámci pohybových a míčových her rozhodnutí - uvědomuje si souvislost mezi svými rozhodnutími a z toho plynoucí důsledky v rámci společných aktivit	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	- prohlubuje své vztahy v kolektivu během společných her a činností - učí se vyrovnávat s neúspěchem svým i ostatních spolužáků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	rozvíjí individuální a sociální dovednosti v rámci týmových míčových a pohybových her, schopnost podřídit se, přijmout pravidla někoho jiného, rozvoj dovedností pro etické zvládnutí soutěží	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	je nucen při kolektivních aktivitách komunikovat a interagovat se spolužáky, podávat informace správnou formou, řešit konflikty, omluvit se, atd.	

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Cvičení družstev - Cvičení se švihadlem - Míčové hry, vybíjená - Rychlý a vytrvalostní běh - Přeskoky přes švihadlo, přetahování - Cvičení se švihadlem (přeskoky střídmonož) - Rozvoj běžecké vytrvalosti - Rychlý běh, rozvoj techniky běhu - Hod míčkem - Sportovní den
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Cvičení družstev - Cvičení s lavičkami - Cvičení s bednami - Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, dribling) - Cvičení s plnými míči - Cvičení se švihadlem - Cvičení na žebřinách - Míčové hry, vybíjená - Základní činnosti sportovních her (přihrávky a střelba míčem na cíl) - Cvičení s lavičkami na šíř i nadél - Kotoul vpřed

Tělesná výchova	2. ročník	
		• Cvičení se švihadlem/přeskoky (snožmo) • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, vrchní přihrávka jednoruč, dribling) • Šplh • Rychlý a vytrvalostní běh • Kotoul vpřed do stoje • Stoj na lopatkách, kotoul vzad • Přeskoky přes švihadlo, přetahování • Cvičení se švihadlem (přeskoky střídmonož) • Kotoul vpřed do výskoku, kotoul vzad • Rozvoj běžecké vytrvalosti • Cvičení s lanem – přetahování, proběhávání • Cvičení na lavičkách • Kotoul vpřed a vzad • Skok z místa, skok do dálky • Hod míčkem na výkon a na cíl • Rychlý běh, rozvoj techniky běhu • Cvičení s lanem a švihadlem • Hod míčem • Skok daleký • Přeskoky přes švihadlo, cvičení s lanem • Hod míčkem • Vytrvalostní běh • Pohybové hry • Plavecký kurz • Kurz Bruslení • Sportovní den • Cvičení na žínkách
	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• Cvičení družstev • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, dribling) • Míčové hry, vybíjená • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, vrchní přihrávka jednoruč, dribling) • Cvičení s lanem – přetahování, proběhávání • Pohybové hry • Plavecký kurz • Kurz Bruslení • Sportovní den
	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• Cvičení družstev • Cvičení s lavičkami • Cvičení s bednami

Tělesná výchova	2. ročník	
		• Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, dribling) • Cvičení s plnými míči • Cvičení se švihadlem • Cvičení na žebřinách • Míčové hry, vybíjená • Základní činnosti sportovních her (přihrávky a střelba míčem na cíl) • Cvičení s lavičkami našíř i nadél • Kotoul vpřed • Cvičení se švihadlem/přeskoky (snožmo) • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, vrchní přihrávka jednoruč, dribling) • Šplh • Rychlý a vytrvalostní běh • Kotoul vpřed do stoje • Stoj na lopatkách, kotoul vzad • Přeskoky přes švihadlo, přetahování • Cvičení se švihadlem (přeskoky střídmonož) • Kotoul vpřed do výskoku, kotoul vzad • Rozvoj běžecké vytrvalosti • Cvičení s lanem – přetahování, proběhávání • Cvičení na lavičkách • Kotoul vpřed a vzad • Skok z místa, skok do dálky • Hod míčkem na výkon a na cíl • Rychlý běh, rozvoj techniky běhu • Cvičení s lanem a švihadlem • Hod míčem • Skok daleký • Přeskoky přes švihadlo, cvičení s lanem • Hod míčkem • Vytrvalostní běh • Pohybové hry • Plavecký kurz • Kurz Bruslení • První pomoc • Sportovní den • Cvičení na žíněnkách
	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• Cvičení družstev • Cvičení s lavičkami • Cvičení s bednami • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, dribling) • Cvičení s plnými míči

Tělesná výchova	2. ročník	
		• Cvičení se švihadlem • Cvičení na žebřinách • Míčové hry, vybíjená • Základní činnosti sportovních her (přihrávky a střelba míčem na cíl) • Cvičení s lavičkami našíř i nadél • Kotoul vpřed • Cvičení se švihadlem/přeskoky snožmo) • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, vrchní přihrávka jednoruč, dribling) • Šplh • Rychlý a vytrvalostní běh • Kotoul vpřed do stoje • Stoj na lopatkách, kotoul vzad • Přeskoky přes švihadlo, přetahování • Cvičení se švihadlem (přeskoky střídmonož) • Kotoul vpřed do výskoku, kotoul vzad • Rozvoj běžecké vytrvalosti • Cvičení s lanem – přetahování, proběhávání • Cvičení na lavičkách • Kotoul vpřed a vzad • Skok z místa, skok do dálky • Hod míčkem na výkon a na cíl • Rychlý běh, rozvoj techniky běhu • Cvičení s lanem a švihadlem • Hod míčem • Skok daleký • Přeskoky přes švihadlo, cvičení s lanem • Hod míčkem • Vytrvalostní běh • Pohybové hry • Plavecký kurz • Kurz Bruslení • První pomoc • Sportovní den • Cvičení na žíněnkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• prohlubuje své vztahy v kolektivu během společných her a činností • učí se vyrovnávat s neúspěchem svým i ostatních spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvíjí individuální a sociální dovednosti v rámci týmových míčových a pohybových her, schopnost podříditi se, přijmout pravidla někoho jiného, rozvoj dovedností pro etické zvládnutí soutěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• v rámci nabízených pohybových činností se učí pracovat se svým tělem, poznává své limity a schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• je nucen během pohybových a týmových her řešit konflikty a problémy mezi vrstevníky		

Tělesná výchova	2. ročník	
- učí se učit v rámci pohybových a míčových her rozhodnutí - uvědomuje si souvislost mezi svými rozhodnutími a z toho plynoucí důsledky v rámci společných aktivit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvědomuje si souvislost mezi pohybem obecně a jeho významem pro zdravé fungování lidského těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
je nucen při kolektivních aktivitách komunikovat a interagovat se spolužáky, podávat informace správnou formou, řešit konflikty, omluvit se, atd.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Cvičení družstev - Rychlý a vytrvalostní běh - Vytrvalostní běh - Pohybové hry
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Cvičení družstev - Cvičení s lavičkami - Cvičení s bednami - Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, dribling) - Cvičení s plnými míči - Cvičení se švihadlem - Cvičení na žebřinách - Míčové hry, vybíjená - Základní činnosti sportovních her (přihrávky a střelba míčem na cíl) - Cvičení s lavičkami naššíř i nadél - Kotoul vpřed - Cvičení se švihadlem /přeskoky snožmo) - Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, vrchní přihrávka jednoruč, dribling) - Šplh - Rychlý a vytrvalostní běh - Kotoul vpřed do stoje - Stoj na lopatkách, kotoul vzad - Přeskoky přes švihadlo, přetahování - Cvičení se švihadlem (přeskoky střídmonož) - Kotoul vpřed do výskoku, kotoul vzad - Rozvoj běžecké vytrvalosti

Tělesná výchova	3. ročník	
		• Cvičení s lanem – přetahování, proběhávání • Cvičení na lavičkách • Kotoul vpřed a vzad • Skok z místa, skok do dálky • Hod míčkem na výkon a na cíl • Rychlý běh, rozvoj techniky běhu • Cvičení s lanem a švihadlem • Hod míčem • Skok daleký • Přeskoky přes švihadlo, cvičení s lanem • Hod míčkem • Vytrvalostní běh • Plavecký kurz • Pohybové hry • Kurz bruslení
	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• Cvičení družstev • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, dribling) • Míčové hry, vybíjená • Základní činnosti sportovních her (přihrávky a střelba míčem na cíl) • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, vrchní přihrávka jednoruč, dribling)
	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• Cvičení družstev • Cvičení s lavičkami • Cvičení s bednami • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, dribling) • Cvičení s plnými míči • Cvičení se švihadlem • Cvičení na žebřinách • Míčové hry, vybíjená • Základní činnosti sportovních her (přihrávky a střelba míčem na cíl) • Cvičení s lavičkami na šíř i nadél • Kotoul vpřed • Cvičení se švihadlem /přeskoky snožmo) • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, vrchní přihrávka jednoruč, dribling) • Šplh • Rychlý a vytrvalostní běh • Kotoul vpřed do stoje • Stoj na lopatkách, kotoul vzad • Přeskoky přes švihadlo, přetahování

Tělesná výchova	3. ročník	
		• Cvičení se švihadlem (přeskoky střídmonož) • Kotoul vpřed do výskoku, kotoul vzad • Rozvoj běžecké vytrvalosti • Cvičení s lanem – přetahování, proběhávání • Cvičení na lavičkách • Kotoul vpřed a vzad • Skok z místa, skok do dálky • Hod míčkem na výkon a na cíl • Rychlý běh, rozvoj techniky běhu • Cvičení s lanem a švihadlem • Hod míčem • Skok daleký • Přeskoky přes švihadlo, cvičení s lanem • Hod míčkem • Vytrvalostní běh • První pomoc • Pohybové hry
	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• Cvičení družstev • Cvičení s lavičkami • Cvičení s bednami • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, dribling) • Cvičení s plnými míči • Cvičení se švihadlem • Cvičení na žebřinách • Míčové hry, vybíjená • Základní činnosti sportovních her (přihrávky a střelba míčem na cíl) • Cvičení s lavičkami našíř i nadél • Kotoul vpřed • Cvičení se švihadlem /přeskoky snožmo) • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, vrchní přihrávka jednoruč, dribling) • Šplh • Rychlý a vytrvalostní běh • Kotoul vpřed do stoje • Stoj na lopatkách, kotoul vzad • Přeskoky přes švihadlo, přetahování • Cvičení se švihadlem (přeskoky střídmonož) • Kotoul vpřed do výskoku, kotoul vzad • Rozvoj běžecké vytrvalosti • Cvičení s lanem – přetahování, proběhávání • Cvičení na lavičkách • Kotoul vpřed a vzad

Tělesná výchova	3. ročník	
		• Skok z místa, skok do dálky • Hod míčkem na výkon a na cíl • Rychlý běh, rozvoj techniky běhu • Cvičení s lanem a švihadlem • Hod míčem • Skok daleký • Přeskoky přes švihadlo, cvičení s lanem • Hod míčkem • Vytrvalostní běh • Plavecký kurz
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	• Plavecký kurz
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• Plavecký kurz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• je nucen při kolektivních aktivitách komunikovat a interagovat se spolužáky, podávat informace správnou formou, řešit konflikty, omluvit se, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvíjí individuální a sociální dovednosti v rámci týmových míčových a pohybových her, schopnost podřídit se, přijmout pravidla někoho jiného, rozvoj dovedností pro etické zvládnutí soutěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• prohlubuje své vztahy v kolektivu během společných her a činností • učí se vyrovnávat s neúspěchem svým i ostatních spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• je nucen během pohybových a týmových her řešit konflikty a problémy mezi vrstevníky • učí se učinit v rámci pohybových a míčových her rozhodnutí • uvědomuje si souvislost mezi svými rozhodnutími a z toho plynoucí důsledky v rámci společných aktivit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
• v rámci nabízených pohybových činností se učí pracovat se svým tělem, poznává své limity a schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• uvědomuje si souvislost mezi pohybem obecně a jeho významem pro zdravé fungování lidského těla		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• Plavecký kurz • Kurz bruslení • Sportovní den

Tělesná výchova	4. ročník	
	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, dribling) • Cvičení na lavičkách • Cvičení s lanem a švihadlem • Přeskoky přes švihadlo, cvičení s lanem • Hod míčkem
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• Cvičení družstev • Cvičení s lavičkami • Cvičení s bednami • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, dribling) • Cvičení s plnými míči • Cvičení se švihadlem • Cvičení na žebřinách • Míčové hry, vybíjená • Základní činnosti sportovních her (přihrávky a střelba míčem na cíl) • Cvičení s lavičkami naššíř i nadél • Kotoul vpřed • Cvičení se švihadlem /přeskoky snožmo) • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, vrchní přihrávka jednoruč, dribling) • Šplh • Rychlý a vytrvalostní běh • Kotoul vpřed do stoje • Stoj na lopatkách, kotoul vzad • Přeskoky přes švihadlo, přetahování • Cvičení se švihadlem (přeskoky střídmonož) • Kotoul vpřed do výskoku, kotoul vzad • Rozvoj běžecké vytrvalosti • Cvičení s lanem – přetahování, proběhávání • Cvičení na lavičkách • Kotoul vpřed a vzad • Skok z místa, skok do dálky • Hod míčkem na výkon a na cíl • Rychlý běh, rozvoj techniky běhu • Cvičení s lanem a švihadlem • Hod míčem • Skok daleký • Přeskoky přes švihadlo, cvičení s lanem • Hod míčkem • Vytrvalostní běh • Plavecký kurz • Kurz bruslení • Pohybové hry

Tělesná výchova	4. ročník	
		• Cvičení a posilování na žíněnce • Sportovní den
	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• Cvičení družstev • Cvičení s lavičkami • Cvičení s bednami • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, dribling) • Cvičení s plnými míči • Cvičení se švihadlem • Cvičení na žebřinách • Míčové hry, vybíjená • Základní činnosti sportovních her (přihrávky a střelba míčem na cíl) • Cvičení s lavičkami na šíř i nadél • Kotoul vpřed • Cvičení se švihadlem /přeskoky snožmo) • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, vrchní přihrávka jednoruč, dribling) • Šplh • Rychlý a vytrvalostní běh • Kotoul vpřed do stoje • Stoj na lopatkách, kotoul vzad • Přeskoky přes švihadlo, přetahování • Cvičení se švihadlem (přeskoky střídmonož) • Kotoul vpřed do výskoku, kotoul vzad • Rozvoj běžecké vytrvalosti • Cvičení s lanem – přetahování, proběhávání • Cvičení na lavičkách • Kotoul vpřed a vzad • Skok z místa, skok do dálky • Hod míčkem na výkon a na cíl • Rychlý běh, rozvoj techniky běhu • Cvičení s lanem a švihadlem • Hod míčem • Skok daleký • Přeskoky přes švihadlo, cvičení s lanem • Hod míčkem • Vytrvalostní běh • První pomoc • Pohybové hry • Cvičení a posilování na žíněnce
	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• Cvičení družstev • Cvičení s bednami • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, dribling)

Tělesná výchova	4. ročník	
		• Cvičení s plnými míči • Cvičení se švihadlem • Cvičení na žebřinách • Míčové hry, vybíjená • Základní činnosti sportovních her (přihrávky a střelba míčem na cíl) • Cvičení s lavičkami našší i nadél • Cvičení se švihadlem /přeskoky snožmo) • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, vrchní přihrávka jednoruč, dribling) • Přeskoky přes švihadlo, přetahování • Cvičení s lanem – přetahování, proběhávání • Pohybové hry • Sportovní den
	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• Cvičení družstev • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, dribling) • Cvičení se švihadlem • Míčové hry, vybíjená • Základní činnosti sportovních her (přihrávky a střelba míčem na cíl) • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, vrchní přihrávka jednoruč, dribling) • Cvičení s lanem – přetahování, proběhávání • Pohybové hry • Sportovní den
	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• Cvičení a posilování na žíněnce
	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• Pohybové hry • Sportovní den
	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• Rychlý a vytrvalostní běh • Přeskoky přes švihadlo, přetahování • Cvičení se švihadlem (přeskoky střídmonož) • Rozvoj běžecké vytrvalosti • Skok z místa, skok do dálky • Hod míčkem na výkon a na cíl • Rychlý běh, rozvoj techniky běhu • Hod míčem • Skok daleký • Hod míčkem • Vytrvalostní běh
	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních	• Plavecký kurz • Kurz bruslení

Tělesná výchova	4. ročník	
	akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	• Plavecký kurz
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• Plavecký kurz
	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• Cvičení s lavičkami
		• Cvičení s bednami
		• Cvičení se švihadlem
		• Cvičení na žebřinách
		• Základní činnosti sportovních her (přihrávky a střelba míčem na cíl)
		• Cvičení s lavičkami na šíř i nadél
		• Kotoul vpřed
		• Cvičení se švihadlem /přeskoky snožmo)
		• Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, vrchní přihrávka jednoruč, dribling)
		• Kotoul vpřed do stoje
		• Stoj na lopatkách, kotoul vzad
		• Přeskoky přes švihadlo, přetahování
		• Cvičení se švihadlem (přeskoky střídmonož)
		• Kotoul vpřed do výskoku, kotoul vzad
	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• Cvičení a posilování na žíněnce
	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• Cvičení a posilování na žíněnce
	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• Cvičení a posilování na žíněnce
	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• Pohybové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• prohlubuje své vztahy v kolektivu během společných her a činností • učí se vyrovnávat s neúspěchem svým i ostatních spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
• v rámci nabízených pohybových činností se učí pracovat se svým tělem, poznává své limity a schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
• uvědomuje si souvislost mezi pohybem obecně a jeho významem pro zdravé fungování lidského těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvíjí individuální a sociální dovednosti v rámci týmových míčových a pohybových her, schopnost podřídit se, přijmout pravidla někoho jiného, rozvoj dovedností pro etické zvládnutí soutěží		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- je nucen během pohybových a týmových her řešit konflikty a problémy mezi vrstevníky - učí se učinit v rámci pohybových a míčových her rozhodnutí - uvědomuje si souvislost mezi svými rozhodnutími a z toho plynoucí důsledky v rámci společných aktivit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
je nucen při kolektivních aktivitách komunikovat a interagovat se spolužáky, podávat informace správnou formou, řešit konflikty, omluvit se, atd.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- Pohybové hry - Cvičení a posilování na žíněnce - Sportovní den
	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- Cvičení s lanem a švihadlem - Cvičení a posilování na žíněnce
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- Cvičení družstev - Cvičení s lavičkami - Cvičení s bednami - Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, dribling) - Cvičení s plnými míči - Cvičení se švihadlem - Cvičení na žebřinách - Míčové hry, vybíjená - Základní činnosti sportovních her (přihrávky a střelba míčem na cíl) - Cvičení s lavičkami na šíř i nadél - Kotoul vpřed - Cvičení se švihadlem /přeskoky snožmo) - Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, vrchní přihrávka jednoruč, dribling) - Šplh - Rychlý a vytrvalostní běh - Kotoul vpřed do stoje - Stoj na lopatkách, kotoul vzad - Přeskoky přes švihadlo, přetahování

Tělesná výchova	5. ročník	
		• Cvičení se švihadlem (přeskoky střídmonož) • Kotoul vpřed do výskoku, kotoul vzad • Rozvoj běžecké vytrvalosti • Cvičení s lanem – přetahování, proběhávání • Cvičení na lavičkách • Kotoul vpřed a vzad • Skok z místa, skok do dálky • Hod míčkem na výkon a na cíl • Rychlý běh, rozvoj techniky běhu • Cvičení s lanem a švihadlem • Hod míčem • Skok daleký • Přeskoky přes švihadlo, cvičení s lanem • Hod míčkem • Vytrvalostní běh • Pohybové hry • Plavecký kurz • Kurz bruslení • Cvičení a posilování na žíněnce • Sportovní den
	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• Cvičení družstev • Cvičení s lavičkami • Cvičení s bednami • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, dribling) • Cvičení s plnými míči • Cvičení se švihadlem • Cvičení na žebřinách • Míčové hry, vybíjená • Základní činnosti sportovních her (přihrávky a střelba míčem na cíl) • Cvičení s lavičkami naššíř i nadél • Kotoul vpřed • Cvičení se švihadlem /přeskoky snožmo) • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, vrchní přihrávka jednoruč, dribling) • Šplh • Rychlý a vytrvalostní běh • Kotoul vpřed do stoje • Stoj na lopatkách, kotoul vzad • Přeskoky přes švihadlo, přetahování • Cvičení se švihadlem (přeskoky střídmonož) • Kotoul vpřed do výskoku, kotoul vzad • Rozvoj běžecké vytrvalosti

Tělesná výchova	5. ročník	
		• Cvičení s lanem – přetahování, proběhávání • Cvičení na lavičkách • Kotoul vpřed a vzad • Skok z místa, skok do dálky • Hod míčkem na výkon a na cíl • Rychlý běh, rozvoj techniky běhu • Cvičení s lanem a švihadlem • Hod míčem • Skok daleký • Přeskoky přes švihadlo, cvičení s lanem • Hod míčkem • Vytrvalostní běh • Pohybové hry • Plavecký kurz • Kurz bruslení • Cvičení a posilování na žíněnce • Sportovní den • První pomoc
	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• Pohybové hry • Sportovní den
	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• Cvičení družstev • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, dribling) • Míčové hry, vybíjená • Základní činnosti sportovních her (přihrávka trčením obouruč a chytání, vrchní přihrávka jednoruč, dribling) • Cvičení s lanem – přetahování, proběhávání • Sportovní den
	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• Cvičení s lavičkami • Cvičení s bednami • Cvičení na žebřinách • Cvičení a posilování na žíněnce
	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• Sportovní den
	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• Cvičení se švihadlem • Skok z místa, skok do dálky • Hod míčkem na výkon a na cíl • Skok daleký • Hod míčkem • Vytrvalostní běh • Sportovní den
	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• Pohybové hry • Plavecký kurz • Kurz bruslení • Sportovní den

Tělesná výchova	5. ročník			
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	• Plavecký kurz		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• Plavecký kurz		
	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• Cvičení s lavičkami • Cvičení s bednami • Cvičení se švihadlem • Cvičení na žebřinách • Základní činnosti sportovních her (přihrávky a střelba míčem na cíl) • Cvičení s lavičkami na šíř i nadél • Cvičení se švihadlem /přeskoky snožmo) • Přeskoky přes švihadlo, přetahování • Cvičení se švihadlem (přeskoky střídmonož) • Cvičení na lavičkách		
		• Cvičení s lavičkami • Cvičení s bednami • Pohybové hry • Cvičení a posilování na žíněnce		
		• Cvičení a posilování na žíněnce		
		• Cvičení a posilování na žíněnce		
				• Pohybové hry • Sportovní den
		Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		• v rámci nabízených pohybových činností se učí pracovat se svým tělem, poznává své limity a schopnosti		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• uvědomuje si souvislost mezi pohybem obecně a jeho významem pro zdravé fungování lidského těla				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy				
• prohlubuje své vztahy v kolektivu během společných her a činností • učí se vyrovnávat s neúspěchem svým i ostatních spolužáků				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace				
• je nucen při kolektivních aktivitách komunikovat a interagovat se spolužáky, podávat informace správnou formou, řešit konflikty, omluvit se, atd.				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				
• je nucen během pohybových a týmových her řešit konflikty a problémy mezi vrstevníky • učí se učinit v rámci pohybových a míčových her rozhodnutí • uvědomuje si souvislost mezi svými rozhodnutími a z toho plynoucí důsledky v rámci společných aktivit				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice				

Tělesná výchova	5. ročník	
rozdíví individuální a sociální dovednosti v rámci týmových míčových a pohybových her, schopnost podřídít se, přijmout pravidla někoho jiného, rozvoj dovedností pro etické zvládnutí soutěží		

5.17 Sport a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	2	2	10
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Sport a zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu navazuje na výuku v prvním a druhém trojročí a integruje v sobě tělesnou výchovu a výchovu ke zdraví a bezpečí. Zvláštní důraz je kladen na podporu žáku ve vedení aktivního zdravého životního stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. lze na prvním i druhém stupni na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy. Výuka probíhá převážně v souvislých blocích. K výuce jsou využívány vnitřní a venkovní prostory školy a místní sportoviště.
Integrace předmětů	- Výchova ke zdraví - Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	Odpovídá obecně platným zásadám uvedeným v obecných částech tohoto dokumentu.

Výchova ke zdraví – 6. – 9. ročník		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- pravidla školy - komunikační hry - role členů skupiny
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- role členů komunity (rodina, třída, spolek) - vliv skupiny na zdraví jejích členů

VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- modely zdraví - modely základních lidských potřeb - metody ochrany zdraví - zdraví jako hodnota
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí vzhledem k jejich vlastnímu zdraví	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- modely zdraví - modely základních lidských potřeb - metody ochrany zdraví - zdraví jako hodnota
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- výživa v kontextu zdraví - výživa v kontextu prevence civilizačních onemocnění
VZ-9-1-08 Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- systém zdravotnictví ČR - první pomoc při akutních stavech - ochrana zdraví

VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- programy podpory zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- regenerace organismu (kompenzační a relaxační techniky) - stres a jeho prevence
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• respektuje význam sexuality a dospívání	- sexualita a dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• uvádí do souvislostí zdravotní psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- sociálně patologické jevy
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- online a offline manipulace

VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	adekvátně aplikuje modely chování při modelování rizikových situacích	- ochrana zdraví v rizikových situacích - první pomoc zážitkem
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		

Činnosti ovlivňující zdraví – 6. – 9. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo:
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	je si vědom důležitosti pravidelného pohybu	- sport jako součást denního režimu - rekreační sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	výběr preferované pohybové činnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- průpravná cvičení - relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	je si vědom škodlivosti droga škodlivých látek, vyhýbá se jejich užívání	zdravý životní styl

TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	je schopen vyhodnotit rizika spojená s méně známým prostředím a upravit podle nich i své chování	- bezpečnostní pravidla a jejich dodržování - první pomoc
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	snaží se vytrvale o korekci svých zdravotních oslabení	základní technika cvičení a cvičební polohy
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	je seznámen se speciálním vyrovnávacím cvičením souvisejícím s vlastním oslabením	základní technika cvičení a cvičební polohy
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	základní technika cvičení a cvičební polohy

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – 6. – 9. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo:
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- základy gymnastiky - základy atletiky - sportovní hry - pohybové hry - plavání - základy tance - úpoly - turistika - lyžování, snowboarding, - bruslení

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• snaží se správně posoudit provedení osvojované pohybové činnosti a označit zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- základy gymnastiky - základy atletiky - sportovní hry - pohybové hry - plavání - základy tance - úpoly - turistika - lyžování, snowboarding, - bruslení
---	---	--

Činnosti podporující pohybové učení – 6. – 9. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo:
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- tělovýchovné názvosloví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- fair play - pravidla pohybových a sportovních her, soutěží - olympijské myšlenky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- spolupráce ve skupině - taktika

TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- fair play - pravidla pohybových a sportovních her, soutěží - olympijské myšlenky
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• je schopen sledovat určené prvky pohybové činnosti, evidovat je a vyhodnotit	- měření výkonů

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- podílení se na organizaci tělovýchovné jednotky - organizace prostoru - sportovní výstroj a výzbroj
TV-9-3-07 Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracovávání dat - prezentace

5.18 Polytechnická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Polytechnická výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na výuku v prvním a druhém trojročí se zvláštním zřetelem k praktickému životu v domácnosti a k orientaci na budoucí profesi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. lze na prvním i druhém stupni na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy. Výuka probíhá převážně v souvislých blocích.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Způsob hodnocení žáků	Odpovídá obecně platným zásadám uvedeným v obecných částech tohoto dokumentu.

Práce s technickými materiály 6. - 9. Třída

ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- samostatně řeší jednoduché technické a rukodělné úkoly s vědomím bezpečnosti pro sebe a své nejbližší okolí - bezpečně a účelně používá základní nástroje (šroubovák, kladivo, jehla, vrtačka...), stará se o ně	- výroba předmětů denní potřeby ve škole - pracovní nástroje a ochranné pracovní pomůcky - zásady hygieny při pracovních činnostech - zásady bezpečnosti při pracovních činnostech - první pomoc zážitkem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		

Design a konstruování - 6. - 9. Třída

ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	podle instrukcí sestaví jednoduchý funkční model a otestuje jeho funkčnost, dbá přitom na bezpečnost svou i všech okolo	- výroba předmětů denní potřeby školy - výroby technických modelů - prototypování - základy designu a konstruování
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		

Pěstitelské práce, chovatelství - 6. - 9. Třída

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	samostatně se orientuje na školní zahradě a sám volí úkony, které jsou potřeba	- práce na školní zahradě - rostlina od semínka až po plod - běžné jedlé a jedovaté rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se Zvířaty	prokáže základní znalost chovu vybraných zvířat a zásady hygieny a bezpečnosti práce s nimi	- chovatelství - etika chovu domácích zvířat - bezpečnost práce se zvířaty
ČSP-9-3-05 Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		hygiena práce se zvířaty

Provoz a údržba domácnosti - 6. - 9. Třída

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- hospodaří s kapesným - podílí se na údržbě vybavení školy	- práce s návody k použití - plánování domácnosti - práce s nářadím a nástroji běžně

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	• orientuje se v návodech a obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím běžně využívanými v domácnosti • uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • poskytne první pomoc při úrazu	užívanými v domácnosti - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		

Příprava pokrmů - 6. - 9. Třída		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	• naplánuje a vytvoří vhodnou tabuli pro stolování skupiny • dbá základních hygienických pokynů	- zdravá výživa, poruchy příjmu potravy - práce a údržba kuchyňských spotřebičů - vaření - dekorace při stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		

Práce s laboratorní technikou - 6. - 9. Třída		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	• provádí samostatně a bezpečně experimentální práce v laboratoři včetně zápisu do příslušného protokolu a následné prezentace získaných dat	- práce s vybavením laboratoře - práce s laboratorními protokoly - bezpečnost práce v laboratoři
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		

ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		

Využití digitálních technologií - 6. - 9. Třída		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	• orientuje se v základní digitální technice, dokáže ji při potřebě propojovat a udržovat ji • chová se při využívání technologií podle bezpečnostních pravidel daných technologií • umí zacházet s digitální technikou ve škole	- digitální technologie a zařízení mobilní technologie - údržba digitálních zařízení - bezpečnost práce s digitálními technologiemi a zařízeními - kyberšikana a ochrana osobních údajů
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		

Svět práce - 6. - 9. Třída		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• orientuje se v možnostech své budoucí profesní kariéry a aktivně hledá svůj vlastní směr	- svět práce - pracovní úřad - trh práce - povolání v 21. století - profesní orientace a osobní zájmy - prezentační dovednosti
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

1. Hodnocení práce žáků

- učitel si váží práce žáka
- školní práce žáků není klasifikována; klasifikace a porovnávání žáků mezi sebou nebo důraz na jejich výkonové pořadí se neslučuje s principy pedagogického systému Montessori
- při hodnocení žáků je popisován individuální pokrok v dosahování očekávaných výstupů oborů a dovedností v rámci klíčových kompetencí
- učitel se snaží vyvarovat při hodnocení práce žáka označování jeho vlastní osoby (tzv. nálepky a manipulační pojmenování)
- žáci jsou vedeni ke každodennímu hodnocení své vlastní práce, aby dokázali vyhodnotit svůj pokrok, našli své chyby a plánovali si zlepšení své práce
- chyba je používána jako další ukazatel možnosti pro vlastní sebehodnocení a růst

Způsob hodnocení navazuje na práci žáka z vnitřní motivace, pomáhá k dovednosti vlastního sebehodnocení, umožňuje žákovi být úspěšný a zapojit se do práce bez strachu z neúspěchu. Způsob hodnocení žáků – práce s chybou – je jedním ze základních principů při uplatňování pedagogiky podle Marie Montessori. Vychází už ze samotného přístupu dospělého (rodiče, učitele...) k dítěti – respektující, laskavý, partnerský přístup, který vytváří prostor k tomu, aby žák:

- poznával své přednosti a nedostatky, možnosti a hranice
- dokázal odhadnout své síly a schopnosti
- uvědomoval si, co je mu příjemné – co nepříjemné a jak to dát ostatním vhodně najevo
- učil se plánovat další cesty k učení a zdokonalování
- mohl volit takové způsoby učení, o kterých ví, že jsou pro něj účinné a spolehlivé

Žák se učí pro uspokojování svých vlastních potřeb z objevování nového a je veden k samostatnému a objektivnímu hodnocení své práce. Místo odměny a pochvaly jsou žáci vedeni k porovnání své práce s danými kritérii, učí se hledat svou chybu a cestu k její nápravě. S pochvalou učitel zachází tak, aby se na ní žák nestal závislý a neučil se pro uspokojování představ dospělého. Pochvalu učitel využívá diferencovaně u nových a nejistých žáků k navození pocitu jistoty a bezpečí. Pochvala

nesměřuje k žákovi, ale k vykonané práci (ne tedy „ty jsi šikovná“, ale „tohle se ti opravdu povedlo“).

Chyba má být ukazatelem toho, co je třeba procvičit, zopakovat; ukazuje žákům, že dělat chyby je přirozený a běžný jev v procesu učení a řešení problémů. Chyba je pro žáka zdrojem impulzů k vlastnímu zdokonalování, pro učitele ukazatelem další vzdělávací cesty žáka.

Hodnocení dílčích prací a úkolů je porovnáním průběžné práce žáka se stanovenými kritérii. Individuální porovnávání s předem danými kritérii = co je na určité činnosti důležité – pomáhá žákům naučit se porovnávat a vyhodnocovat svou vlastní činnost. Je důležité vést žáka k uvědomění, zda dělá práci tak, jak opravdu nejlépe dovede.

2. Vedení žáků k dovednosti sebehodnocení

Práci se sebehodnocením zažívají žáci při každodenní školní činnosti tím, že mají za úkol porovnávat výsledky své práce s chybovou kontrolou, vzorem nebo správným řešením a sami si opravovat chyby.

Zpětnou vazbu jim dává také spolupráce na stejném úkolu se spolužáky, kdy mají možnost svůj způsob práce porovnat a ověřit s ostatními žáky ve skupině, společně ověřují správnost řešení. Důležité je umožnit žákům, aby svou práci často prezentovali (a tím konfrontovali) s ostatními.

Dovednost slovně ocenit svou práci mají žáci osvojenou při příchodu do školy v různé míře. Využíváme možnosti konfrontace této dovednosti v komunitním kruhu tak, aby žáci mohli slyšet, jak se dá ocenění a kritické zhodnocení formulovat a vyjádřit.

U nejmenších žáků začínáme pocitovým uvědoměním a pojmenováním toho, co se podařilo, zda mají ze své práce radost, s čím jsou nebo nejsou spokojeni:

- co se mi dnes podařilo
- z čeho jsem měl radost
- co mi moc nešlo, co se mi nedařilo
- co dělám rád a co nerad
- co mi šlo snadno a lehce
- kde jsem vynaložil velké úsilí
- co udělám příště jinak, aby se mi dařilo lépe
- co se mi líbilo a co ne
- kdo mě rušil, co mě rušilo
- kdo mi pomohl, co mi pomohlo
- jak se cítím, když se mi něco povede
- jak se cítím, když se mi nedaří
- podle jakých pravidel jsem pracoval

- které pravidlo jsem porušil
- jak bych mohl poradit nebo pomoci

Dále se žáci učí ústně ocenit konkrétní úkoly, postupně přechází k porovnávání práce se zadáním a předem danými kritérii. Větší zkušenosti s formulací hodnocení potřebují žáci při vlastním sebehodnocení školní práce za určité období:

- slovní ocenění vlastní práce
- slovní kritické zhodnocení vlastní práce
- slovní ocenění práce druhých
- slovní doporučení k vylepšení práce druhých
- společné sestavování kritérií pro práci
- porovnání práce se zadanými kritérii
- písemné hodnocení práce za určité období – deníky

Žáci se dovednosti sebehodnocení učí také tím, že společně s učitelem vymýšlí a sestavují zadání úkolu, co je potřeba se naučit, na co se zaměřit co je nyní na určitém úkolu to důležité. Potom mohou samostatně zhodnotit, do jaké míry se jim podařilo dosáhnout cíle a podle kritérií, kterým rozumí, zhodnotit, jak se jim práce povedla – samostatně nebo ve skupině. Pro učitele je sebehodnocení žáka také součástí diagnostických podkladů.

3. Záznamy o školní práci žáků

K průběžnému slovnímu hodnocení znalostí žáka je třeba systematický a neustálý sběr informací.

Portfolio

Šanony, do kterých si žáci zakládají pracovní listy a samostatné práce. Učitel průběžně hodnotí tyto práce žáků komentářem, který obsahuje porovnání práce se zadanými kritérii a společně navrhuje postup k vylepšení další práce.

Sešit „Co už umím“

V tomto listu je přehled učiva pro danou oblast výuky spolu se základními pomůckami, které žákovi pomáhají si učivo osvojit. Žáci si do těchto listů pravidelně zaznamenávají, které učivo již zvládli a učitel průběžně spolu s dítětem kontroluje, zda si dítě daný problém skutečně osvojilo a rozumí mu. Přehled učiva vychází z očekávaných výstupů oborů. Záznamový list „Co už umím“ je pro dítě přehledný a srozumitelný, aby se v něm dokázalo samo orientovat. Je také pro dítě ukazatelem a nabídkou dalších možností úkolů v učení a pomocníkem v plánování práce. Pro učitele tento list znamená kontrolu sebereflexe žáka.

Třídní kniha

Elektronická třídní kniha slouží zejména pro záznam docházky žáků, pro stručný zápis o náplni dne

a pro další důležité poznámky typu hospitace, přítomnosti rodiče ve výuce, školní akce a suplování. Záznamy o učivu neobsahují údaje o práci všech žáků, zachycují pouze orientační body výuky.

4 Klasifikace

Obecné pokyny pro hodnocení výsledků vzdělávání hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné.

Pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy **hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná.**

Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k osobnosti žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při klasifikaci zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření PPP v návaznosti na integraci.

Učitel je povinen prokazatelným způsobem (písemné oznámení, osobní pohovor apod.) oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy se tyto problémy objeví.

Třídní učitel odpovídá za to, že veškeré údaje o klasifikaci, o hodnocení chování a o výchovných opatřeních se zapisují do povinné dokumentace.

Vysvědčení je slovní, rodiče a žáci dostávají přehled o učivu, které žák zvládl, se kterým se seznámil, či ve kterém by se měl ještě zdokonalit. Popisuje obtížnosti a snahu, kterou musel každý jednotlivý žák vynaložit na zvládnutí určité oblasti či problému vyučování. Slovní hodnocení oceňuje míru samostatnosti, porozumění, praktického použití znalostí a dovedností, originálního zpracování nebo vynaložení velkého úsilí při plnění zadaného úkolu. Dále naznačuje nedostatky a poskytuje návrhy na další postup při zvládání učiva.

V souvislosti s vysvědčením provádí škola také záznam do katalogových listů. Pro každého žáka je veden katalogový list, ve kterém je slovní hodnocení přepsáno ve formě známek. Děje se tak pro snadný přestup žáka na školu s tradičními metodami hodnocení. Znamky jsou ze slovního hodnocení přepisovány na základě kritérií uvedených ve školním řádu, který je volně k dispozici ve vestibulu školy.

Při slovním hodnocení přihlížíme k těmto kritériím:

Hodnocení se zabývá oblastmi, které se promítají do všech takto hodnocených vyučovacích předmětů (samostatnost a aktivita, osvojování a uplatňování vědomostí, dovedností a návyků, vztah k předmětu, práce ve skupině, práce s chybou atd.).

5 Komunikace s žáky

Komunikace s žáky by měla vždy probíhat v respektujícím duchu. Učitel není absolutní autoritou, která si vždy vymáhá svou moc. Naopak je s žákem partnerem, který se podílí na jeho růstu, sociálních dovednostech a znalostech. Toto učení bývá často oboustranné, k tomu je ale zapotřebí co největší vzájemné důvěry. Tu si učitel s žákem buduje právě stylem komunikace a chováním, které žáka nestaví do pozice podřízeného. I při otevřené komunikaci je třeba dbát na to, aby žáci nebyli účastni řešení interních záležitostí školy.

Učitel diferencuje komunikaci s žákem – používá jazyk tak, aby žáka nehodnotil a neposuzoval, ale dal mu najevo, že získal novou dovednost, že se mu práce podařila, nebo naopak ho navést k tomu, aby si úkol ještě zopakoval, práci lépe nacvičil, chyby opravil. Práci žáka je třeba projevit účast a uznání tak, abychom jej nemanipulovali známými hodnotícími výroky typu: „To je ale pěkný obrázek, ty jsi šikovný, ty jsi ale...“ – ať v kladném či záporném smyslu. Úkolem učitele – v mateřské i základní škole – je navodit takovou atmosféru, aby se žáci neučili být závislými na pochvale a odměně a nebáli se udělat chybu.

Učitel má při hodnocení popisovat a pojmenovat, projevit účast, místo pochvaly. Neříkat: „Ty jsi...“ – ale oslovit dítě například: „Vidím, že děláš – pracuješ na ...; všimla jsem si, že...; mám z tvé práce dojem, že...; myslím si o tvé práci, že...“ a povzbudit žáka, aby komentoval, popsal, zhodnotil svou vlastní práci sám. Hodnocení má vést dítě k tomu, aby svou práci vždy dělal, jak nejlépe dovede, tedy s využitím svého potenciálu na maximum.

6 Chybová kontrola u učebního materiálu a pomůcek

Materiál a pomůcky (specifický materiál, běžné výukové pomůcky a texty) jsou připravovány tak, aby žák sám viděl a poznal, zda úkol provedl správně, kde je chyba a jak ji opravit. Žáci jsou k práci s kontrolou, která je součástí pomůcky nebo se provádí porovnáváním se vzorem, vedeni již v mateřské škole Montessori.

Texty a cvičení, pracovní listy a sešity žáci nejdříve porovnávají se vzorem - „kontrolou“. Porovnání práce se vzorovou kontrolou umožňuje žákovi okamžitou zpětnou vazbu, která je důležitá pro jeho vlastní učení.

U textů, které kontroluje učitel (například písanky, vlastní texty žáků, diktáty, texty, které si už žák sám porovnal s „kontrolou“), označíme nejdříve jen počet chyb na určitém úseku a žák má možnost si je sám vyhledat a opravit. Učitel pomáhá žákům vyhledat chyby tam, kde si sami neumí poradit. Dovednost samostatné kontroly, nalezení rozdílů a chyby pokládáme za důležitou životní

kompetenci. **V případě, že žák chybuje v jevech, se kterými dosud nebyl seznámen, chyba se neopravuje ani na ni není upozorňováno.**

7 Spolupráce

Tréninkem spolupráce eliminujeme soutěžení, záměrné porovnávání a sestavování pořadí mezi žáky. Po skupinové práci mají žáci možnost společně posoudit, jak se jim spolupracovalo, jaký díl úkolu splnili, jak byli platní své skupině. Posuzují sami sebe i své partnery. Hledají ocenění své práce a doporučují návrhy na vylepšení své skupině i ostatním.